

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
«19» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ «Терсукская СОШ»  
Дернова Я.В.  
Приказ № от «19» августа 2025 г.



## Учебный план на 2025 - 2026 учебный год

### Пояснительная записка.

Учебный план – нормативный документ, содержащий структуру образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения с учетом его специфики, учебно-методического, материально-технического оснащения и кадрового потенциала.

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время для реализации образовательной деятельности по областям в группах детей.

Целостность педагогического процесса в детских садах обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного образования Терсукского детского сада – структурного подразделения МКОУ «Терсукская СОШ», Камышевского детского сада – филиала МКОУ «Терсукская СОШ», разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).

Учебный план на 2025-2026 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений: СП 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МКОУ «Терсукская СОШ»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

### Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

### Распределение количества образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношения между обязательной части (не менее 60% от ее общего объема обязательной части Программы) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не

более 40%.) частями учебного плана;

- сохранения преемственности между обязательной и вариативной (модульной) частями;
- учёт видовой принадлежности – общеобразовательное учреждение детский сад;
- учёт особенностей возрастной структуры – функционируют 3 группы:  
Младшая группа (1,5-3 года),  
Разновозрастная группа (1,5-7лет),  
Старшая группа (4-7лет).

Образовательная деятельность строится с учетом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Учебный план рассчитан на учебный год с 1 сентября по 31 мая.**

Реализация минимума содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста определяется Образовательной программой дошкольного образования Терсюкского детского сада – структурного подразделения МКОУ «Терсюкская СОШ», Камышевского детского сада – филиала МКОУ «Терсюкская СОШ».

**Основной целью образовательной деятельности детского сада** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Основные задачи деятельности детского сада, направлены на:**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его

- инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
  9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Учебный план обеспечивает реализацию содержания образовательной деятельности, исходя из Образовательной программы дошкольного образования в различных видах деятельности по образовательным областям:

1. **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
2. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
3. **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
4. **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
5. **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в структуре учебного плана детских садов выделены две части: инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть реализует обязательную часть ОП ДО разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).

Вариативная часть учитывает условия детских садов (включая региональный компонент), интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, потребности родителей (законных представителей).

Обе части учебного плана реализуются в тесном взаимодействии друг с другом, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** учебного плана включает в себя долгосрочные образовательные проекты:

- Проект «Азбука финансовой грамотности»,
- Проект «Профессии нашего села»,
- Проект «С чего начинается Родина»,
- Программа «Я гражданин России »
- Проект «Люби и знай зауральский наш край»,
- Проект «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»,
- Проект «Культура общения и поведения»,
- Проект «Я здоровым быть хочу»,
- Проект «Эколята – дошколята» - по экологическому воспитанию дошкольников

**Вариативная часть программы** (до 40%), предполагает проведение занятий, досуговой, игровой деятельности.

**Региональный компонент** реализуется через обогащение представлений о жителях села, области, района, истории села, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, селе, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе («Погодный календарь нашего края»), животном и растительном мире Зауралья, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий.

Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей, личностно-ориентированный подход воспитателя.

Социально-личностное развитие воспитанников реализуется также через сюжетно-ролевые игры, которые проводятся в совместной деятельности воспитателя и ребенка 2 раза в неделю.

Театрализованная деятельность детей и дополнительное образование детей проводится во второй половине дня в совместной деятельности воспитателя и ребенка 1 раз в неделю.

Общественно-полезный труд детей разновозрастной и старшей - подготовительной группам проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

### **Структура учебного плана**

- В учебном плане определены направления развития детей дошкольного возраста по возрастным группам, с расчетом количества основных видов непрерывной непосредственной образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели
- Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима

работы дошкольных образовательных учреждений.

- Объем недельной образовательной нагрузки для каждой возрастной группы, представлена пятью направлениям развития и образования (образовательными областями), обеспечивающими социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие и предполагает комплексность подхода с учетом принципа интеграции различных видов деятельности.
- В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственную образовательную деятельность статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. Один раз в неделю для детей всех групп занятие по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

### Учебный план

#### Терсюковский детский сад – структурное подразделение МКОУ «Терсюковская СОШ» Камышевский детский сад – филиал МКОУ «Терсюковская СОШ»

Виды деятельности	Количество занятий и образовательных ситуаций								
	Младшая группа (15 мин)			Разновозрастная группа (15-20 мин)			Старшая группа (25-30 мин)		
	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
<b>Социально коммуникативное развитие</b>									
➤ Социализация (социальные отношения)	в совместной деятельности воспитателя и ребенка через сюжетно-ролевые игры 2 раза в неделю.								
➤ Трудовое воспитание Проект «Профессии нашего села»,	Самообслуживание - в режимные моменты. Труд в природе.			0,5	2	18	Самообслуживание, поручения. Дежурство, детский труд - в режимные моменты. Труд в природе.		
➤ Краеведенье: Проект «С чего начинается Родина» Проект «Люби и знай зауральский наш край», Программа «Я гражданин России»	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Проекты включены в цикл занятий, тематических дней и традиционных мероприятий по программе воспитания, приуроченных к основным датам и государственным праздникам.								
➤ Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<b>Познавательное развитие</b>									
➤ Математическое и сенсорное развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36
➤ Финансовая грамотность	-			1 занятие в месяц входит в цикл основных занятий, в совместной деятельности воспитателя и ребенка через дидактические игры.					
➤ Природный мир Проект «Эколята – дошколята»	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
➤ Экспериментирование	В структуре занятий по природному миру			В структуре занятий по природному миру			0,25	1	9
➤ Окружающий мир	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

Проект «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»									
<b>Речевое развитие</b>									
➤ Развитие речи	1	4	36	2	8	72	2	8	72
➤ Мир художественной литературы	В структуре занятий по развитию речи			0,5	2	18	0,5	2	18
➤ Подготовка к обучению грамоте	-			В структуре занятий по развитию речи			В структуре занятий по развитию речи		
<b>Художественно эстетическое развитие</b>									
➤ Мир музыки	2	8	60	2	8	60	2	8	60
➤ Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
➤ Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36
➤ Аппликация Конструирование Ручной труд	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
➤ Театрализованная деятельность	во второй половине дня в совместной деятельности воспитателя и ребенка 1 раз в неделю								
➤ Культурно-досуговая деятельность	1 раз в неделю в цикле музыкальных занятий								
<b>Физическое развитие</b>									
➤ Физическая Культура Проект «Я здоровым быть хочу»	3	12	96	3	12	96	3	12	96
<b>Всего занятий</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>372</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>444</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>453</b>

### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки по возрастным группам согласно СанПиН

Продолжительность ООД	Младшая группа	Разновозрастная группа	Старшая, подготовительная группа
Длительность условного часа в мин.	10-15	20-25	25-30
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки (количество занятий)	10-11	12-15	15-16
Общее астрономическое время в неделю	1-2,45 ч.	3 – 6,15 ч.	6-8 ч.

### Структура образовательного процесса

День делится на три блока:

- **Утренний образовательный блок** (7.00 //7.30 – 9 часов утра) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей.
- **Развивающий блок** (9 – 11 часов утра) представляет собой организованное обучение в форме занимательных дел.
- **Вечерний образовательный блок** (15.20-17.30) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей, кружки секции по дополнительному образованию, индивидуальные занятия.

На каждую возрастную группу составлена циклограмма планирования образовательной (совместной) деятельности в режимные моменты воспитателя с детьми.