

Принят
Педагогическим советом
МКОУ «Терсюкская СОШ»
Протокол № 7 от «28» марта 2024 г.
Председатель:  Я. В. Дернова

«Утверждаю»
Приказом № 28 от «28» марта 2024 г.
Директор школы:  Я. В. Дернова



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Терсюкская средняя общеобразовательная школа»**

2024 г.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Терсюкская средняя общеобразовательная школа».

Сокращённое наименование: МКОУ «Терсюкская СОШ» (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией.

Учредителем Учреждения является Шатровский муниципальный округ. Функции и полномочия учредителя и собственника имущества осуществляет Администрация Шатровского муниципального округа (далее - Учредитель).

Учреждение имеет:

структурное подразделение: Терсюкский детский сад – структурное подразделение Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Терсюкская средняя общеобразовательная школа», сокращённое наименование: Терсюкский детский сад – структурное подразделение МКОУ «Терсюкская СОШ»;

филиалы: Камышевский детский сад – филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Терсюкская средняя общеобразовательная школа», , сокращённое наименование: Камышевский детский сад – филиал МКОУ «Терсюкская СОШ».

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 641982, Курганская область, Шатровский район, с. Терсюкское, ул. имени А.И. Киселева, дом 24.

Место нахождения:

Структурного подразделения (юридический адрес): 641982, Курганская область, Шатровский район, с. Терсюкское, ул. имени А.И. Киселева, дом 24.

(фактический адрес): 641982 Курганская область, Шатровский район, с. Терсюкское, улица Победы, дом 25;

Филиала (юридический адрес): 641982, Курганская область, Шатровский район, с. Терсюкское, ул. имени А.И. Киселева, дом 24.

(фактический адрес): 641983 Курганская область, Шатровский район, с. Камышевка, улица Ленина, дом 9.

Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 641982, Курганская область, Шатровский район, с. Терсюкское, ул. имени А.И. Киселева, дом 24, телефон – 8(35257)9-81-42

Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в структурном подразделении и в филиалах:

641983 Курганская область, Шатровский район, с. Терсюкское, улица Победы, дом 25, телефон – 8(35257) 9 -80-50

641982 Курганская область, Шатровский район, с. Камышевка, улица Ленина, дом 9 телефон – 8(35257) 9 -85-88

Структурное подразделение и филиал являются обособленными подразделениями Учреждения и осуществляют свою деятельность от имени Учреждения на основании Положения, утвержденного приказом директора Учреждения. Ответственность за деятельность структурного подразделения и филиала несет Учреждение.

Общие сведения об общеобразовательной организации:

Сведения о государственной регистрации

Регистрирующий орган: Межрайонная ИФНС России №3 по Курганской области
Основной Государственный Регистрационный Номер 1034545001886

Лицензия

Регистрационный номер: Л035-01284-45/00279650

Дата: 06.04.2020г. Дата окончания: бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации

Регистрационный номер: 553

Дата выдачи: 19 ноября 2015г. Действительно до 18 ноября 2027г

II. Аналитическая часть

1. Оценка системы управления ОУ

В МКОУ «Терсюкская СОШ» сформирована нормативная база, регулирующая деятельность школы. При осуществлении образовательной деятельности ОУ руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом, локальными актами.

Устав школы утвержден Распоряжением Главы Администрации Шатровского района от 31 января 2022 г. №38-р.

Руководители:

Директор школы - Дернова Я.В., образование высшее, учитель математики, информатики высшей квалификационной категории. Стаж педагогической деятельности – 23 года, руководящей работы 4 года.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Квашнина А.Г. образование высшее, первой квалификационной категории. Стаж – 14 лет, на руководящей должности 2 года 4 месяца.

Заместитель директора по воспитательной работе – Секисова А.А. образование высшее, с 01 сентября 2023г советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 0,25 ст. Стаж - 12 лет, на руководящей должности – 1 год 4 мес.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Совет Учреждения, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание работников Учреждения. Порядок работы, компетенция органов самоуправления Учреждения регламентируется уставом общеобразовательного Учреждения. В Совет Учреждения входят все участники образовательных отношений: родители (законные представители), обучающиеся, педагогические работники. Вследствие согласованной работы этих органов, педагогического коллектива за последний учебный год не было выявлено нарушения прав участников образовательных отношений. В ОУ обеспечено информирование участников образовательного процесса о деятельности школы, органов самоуправления. Действует сайт школы.

В декабре 2021 г. принята новая Программы развития (далее Программа), которая определяет стратегию и приоритетные направления развития школы на 2021 - 2026 годы. Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества.

Учебный план образовательного учреждения (ОУ) на 2022-2023 учебный год был составлен на основе учебного плана ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10- 11 классы), базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с учетом запросов обучающихся и их родителей на образовательные услуги. С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Он в полном объеме сохраняет содержание образования, преемственность между уровнями образования и классами; сбалансированность между предметными циклами.

Учебно-методические комплекты (далее УМК) соответствовали перечню УМК, рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации (далее РФ).

Выполнение учебного плана в начальных классах

Класс	Количество часов за год (план)	Проведено	Отставание	Выполнение в %
1	693	693	0	100
2	782	782	0	100
3	782	782	0	100
4	782	782	0	100

Выполнение практической части программ

Предмет		1		2		3		4	
		По плану	Выполнено						
Окружающий мир	Практические работы	10	10	9	9	16	16	11/14	11/14
	Экскурсии	2	2	4	4	3	3	2/0	2/0

Выполнен региональный компонент образовательного учреждения: «Профилактика употребления ПАВ, предупреждения распространения ВИЧ-инфекции» в 1-4 классах.

Выполнение учебного плана в 5-9 классах

Класс	Количество часов в год (план)	Проведено	Отставание	Выполнение в %
5	986	986	0	100
6	1020	1020	0	100
7	1088	1088	0	100
8	1122	1122	0	100
9	1224	1224	0	100

Выполнение практической части программы

Предмет		5		6		7		8		9	
		По плану	Проведено								
Биология	Практические работы	11	11	26	26	14	14	19	19	2	2
	Демонстрации	35	35	23	23	18	18	43	43	28	28
	Экскурсии	1	1	2	2	-	-	-	-	-	-
География	Практические работы			16	16	21	21	16	16	26	26
Физика	Практические работы					9	9	8	7	4	4
	Демонстрации					27	27	27	21	20	16
Химия	Практические работы							7	7	6	6
	Демонстрации							28	28	27	27

Выполнение программы краеведческих курсов регионального компонента

Название курса	5		6		7		8		9	
	По плану	Факт								
Литературное краеведение и искусство родного края							8	8		
Историческое краеведение										
Географическое краеведение							8	8		

В 9 классе осуществлялась предпрофильная подготовка. Она включала ведение курса «Твоя профессиональная карьера» и курсы по выбору: «Условия успешной коммуникации», «Работа с текстом разных стилей и жанров в профессии журналист», «Решение прикладных задач», «Функциональные зависимости в жизни человека», «Черчение и рисунок».

Учебный план предпрофильной подготовки удовлетворял следующие требования: отсутствие перегрузки обучающихся, соответствие плана допустимой нагрузке (не более 2 ч в неделю), обеспеченность плана ресурсами (кадровые, программно-методические, материально-технические, финансовые), полнота курсов и сбалансированность между предметными курсами, удовлетворение запросов обучающихся.

Курсы по выбору проводились в классно-урочной системе, во второй половине дня и в субботу. Недостаточно использованы следующие формы: экскурсии на предприятия, творческие встречи, защита проектов. Велась документация: журнал учета посещаемости курсов; программы курсов; расписание курсов. Отставания по программе в части компонента образовательного учреждения в 9 классе нет.

Практическая часть программ по биологии, географии, физики и химии полностью выполнена. Региональный компонент выполнен полностью. Программы основной школы по всем предметам реализованы.

Выполнение учебного плана в 10-11 классах

Класс	Количество часов в год (план)	Проведено	Отставание	% выполнения
10	1258	1258	0	100
11	1258	1258	0	100

Выполнен региональный компонент и компонент образовательного учреждения (ФК ГОС),

Выполнение программы краеведческих курсов регионального компонента

Курсы регионального компонента	Место в учебном плане
Краеведческий курс Литературное краеведение и искусство родного края.	Литература
Историческое краеведение	История
Географическое краеведение	География

часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС НОО и ФГОС ООО). Реализована практическая часть программ по биологии, химии, физике. Выполнены программы элективных курсов.

Вывод: кадровый состав, программно-методическое, материально-техническое обеспечение позволили реализовать учебный план за 2022-2023 учебный год.

Итоги 2022-2023 учебного года

В 2022-2023 учебном году перед коллективом школы была поставлена задача: **продолжить реализацию основной образовательной программы НОО, ООО и поэтапное внедрение в учебно-образовательный процесс основной образовательной программы СОО.**

На уровне начального общего образования по ФГОС НОО обучалось 52 ученика: 46 в базовой школе и 6 в филиале.

Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО.

Учителя-предметники, работающие в начальной школе, продолжили реализацию ФГОС в учебно-воспитательный процесс через:

- освоение системно - деятельностного подхода в обучении;
- освоение технологии личностно-ориентированного обучения в УМК «Школа России»;
- освоение качественно новой системы оценки достижения планируемых результатов ФГОС;
- формирование универсальных учебных действий учащихся (далее УУД);
- развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся.

На протяжении всего учебного года классными руководителями велась методическая работа по накопительной оценке достижений учащихся – «Портфолио». Положительной стороной введения ФГОС является то, что каждый ученик получил возможность оцениваться не только с позиции ученика, но теперь и с позиции человека, товарища и гражданина. Эта оценка учебных, коммуникативных, социальных навыков, навыков проектной, поисковой деятельности, навыков работы с информацией.

Согласно требованиям ФГОС для обучающихся 1-4 классов в учебный план включена внеурочная деятельность. Ввиду недостаточного количества часов, выделенных на дополнительное образование, проведение некоторых кружков оплачивалось педагогам, как доплаты к базовой части заработной платы.

В 2022-2023 учебном году основная образовательная программа ООО реализовалась в 5-9 классах, которая направлена на освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию школьников.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

1. используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
2. организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
3. разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
4. транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа»

успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году коллектив школы продолжил реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в учебно-воспитательном процессе.

Выявляются следующие проблемы:

-нет психологического сопровождения при реализации основной образовательной программы и для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ);

-недостаточно используются возможности социума при организации внеурочной деятельности по ФГОС;

-недостаточное использование учителями начальных классов информационных технологий;

-недостаточное взаимодействие школы и детского сада.

В 2022-2023 учебном году часть этих проблем решена. При отсутствии ставки психолога психологическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют классные руководители и социальный педагог Квашнина А.Г., которая имеет психолого-педагогическое образование. С 01 ноября 2023 года введена 0,25 ставки педагога – психолога для реализации психологического сопровождения детей с ОВЗ.

Следует отметить, что обучающиеся начального, основного и среднего звена с удовольствием участвуют в мероприятиях, проводимых Терсюкским и Камышевским сельским домом культуры, Терсюкской и Камышевской сельской библиотекой.

Для развития взаимодействия школы и детского сада разработан проект «Школа + Детский сад»

Задачи на следующий год: продолжить взаимодействие школы и детского сада при реализации ФГОС ДОО и ФГОС НОО; включить в план внутреннего мониторинга качества образования вопросы использования учителями информационных технологий.

Уровень развития и обученности обучающихся

Итоги учебно-воспитательного процесса за 3 года

№	Параметры	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество обучающихся	142	118	132
2	Успеваемость (%)	99	98,3	97,5
3	Качество образования	32	32,7	28,4
4	Медалисты	-	-	-
5	Не получили основного образования (в т.ч. по достижении 18 лет)	1	-	1
6	Количество детей, оставленных на повторный курс обучения	0	0	1
7	Количество детей, условно переведённых	1	0	2
8	Количество исключённых	0	0	0
9	Всего выпускников основной школы	10	14	13
10	Распределение выпускников 9 класса: в 10 класс	6	7	4
	Колледж	4	7	9
	На семейном образовании	0	0	0
	Не работает и не учится	0	0	0
	Всего выпускников средней школы	5	6	6
11	Распределение выпускников 11 класса:			
	Колледж	3	2	4
	ВУЗ	2	4	2

--	--	--	--	--

Успеваемость на протяжении нескольких лет нестабильна, по сравнению с прошлым годом понизилась на 0,8 %, качество понизилось на 4,3 %.

Анализ успеваемости в сравнении с районными показателями

% обученности / % качества	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Район			
Школа	99,0\	98,3\	97,5\

Как видим, показатели школы за 2 года выше по сравнению с районными показателями.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам МКОУ «Терсюкская СОШ»

Год	Класс	Переведено\ прошли аттестацию	% обученности	% качества	Год	Класс	Переведено\ прошли аттестацию	% обученности	% качества
2	Все	100	80	2	Все	100	80		
3	Все	100	25	3	Все	100	93		
4	Все	100	36	4	1 оставлен на повторный курс обучения	94	36		
5	Все	100	24	5	Все	100	98		
6	Все	100	50	6	Все	100	76		
7	Все	100	35	7	Все	100	95		
8	Все	100	29	8	Все	100	68		
9	Все	100	46	9	1 оставлен на повторный курс обучения	93	25		
10	Все	100	33	10	Все	100	27		
11	Все	100	40	11	Все	100	95		

Из сравнительного анализа видно, что повысились показатели успеваемости и качества в 5, 6,9,10,11 классах, понизились в 3,4,5,7 классах. Выше школьного показателя качество знаний во 2,6,9,11 классах. С очень слабыми знаниями переведены обучающиеся в 9 класс.

Филиал МКОУ «Терсюкская СОШ» «Камышевская ООШ»

Год	Класс	Переведено\ прошли аттестацию	% обученности	% качества	Год	Класс	Переведено\ прошли аттестацию	% обученности	% качества
2021-2022	1	Все	-	-		1	-	-	-
	2	Все	100	67		2	Все	100	100
	3	Все	100	75		3			
	4	Все	-			4			

Во 2 классах показатели успеваемости повысились.

Показатели работы учителей за три года МКОУ «Терсюкская СОШ»

№	ФИО	Предмет	учебный год		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023

1	Куделькин В.Н.	Физика Информатика Технология Астрономия	100\35 100\62 100\100	100\56 100\71 100\100 100\100	100/42 100/54 100/78 100/91
2	Белоусова Н.А.	Немецкий язык	100\51	99\62,3	100/47
3	Варлакова В.С.	Математика	97\35	100\45	97/39
4	Дюрягина И.Н.	Начальные классы	100\38	100/45	100/80
5	Соболева О.А.	История Обществознание	-	100\73 100\76	100/57 100/53
6	Головина Н.А.	Начальные классы	-	-	1 класс
6	Хохлова Т.Ф.	Биология География Музыка История Обществознание	100\55 97\54 100\100 - -	- 100\64 100\82 - -	- 100/46 100/83 - 100/53
7	Бабицина Л.В.	Начальные классы ОБЖ	100\38 100\72	1 класс	100/41 100/77
8	Ергина Н.В.	Русский язык Литература	100\36 98\42	100\35 100\42	100/42 100/76
9	Стебенькова И.В.	Химия Биология	100\42 96\29	100\62 100\57	100/44 100/60
10	Позднякова О.В.	История Английский язык	100\60	100\60 100\47	100/59 100/59
11	Куделькина И.Е.	Русский язык Литература	100\44 100\53	100\57 100\71	100/56 100/61
12	Ергин А.Ф.	Физкультура ОБЖ	100\89 -	100\80 -	100/63 -
13	Квашнина А.Г.	Технология литература	100\100 -	100\100 100\48	- -
14	Кичигина Н.Ю.	ИЗО Технология	100\93 -	100\78 -	100/87 100/100
15	Бутакова М.В.	Начальные классы	100\50	91\36	100/36
16	Дернова Я.В.	Математика Информатика	100\36 100\61	100\37 -	100/33 100/86
17	Безгодова Т.А.	Математика	-	100\44	100/48

Из статистического анализа деятельности педагогов следует, что стабильно высокая успеваемость и качество знаний по технологии (Куделькин В.Н., Квашнина А.Г.), информатике (Куделькин В.Н.), физкультуре (Ергин А.Ф.), ОБЖ (Бабицина Л.В.), ИЗО (Кичигина Н.Ю.), музыке (Хохлова Т.Ф.), на оптимальном уровне качество знаний по истории, обществознанию (Маслова О.А.), истории Позднякова О.В.), географии (Хохлова Т.Ф.), биологии, химии (Стебенькова И.В.), немецкому языку (Белоусова Н.А.).

Филиал МКОУ «Терсюкская СОШ» «Камышевская ООШ»

№	ФИО	Предмет	Успеваемость\качество		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Котельникова Е.Г.	Начальные классы	- 1 кл. 100/67 2кл	100\75 2 кл 100\86 3 кл	- 1 класс 100/87 2 класс

В 2 классе классах повысились показатели успеваемости.

Анализ пропусков занятий

Администрацией школы осуществляется постоянный контроль за посещаемостью занятий.

Анализ пропусков в разрезе классов

МКОУ «Терсюкская СОШ» (базовая школа)

Большое влияние на результаты успеваемости обучающихся оказывают пропуски занятий. Всего пропущено 12182 уроков, в расчете на одного ученика – 92,3; из них по болезни 9297, на одного обучающегося 70,4, без уважительной причины 693, на одного ученика – 5,3. По сравнению с прошлым учебным годом количество пропусков увеличилось вдвое, пропуски, в основном, по болезни и по уважительным причинам.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество детей	17 ч.	10 ч.	6 ч.	12 ч.	15 ч.	21 ч.	12 ч.	17 ч.	15 ч.	7 ч.	6 ч.
Классный руководитель	Головина Н.А.	Бабицина Л.В.	Бутак ова М.В.	Дюрягина И.Н.	Белоу ова Н.А.	Безгод ова Т.А.	Кичиг ина Н.Ю.	Соболева О.А.	Позд ня кова О.В.	Хохл ова Т.Ф.	Ерги на Н.В.
Всего пропущено	380	426	239	810	1723	1631	462	842	1214	855	381
В расчете на 1 ученика	54,3	47	39,8	67,5	114,9	77,7	38,5	49,5	80,9	112,4	76,2
По болезни	380	426	239	714	1633	1002	435	789	951	665	381
В расчете на 1 ученика	54,3	47	39,8	59,5	108,9	47,7	36,3	46,4	63,4	95	76,2
По уважительной причине	0	0	0	0	72	551	27	53	104	149	0
Без причины	0	0	0	96	18	78	0	0	159	41	0
В расчете на 1 ученика	0	0	0	8	1,2	3,7	0	0	10,6	5,9	0

Пропуски только по болезни в 1,2,3,11 классах, больше всего пропусков, в т.ч. по болезни в расчете на одного ученика в 5,9,11 классах. Нет пропусков без причины в 1,2,3,7,8,11 классах.

Филиал МКОУ «Терсюкская СОШ» «Камышевская ООШ»

Всего пропущено 274 уроков, из них по болезни 257, на одного обучающегося 17,1.

Класс	1	2
Количество детей	5 ч.	1 ч.
Классный руководитель	Котельникова Е.Г.	Котельникова Е.Г.
Всего пропущено	10	0
В расчете на 1 ученика (всего)	2	0

По болезни	10	0
В расчете на 1 ученика	2	0
По уважительной причине	0	0
Без причины	0	0
В расчете на 1 ученика (без причины)	2	0

Пропуски только по болезни в 1 классе.

Анализ пропуска уроков в сравнении с прошлым учебным годом

Базовая школа

Год	Класс	Пропущено уроков в расчёте на одного ученика			Год	Класс	Пропущено уроков в расчёте на одного ученика		
		Всего	По болезни	Без причины			Всего	По болезни	Без причины
2021-2022	1	22	22	0	2022-2023	1	380	380	0
	2	13	13	0		2	426	425	0
	3	16	16	0		3	239	239	0
	4	43	43	0		4	810	714	96
	5	32	23	0		5	1723	1633	18
	6	51	39	4		6	1631	1002	78
	7	51	48	0		7	462	435	0
	8	53	33	4		8	842	789	0
	9	29	14	7		9	1214	951	159
	11	91	89	0		10	855	665	41
	93	72	0	11	380	380	0		

Филиал

Год	Класс	Пропущено уроков в расчёте на одного ученика			Год	Класс	Пропущено уроков в расчёте на одного ученика		
		Всего	По болезни	Без причины			Всего	По болезни	Без причины
2021-2022	1	110	16	22	2022-2023	1	10	10	0
	2	67	67	0		2	0	0	0
	3	92	28	0		3			
						4	-	-	-

Количество пропусков увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом во всех классах.

Таким образом, в целях предупреждения неуспеваемости **задача** постоянного контроля за посещаемостью занятий со стороны администрации школы остаётся актуальной на следующий учебный год.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В 2022-2023 учебном году Всероссийские проверочные работы проведены в 4-8, 10-11 классах по выбору по немецкому языку, географии, биологии, истории, химии.

Результаты проверочных работ в 4-8, 10-11 классах представлены в таблице.

Результаты проверочных работ в 4 классе

Предмет\обученность и качество	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обученности	% качества	Оценки			
					5	4	3	2
Математика	12	11	91	64	6	4	3	1
Русский язык	12	11	82	45	5	3	6	0
Окружающий мир	12	11	100	82	2	10	2	0

Результаты проверочных работ в 5 классе

Предмет\обученность и качество	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обученности	% качества	Оценки			
					5	4	3	2
Математика	14	14	79	36	1	4	6	3
Русский язык	14	11	73	27	0	3	5	3
История	15	11	73	45	1	4	3	3
Биология	14	12	84	42	0	5	5	2

Результаты проверочных работ в 6 классе

Предмет\обученность и качество	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обученности	% качества	Оценки			
					5	4	3	2
Математика	21	18	78	31	1	4	8	5
Русский язык	21	18	78	28	2	3	9	4
Обществознание	21	20	80	30	3	3	10	4
Биология	21	17	83	17	2	1	12	3

Результаты проверочных работ в 7 классе

Предмет\обученность и качество	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обученности	% качества	Оценки			
					5	4	3	2
Математика	12	10	70	17	0	4	6	3
Русский язык	12	12	75	21	0	2	7	3
История	12	9	88	44	0	2	6	1
Биология	14	12	84	42	0	5	5	2
физика	14	11	83	18	0	2	8	3
География	12	9	88	22	0	2	6	1
Немецкий язык	12	10	100	20	0	2	8	0

Результаты проверочных работ в 8 классе

Предмет\обученность и качество	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обученности	% качества	Оценки			
					5	4	3	2
Математика	15	14	78	36	0	5	6	3
Русский язык	15	13	77	31	0	4	6	3
Физика	15	14	71	71	0	4	6	4
География	15	14	14	14	0	2	10	2

Результаты проверочных работ в 10 классе

Предмет\обученность и качество	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обученности	% качества	Оценки			
					5	4	3	2

		работу						
География	7	5	100	60	0	3	2	0

Результаты проверочных работ в 11 классе

Предмет\обученность и качество	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обученности	% качества	Оценки			
					5	4	3	2
Немецкий язык	5	5	100	36	0	3	2	0
Химия	5	4	100	25	0	1	3	0
Физика	5	4	100	75	0	1	3	0
Биология	5	5	100	60	0	3	2	0
География	5	3	100	100	2	1	0	0
История	5	5	100	43	1	3	1	0

Задачи:

1. Разработать дорожную карту по реализации ООП НОО и ООП ООО на основе результатов ВПР.
2. Учителям-предметникам, школьным методическим объединениям провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах для: а) каждого обучающегося; б) каждого класса; г) общеобразовательной организации в срок до 01 декабря 2023 г.
3. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформить в виде аналитических справок, в которых отображаются все дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для: а) каждого обучающегося; б) каждого класса; г) образовательной организации.
4. Внести изменения в рабочие программы а) по учебному предмету; б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); в) курсов внеурочной деятельности.
5. Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.
6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.
7. Разработать графики взаимопосещения уроков, занятий внеурочной деятельности.
8. Организовать посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР, на которые можно приглашать учителей с проблемными результатами.
9. Проведение консультаций для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР.
10. Организовать повышение курсовой подготовки учителей.
11. Провести ШМО учителей «Основные итоги ВПР 2023г: проблемы и пути решения».
12. 11.В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
13. 12.Проводить индивидуальные консультации для учителей.

Результаты государственной итоговой аттестации (далее ГИА) за три года (9,11 классы)

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники школы прошли аттестационные испытания в форме единого государственного экзамена 6 выпускников 11 класса по русскому языку, математике (профильный уровень), физике, обществознанию для поступления в ВУЗ и 13 выпускников 9 класса по русскому языку и математике. Анализ статистических данных за три года по среднему баллу представлен в таблице

2020-2021 учебный год

№	Предметы	Класс	Количество учеников	Сдало	Оценки (11 класс) Баллы				% выполнения	% качества	Средний балл
					5	4	3	2			
1	Русский язык	11	5	5					100	100	60
2	Математика	11	5	2					100	100	50
3	Обществознание	11	5	3					66		43
4	Физика	11	5	1					100	100	38
Общий средний		11 класс – 55,7									

2021-2022 учебный год

№	Предметы	Класс	Количество учеников	Сдало	Оценки (11 класс) Баллы				% выполнения	% качества	Средний балл
					5	4	3	2			
1	Русский язык	11	6	5					100	100	60
2	Математика	11	6	2					100	100	50
3	Обществознание	11	6	3					66		43
4	Физика	11	6	1					100	100	38
Общий средний		11 класс – 55,7									

2022-2023 учебный год

№	Предметы	Класс	Количество учеников	Сдало	Оценки (11 класс) Баллы (11кл.)				% выполнения	% качества	Средний балл
					5	4	3	2			
1	Русский язык	11	6	6					100	100	60
2	Математика	11	6	3					100	100	40
3	Обществознание	11	6	3					0	0	26
4	Физика	11	6	2					100	0	42
5	Химия	11	6	1					100	0	49
6	Биология	11	6	1					100	0	50
Общий средний		11 класс – 44,5									

Подготовка к ГИА велась в течение учебного года с учащимися и их родителями (законными представителями), проводилась разъяснительная работа, касающаяся допуска к ГИА, мест регистрации на ГИА, порядка, сроков, форм проведения государственной итоговой аттестации, а также сроков подачи и графика обработки апелляций. Со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась профилактическая работа.

Хороших результатов прохождения государственной итоговой аттестации удалось достичь благодаря системной работе по сопровождению учащихся 9, 11 классов.

Классными руководителями Ергиной Н.В. велась огромная работа не только с обучающимися, но и их родителями.

Анализ ОГЭ по русскому языку

Анализ результатов выполнения первой части экзаменационной работы (написание сжатого изложения) свидетельствует о том, что обучающиеся верно передают основное содержание прослушанного текста, отразив все важнейшие для его восприятия микротемы. Обучающиеся владеют навыками сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение) и используют их для сжатия на протяжении всего текста. Большинство работ характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

Хуже справились обучающиеся с тестовой частью. Особое затруднение вызывают синтаксический и орфографический анализ. Не все школьники знают языковые средства выразительности, поэтому не могут их определить в тексте.

Третья часть экзаменационной работы (сочинение-рассуждение) проверяло коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделялось умению приводить информацию для аргументации своих утверждений из жизненного опыта или извлекать её из прочитанного текста. Анализ показывает, что обучающиеся дают обоснованный ответ на заданный вопрос и приводят аргументы для подтверждения своих мыслей. При этом их работы характеризуются смысловой и композиционной целостностью.

На основании результатов выполнения заданий 1-9 можно судить об уровне практического владения выпускниками письменной речью. Эти параметры проверялись критериями ГК1 – ГК4 суммарно в двух видах работы: в сжатом изложении и сочинении-рассуждении. Полученные результаты позволяют говорить о том, что выпускники показали низкий уровень владения грамматическими и речевыми нормами, допускают много ошибок на различные орфограммы и пунктограммы.

Задачи на новый учебный год:

В дальнейшей работе обучающимися, которые продолжают обучение в 10 классе, необходимо

- провести детальный анализ ошибок, допущенных экзамене;
- разработать систему работы над данными пробелами на уроках русского языка;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

Анализ ОГЭ по математике

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Учащиеся класса слабо владеют материалом как на базовом так и на повышенном уровне.

В течение 2022-2023 учебного года проводились консультации и дополнительные занятия по математике с учащимися данного класса, проводились пробные ОГЭ по математике на школьном уровне.

Средне тестовый балл составил 9.

Анализ ОГЭ по математике показал, что учащиеся 9 класса не все подтвердили результаты своей учебной деятельности и стабильное владение материалом на базовом уровне.

В 2023-2024 учебном году необходимо:

1. провести анализ демонстрационного варианта 2023 года по математике, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
2. повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;
3. усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
4. выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

5. включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;
6. использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
7. использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;
8. уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;
9. проводить диагностику ЗУН учащихся через индивидуальные диагностические карты.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (профиль)

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ профильный уровень можно сделать вывод, что все ученики преодолели минимальный порог в 27 баллов.

Наибольшую трудность из первой части у обучающихся вызвало задание: №11 (текстовая задача, при решении которой необходимо уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Как показывают данные, с первой частью работы учащиеся справились удовлетворительно: 1, 2,3, 4,5,6, 9 задания выполнены 100% . Задания 7, 8, 12 выполнены на 50 % . В дальнейшей работе, необходимо заострять внимание учащихся на данных темах, больше времени уделять на решение заданий по западающим темам, включать данные разделы в программу дополнительных заданий и консультаций учащихся.

Из второй части верно выполнено задание №15 одним выпускником. Остальные задания либо выполнены не верно, либо к ним не приступали.

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям обязательного уровня подготовки учащихся по математике.

По итогам ЕГЭ необходимо скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 11 класса.

На основании выше изложенного, рекомендуется:

1. Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.
2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.
6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
7. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания ЧАСТИ 2.
8. Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода.

Анализ ЕГЭ по русскому языку

Анализируя результаты диагностической работы, можно сделать вывод, что уровень практической грамотности (пунктуационных и грамматических норм) обучающихся остается на низком уровне. По-прежнему вызывают затруднения задания, связанные со знанием орфографических и пунктуационных правил: 14 (Правописание корней, правописание приставок, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, слитное, дефисное, раздельное написание слов), (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения, выполнение

пунктуационного анализа, соблюдение пунктуационных норм в задании открытого типа с развернутым ответом (сочинение) тоже невысок.

Успешно справились (100%) обучающиеся с такими заданиями, как информационная обработка текста, задание на знание лексического значения слова. Сочинение: формулировка проблем исходного текста, соблюдение этических норм, соблюдение фактологической точности в фоновом материале). Хорошо выполнили (80%) следующие задания: соблюдение лексических норм, знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, дополнениями, приложениями, знаки препинания в сложноподчинённом предложении, средства связи предложений в тексте. Сочинение: Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста, соблюдение речевых норм. В целом написанные учащимися сочинения характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, а также точностью и выразительностью речи.

Планируя дальнейшую работу по подготовке обучающихся 11 класса к ЕГЭ, необходимо

- повторить с обучающимися функционально-смысловые типы речи и средства связи предложений в тексте, а также больше внимания уделять информационной обработке письменных текстов различных стилей и жанров

- учесть важность теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических умений; обратить особое внимание на формирование аналитических умений, нацеленных на применение их в различных ситуациях;

- актуализировать работу с текстом, все виды языкового анализа проводить на основе текста; разнообразить дидактический материал, активнее включать в работу тексты учебно-научного, официально-делового, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами.

- расширить подходы к анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно включать в него вопросы на понимание содержания, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности, стиля и типа речи.

- приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому почерку.

- усилить речевую направленность обучения, формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводить тезис, аргументы и делать вывод.

Анализ ЕГЭ по обществознанию

Вывод: следует более тщательно повторять теоретический материал и более детально решать все возможные задания из банка заданий, используя различные литературные (печатные) и интернет-ресурсы. В дальнейшем, касаясь подготовки к экзаменам нужно регулярно, 1-2 раза в четверть проводить диагностические работы для контроля качества знаний и уровня подготовки обучающихся.

Общие выводы по результатам ГИА:

Государственная итоговая аттестация в 11 классе прошла без нарушения установленного порядка;

отметить ответственное отношение подготовительной работы к экзаменам учителей-предметников и организационную работу классного руководителя Квашниной А.Г.

Задачи:

- администрации продолжить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации выпускников;

- методическим объединениям естественно-математического, гуманитарного цикла (руководители Соболева О.А., Безгодовой Т.А..) провести заседание методических объединений (далее МО) по результатам ЕГЭ по предметам и наметить план работы с учащимися, проанализировав ошибки экзаменационных работ, обратив особое внимание на выполнение заданий повышенной сложности;

- при подготовке к итоговой аттестации учителям-предметникам выявлять детей «группы риска» для организации индивидуальных консультаций;

- классным руководителям выпускных классов постоянно контролировать подготовку к экзаменам и своевременно информировать родителей.

Анализ ЕГЭ по физике

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 2 частей и включает в себя 32 задания, различающихся формой и уровнем сложности

Часть 1 содержит 24 задания, из которых 9 заданий с выбором и записью номера правильного ответа и 15 заданий с кратким ответом, в том числе задания с самостоятельной записью ответа в виде числа, а также задания на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 8 заданий, объединенных общим видом деятельности – решение задач. Из них 3 задания с кратким ответом (25–27) и 5 заданий (28–32), для которых необходимо привести развернутый ответ.

Анализ допущенных ошибок:

Слабые знания по темам:

1. Незнанием формул для изменения импульса тела и механической работы; невнимательным прочтением условия задачи.
2. Напряжённость эл. поля. Малый процент выполнения заданий свидетельствует о непонимании выпускниками основных законов и постулатов, лежащих в основе современной электродинамики и квантовой физики.
3. Элементы астрофизики (конфигурации планет), геометрическая оптика, соединение конденсаторов.

Задания, проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, традиционно являются затруднительными для большинства учащихся.

4. Явление фотоэффекта,

Рекомендации:

Уделять внимание системе итогового повторения и индивидуальным формам работы с учащимися.

Эффективнее организовывать итоговое повторение.

Уделять больше внимания проведению в течение года тренировочных и диагностических работ с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися.

Увеличить долю самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся. Например, при проведении контрольных работ использовать качественные задачи, при решении которых учащиеся должны представить развернутый логически обоснованный ответ.

Вывод:

Таким образом, в ходе проведения ЕГЭ по физике знания учащихся подтвердились.

Анализ уровня преподавания по предметам

Начальные классы

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2022-2023 уч. году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Реализация обновлённых ФГОС НОО». Методическая тема: «Профессиональная компетентность учителя начального уровня образования в условиях обновлённых ФГОС как средство повышения качества образования».

Цель работы: формирование профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах совершенствования качества подготовки выпускников начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные задачи методической работы:

1. Обобщение и распространение педагогического опыта, наставничество;
2. Повышение уровня методической и психолого-педагогической подготовки учителей, самообразование;
3. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания через вебинары, курсы повышения квалификации;

4. Обеспечение преемственности в реализации ФГОС начального и основного общего образования; (проведение мониторинга уровня сформированности УУД у младших школьников);
5. Совершенствование качества обучения начального уровня образования через активизацию мыслительной деятельности обучающихся; активное участие детей в мероприятиях разного уровня, ВОШ, НПК, олимпиады, конкурсы и т.д.
6. Создание условий для освоения и применения средств информационно-образовательной среды педагогами начальных классов, использование ИКТ технологий, использование учебных платформ.

Основные направления работы МО:

- * Методическая деятельность;
- * Информационная деятельность;
- * Аналитическая деятельность;
- * Организационная деятельность.

В текущем учебном году в состав ШМО начальных классов входило 5 человек.

№ п/п	ФИО	Образование	Класс	Пед.стаж	Категория	Год последней курсовой переподготовки
1.	Дюрягина Ирина Николаевна	Среднее – профессиональное педагогическое	4	36	1	2022
2.	Бабицина Любовь Викторовна	Высшее	2	31	1	2022
3.	Бутакова Марина Владимировна	Среднее – профессиональное педагогическое	3	33	1	2021
4.	Головина Наталья Александровна	Среднее – профессиональное педагогическое	1	4	-
5.	Котельникова Елена Геннадьевна	Среднее – профессиональное педагогическое	1,2	35	1	2020

С целью совершенствования организации и проведения современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, были организованы взаимопосещения уроков. Основное внимание уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно-ориентированного, развивающего урока в начальной школе. Учителя используют разные формы обучения (групповая, парная работа), современные образовательные технологии (проектная, исследовательская), а так же индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ И ЗПР. В течение 2022-2023 уч. года было организовано и проведено 7 заседаний по следующим темам:

Одной из форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности (ММО) межмуниципального методического объединения учителей начальных классов. Были посещены открытые уроки и мероприятия в рамках ММО в августе МКОУ «Шатровская СОШ», в декабре МКОУ «Бариновская СОШ», в апреле МКОУ «Кызылбаевская СОШ», в мае «Ильинская СОШ». На базе нашей школы прошёл единый методический день, где учителя начальных классов с детьми приняли участие в мероприятиях посвященных празднику «День Земли», провели открытое мероприятие «С чего начинается Родина?» и приняли участие в большой экологической игре.

Результаты участия обучающихся в различных конкурсах на школьном, районном, областном и всероссийском уровнях:

МКОУ «Терсюкская СОШ»

Дюрягина И.Н.	Третьяков Никита	НПК «Мир вокруг нас»	Участие,
---------------	------------------	----------------------	----------

		Тема выступления: «Мой бумажный самолёт отправляется в полёт»	муниципальный
	Еланцева Милена Лягаев Антон Коршунова Настя Суворов Егор Третьяков Никита Иванов Павел Тямбина Елена Трапезников Иван Кузнецова Екатерина Зырянова Диана	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»	Грамота(победитель), участие федеральный
	Сусский Александр Коршунова Настя Суворов Егор Третьяков Никита Осетрова Татьяна Кузнецова Екатерина Лягаев Антон	Международный конкурс «Кенгуру»	Участие, федеральный
	Кузнецова Екатерина Суворов Егор Осетрова Татьяна	«Кит»	участие
	Коршунова Анастасия	«Золотое руно»	участие
	Еланцева Милена Коршунова Настя Суворов Егор Третьяков Никита Иванов Павел Лягаев Антон Кузнецова Екатерина	«Безопасные дороги»	участие
Бутакова М.В.	Третьяков Роман Кичигина Ангелина Соколова Ирина	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»	Победитель, участник, участник
	Третьяков Роман	Онлайн - олимпиада на Учи.ру. «Урок Цифры»	Сертификат, участник, всероссийский
	Третьяков Роман	Онлайн – олимпиада по финансовой грамотности от банка России	Диплом победителя
	Третьяков Роман Соколова Ирина	«Золотое руно»	Дипломы ,участник, участник, федеральный
	Политов Артём Кичигина А. Соколова И.	Международный конкурс «Кенгуру»	Участие, федеральный
	Соколова Ирина	Межпредметная олимпиада	Муниципальный, участие
	Третьяков Роман Кичигина Ангелина Соколова Ирина	«Кит»	Участие, федеральный

Головина Наталья Александровна	Политов Алексей Лягаева Ольга Пиндрик София Матушкин Игорь Квашнина Даша Стрельникова София Перминов Артём Кичигина Анжелика Черепанова Юлия	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»	Участие, сертификаты,
	Политов Алексей Лягаева Ольга Пиндрик София Матушкин Игорь Квашнина Даша Стрельникова София Перминов Артём Кичигина Анжелика Черепанова Юлия	Международный конкурс «Кенгуру»	участие
	Квашнина Даша Перминов Артём Кичигина Анжелика Черепанова Юлия Стрельникова София	Конкурс «Шахматное королевство»	участие
	Квашнина Даша	Большой этнографический диктант	Участие, сертификат
	Квашнина Даша	Единый урок безопасности в сети «Интернет»	Участие, сертификат
	Квашнина Даша	«Урок цифры»	Участие, сертификат с отличием
	Квашнина Даша Стрельникова София	Конкурс «Здоровье планеты в наших руках»	Участие, сертификаты
	Бабицина Любовь Викторовна	Пермякова Алёна, Попова Валерия, Малышева Диана.	«Русский медвежонок»
Безгодов М., Пермякова А., Попова В.		«Кенгуру»	участие
Безгодов М.		«Золотое руно»	участие

Филиал МКОУ «Терсюкская СОШ» «Камышевская ООШ»

ФИО педагога	ФИО обучающегося	Название конкурса	Место, уровень
Котельникова Е.Г.	Секисова Д., Пономарева А., Лютиков Д., Баженова С. – 1 класс Дернова Д. – 2 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	участие
	Секисова Д., Назмиддинова С., Баженова С. – 1 класс Дернова Д. – 2 класс	Конкурс стихов «Герой моей страны»	участие
	Секисова Д., Пономарева А., Назмиддинова С., Лютиков Д.,	Всероссийский Урок Цифры «Видеотехнологии»	участие

Баженова С. – 1 класс Дернова Д. – 2 класс		
Секисова Д., Пономарева А., Назмиддинова С., Лютиков Д., Баженова С. – 1 класс Дернова Д. – 2 класс	Олимпиада на Учйюру «Безопасный интернет»	участие
Секисова Д., Пономарева А., Назмиддинова С., Лютиков Д., Баженова С. – 1 класс Дернова Д. – 2 класс	Конкурс чтецов «Люблю тебя. Мой край родной!»	участие
Дернова Дарина, Пономарева Ангелина, Баженова Софья. Секисова Дарья.	Конкурс рисунков Мы рисуем праздник 23 февраля	участие
Котельникова Е.Г. Дернова Дарина	Районный конкурс «Эх, Масленица!»	участие
Секисова Д., Пономарева А., Назмиддинова С., Лютиков Д., Баженова С. – 1 класс Дернова Д. – 2 класс	Урок Цифры «Что прячется в смартфоне. Исследуем мобильные угрозы»	участие
Секисова Д., Пономарева А., Назмиддинова С., Лютиков Д., Баженова С. – 1 класс Дернова Д. – 2 класс	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	участие
Секисова Д., Пономарева А., Назмиддинова С., Баженова С. – 1 класс Дернова Д. – 2 класс	Всероссийский конкурс – игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»	участие
Секисова Д., Пономарева А., Назмиддинова С., Лютиков Д., Баженова С. – 1 класс Дернова Д. – 2 класс	Всероссийская акция «Улыбка Гагарина»	участие
Секисова Д., Пономарева А., Назмиддинова С., Баженова С. – 1 класс Дернова Д. – 2 класс	«Марафон добра» Акция «Лапа Дружбы»	участие
Секисова Д., Пономарева А., Назмиддинова С., Лютиков Д., Баженова С. – 1 класс Дернова Д. – 2 класс	Областной конкурс рисунков «Здоровье планеты в наших руках!»	участие

В течение учебного года обучающиеся принимают участие в конкурсах и олимпиадах на учебной платформе «Учи.ру» и других образовательных платформах.

Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы. Организация системной работы с одарёнными детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах, наставничество.

Творческие отчёты педагогов являются одной из форм обобщения опыта на МО, представлены в таблице:

ФИО учителя	Должность	Тема опыта	Форма представления
Дюрягиной И.Н.	Учитель начальных классов	Проведение ВПР. Плюсы и минусы в подготовке детей к ВПР. «Работа со слабоуспевающими обучающимися ОВЗ и ЗПР»	Сообщение на МО
Бутакова М. В.	Учитель начальных классов	Педагогические чтения, тема: «Формирование функциональной грамотности в начальной школе». «Презентация своего педагогического опыта по решению актуальных задач начального образования»	Выступление на НПК педагогов
Бабицина Л.В.	Учитель начальных классов	Наставничество. Связь поколений.	Рекомендации, педагогические наработки. Выступление на МО.

В течение года в рамках работы методического объединения учителей начальных классов проведены открытые уроки, взаимопосещение:

ФИО учителя	Класс/ предмет	Тема урока, мероприятия
Бутакова М.В.	3 класс, окружающий мир	«Наши ближайшие соседи»
Головина Н.А.	1 класс, обучение грамоте	«Прощание с азбукой»
Бабицина Л.В.	2 класс, русский язык	«Части речи. Глагол»
Дюрягина И. Н.	4 класс, математика	«Закрепление. Решение задач»

На базе школы проведена НПК в рамках ТШО:

ФИО учителя	Должность	Тема / участник
Дюрягина И.Н.	Учитель начальных классов	Третьяков Никита «Мой бумажный самолёт отправляется в полёт»

В рамках ТШО проведены День Земли, НПК (МКОУ «Бариновская СОШ», филиал и базовая школа), обучающихся защитили свои исследовательские работы, в том числе и обучающиеся начальной школы.

Проведены предметные недели, в рамках работы МО учителя начальных классов приняли участие

№ п/п	Название конференций, фестивалей, творческих конкурсов	Количество участников	Результативность (ФИО учителя)

1	ММО учителей начальных классов	3	Дюрягина И.Н. , Бабицина Л.В. , Головина Н.А.
2	НПК педагогов «Формирование функциональной грамотности в начальной школе».	1	Бутакова М.В. «Презентация своего педагогического опыта по решению актуальных задач начального образования»
3	Единый методический день в рамках ТШО	5	Бутакова М.В., Котельникова Е.Г. Бабицина Л.В., Дюрягина И.Н. Головина Н.А.

Повышали квалификацию посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения, вебинаров:

ФИО	Дата	Тема
Бабицина Л.В.		ПДС «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников» (8 часов)
		Вебинар «Наставничество в системе «педагог – педагог» (2 часа)
		ПДС «Наставничество в системах «педагог – обучающийся», «педагог – педагог», «обучающийся – обучающийся», «учреждение – учреждению». (16 часов)
	16.02.23.	Вебинар «Использование ресурсов Президентской библиотеки в работе классного руководителя» (2 часа)
		Вебинар «Роль наставника в личностном и профессиональном развитии молодого педагога» (4 часа)
	30.03.23.	Вебинар «Проектирование рабочей программы в виртуальном контент – сервисе «Конструктор рабочих программ» (2 часа)
		Межмуниципальный семинар «Наставничество как эффективная форма саморазвития педагога» на базе МКОУ «Брылинская СОШ» с. Брылино Каргапольского муниципального округа.
Дюрягина И.Н.	13.09.22	Вебинар «Реализация воспитательного потенциала урока» (2 часа)
	15.09.22.	Вебинар «Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации»(2 часа)
	16.02.23.	Вебинар «Использование Ресурсов Президентской библиотеки в работе классного руководителя» (2 часа)
	30.03.23.	Вебинар Проектирование рабочей программы в виртуальном контент-сервисе)(«Конструктор рабочих программ») (2 часа)
		ПДС «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников» (10 часов)
	18.03.2023г.	Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Котельникова Е.Г.	23.08.22.	Вебинар «Ключевые особенности обновленного ФГОС НОО и примерных рабочих программ по предметам»
	13.09.22	Вебинар «Реализация воспитательного потенциала урока»
	15.09.22.	«Обновленный ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации»
	06.12.22.	«Организация исторического просвещения младших школьников с привлечением потенциала региональной истории и культуры»

	16.02.23.	«Использование ресурсов Президентской библиотеки в работе классного руководителя»
	23.03.23.	«Мотивы «плохого» поведения учащихся и эффективные ответные стратегии педагогов (семинар-практикум)»
	30.03.23.	«Проектирование рабочей программы в виртуальном контент-сервисе («Конструктор рабочих программ)»
	30.04.23.	Дистанционное обучение по учебному курсу: Подготовка организаторов ППЭ
Головина Н.А.	16.02.23.	Вебинар «Использование ресурсов Президентской библиотеки в работе классного руководителя» (2 часа)
		Вебинар «Наставничество в системе «педагог – педагог» (2 часа)
		Вебинар «Роль наставника в личностном и профессиональном развитии молодого педагога» (4 часа)
	30.03.23.	Вебинар «Проектирование рабочей программы в виртуальном контент – сервисе «Конструктор рабочих программ» (2 часа)
		Межмуниципальный семинар «Наставничество как эффективная форма саморазвития педагога» на базе МКОУ «Брылинская СОШ» с. Брылино, Каргапольского муниципального округа.
		Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	15.09.22.	«Обновленный ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации»
Бутакова М.В.	16.02.23.	«Использование ресурсов Президентской библиотеки в работе классного руководителя»
	1.09.23г	Цикл интенсивов «Классного марафона» в рамках реализации проекта «Разговоры о важном» (24 часа)
	13.09.22г	Вебинар «Реализация воспитательного потенциала урока»
	28.04.23г	Подготовка организаторов ППЭ
	27.03.23г-27.04.23г	Курсы подготовки руководителей ЛДП
	15.09.22.	«Обновленный ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации»

Пополняется методическая копилка необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе. Основные темы по самообразованию:

Головина Н.А.	«Формирование положительной мотивации младших школьников к учебной деятельности»
Котельникова Е.Г.	«Формирование положительной мотивации младших школьников к учебной деятельности»
Бутакова М.В.	«Активизация мыслительной деятельности на уроках в начальной школе»
Дюрягина И.Н.	«Развитие проектных навыков у младших школьников»
Бабицина Л.В.	«Создание условий для раскрытия способностей младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база.

Все учителя начальных классов имеют постоянно закреплённые за ними кабинеты. Здесь имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы, ПК, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса.

Учителя начальных классов систематически проводили кружки. Дюрягина И.Н. , Бабицина Л.В. , Бутакова М.В. – «Здоровое питание», Котельникова Е.Г. «Умелые ручки». Были

организованы занятия по внеурочной деятельности. Все мероприятия проводились согласно расписанию.

Результатом работы кружков являлись выступления на внеклассных мероприятиях, организованы выставки детских работ.

Коллектив учителей продолжит работу со слабоуспевающими детьми. В течение учебного года были организованы дополнительные индивидуальные занятия, проводились индивидуальные беседы с родителями и детьми.

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей начальных классов носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и ШМО, и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, через наставничество способствовали изучению новых технологий.

Исходя из этого, педагогам ШМО можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

1. Применять современные образовательные технологии на практике;
2. Продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников начальной школы, способных к активной творческой деятельности;
3. Добиваться высокого качества знаний посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования;
4. Повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения;
5. Совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, конференциях, заседаниях ММО;
6. Продолжить создавать условия для обучения и развития учащихся с ОВЗ, ЗПР.
7. Продолжить работу с одарёнными детьми.

Русский язык и литература

В 2022-2023 учебном году преподавание русского языка и литературы осуществляли 2 педагога. **Ергина Н.В.** – учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории, стаж – 32 год. Ей присущи высокий уровень культуры, глубина знания предмета, мастерское владение методикой обучения и воспитания, демократичное общение с детьми. Для ее уроков характерны тщательная подготовка, организованность, четкость основных этапов. Все виды тренировочных упражнений способствуют выполнению практической задачи урока: совершенствуют навыки грамотного письма, развивают речь, вырабатывают орфографическую зоркость учащихся. Учитель постоянно готовит учеников к предметным олимпиадам. Работает в режиме инклюзии с обучающимися по АОП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ЗПР; над темой по самообразованию, обобщён опыт на районном и областном уровне по технологии развивающего обучения. Учитель целенаправленно ведет подготовку к итоговой аттестации. Надежда Владимировна работает над повышением квалификации, её ученики – участники, победители и призёры различных конкурсов. Несколько лет являлась руководителем РМО учителей русского языка и литературы. Зарегистрирована на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей русского языка, литературы, на Всероссийских сайтах учителей «Про школу», «Педсовет», на Всероссийских обучающих платформах: Инфоурок, РДШ, Продленка.

Куделькина И.Е. – учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории, стаж – 31 лет. Отлично знает методику преподавания предмета, программный материал. Старается развивать навыки грамотного письма, речи учеников, вырабатывать орфографическую зоркость. Особое внимание уделяет развитию личности ребёнка, творческих способностей с учётом возрастных особенностей. Работает в режиме инклюзии с обучающимися по АОП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Развивает у детей внимание, наблюдательность, фантазию, логическое и практическое

мышление, умение грамотно выражать свои мысли. На уроках учитель организует следующие виды работ: словарная работа, объяснительный диктант, написание мини-сочинений. Определенное время на уроке отводит самостоятельной работе. Работает над знанием правил, учит ребят анализировать. Учитель целенаправленно ведет подготовку к итоговой аттестации. Она работает над повышением квалификации. Зарегистрирована на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей русского языка, литературы, на Всероссийской обучающей платформе Инфоурок. Третий год работает руководителем ШМО учителей русского языка и литературы.

Учителям русского языка и литературы **рекомендовано:**

1. Учителям, обучающиеся которых продемонстрировали низкое качество знаний по русскому языку, повысить свою квалификацию на курсах повышения квалификации работников образования по преподаванию отдельных разделов русского языка, в том числе в дистанционном режиме (при необходимости на платной основе) ИРОСТ, ФИПИ.
2. Во время аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категории строже подходить к оценке их профессиональной деятельности, учитывая результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
3. Предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую сторону) на фоне всего класса.
4. Продолжить работу с одаренными детьми;
организовать сотрудничество с педагогами начальных классов по преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО;
5. Активизировать работу по обобщению своего опыта.

Математика и информатика

Математику в прошедшем учебном году вели 3 педагога: Варлакова В.С., Дернова Я.В., Безгодова Т.А.

Варлакова В.С. – учитель математики первой квалификационной категории, стаж – 42 лет. Прекрасно владеет методикой преподавания предмета. Учитель умело использует методику дифференцированного, развивающего обучения. Работает в режиме инклюзии с обучающимися по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ЗПР. Четкая организация, взаимосвязь всех этапов урока позволяют добиться его высокой плотности, выполнения школьниками большого объема работы. Учитель использует приемы и формы работы, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся. Постоянно использует на уроках ИКТ, нестандартные уроки, интегрированное обучение. Методика работы учителя, её преподавательский опыт и квалификация позволяют добиваться хороших поурочных результатов.

Все уроки учителя отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, присутствует четкая взаимосвязь его этапов. Целенаправленно ведется подготовка учеников к итоговой аттестации. Работает над темой по самообразованию, обобщен опыт на районном и областном уровнях. Учитель работает над повышением квалификации. Её ученики – участники, победители и призёры различных конкурсов. Варлакова В.С. успешно участвует в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней. Зарегистрирована на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей математики, на Всероссийской обучающей платформе Инфоурок, разместила материалы мастер-класса – решение задач при подготовке к ГИА.

Дернова Я.В. – директор школы, учитель математики и информатики первой квалификационной категории, стаж – 23 лет. Все уроки учителя отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, присутствует четкая взаимосвязь его этапов. Работает в режиме инклюзии с обучающимися по АООП с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и ЗПР. Целенаправленно ведется подготовка учеников к итоговой аттестации. Работает над темой по самообразованию, обобщен опыт на районном и областном уровнях. Учитель работает над повышением квалификации. Её ученики – участники, победители и призёры различных конкурсов. Яна Владимировна является победителем районного фестиваля педмастерства. Она успешно участвует в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней. Зарегистрирована на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей математики, на Всероссийских обучающих платформах: Инфоурок, Продленка.

Безгодова Т.А. – учитель математики, стаж работы – 3 год. С первых уроков математики старается привить любовь к своему предмету, показать значимость математики для жизни и окружающего мира. Образовательный процесс выстраивает в соответствии с основными образовательными программами школы, в основу которых положена идея реализации личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу. Проводит дифференцированную работу со слабоуспевающими обучающимися как во время урока в процессе изучения и закрепления учебного материала, так и во внеурочное время во время дополнительных занятий. Работает в режиме инклюзии с обучающимися по АОП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог недостаточно владеет методикой преподавания предмета, но старательно её осваивает. Учитель прислушивается к замечаниям коллег, старается находить новые формы урока, использовать приемы, способствующие развитию познавательного интереса школьников. Для поддержания у учащихся познавательного интереса к предмету, их активности на протяжении всего урока, использует информационные технологии в образовательном процессе.

Рекомендовано:

Варлаковой В.С., Дерновой Я.В. и Безгодовой Т.А. продолжить работу по обобщению опыта;

1. Педагогам продолжать изучение нормативной базы ФГОС ООО;
2. Осуществить дифференцированный подход в изучении предмета (разноуровневые контрольные работы, тесты, домашние задания и т. д.);
3. Разнообразить тематику заседаний ШМО, изучить инновационные технологии в обучении предмета;
4. Организовать сотрудничество с педагогами начальных классов по преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО;
5. Активизировать работу над проектно-исследовательской деятельностью школьников.

Иностранный язык

Белюсова Н.А. – учитель немецкого языка, стаж – 28 лет. Владеет методикой преподавания предмета, программным материалом, тщательно готовится к уроку, подбирает много наглядности, продумывает оформление доски и методические приемы, применяет технические средства обучения. Учитель работает над использованием тестов на уроках иностранного языка. Большое внимание уделяется на уроке тренировке в употреблении лексического и грамматического материала, развитию навыков диалогической и монологической речи учеников. Ведется внеклассная работа по предмету. Реализует ФГОС начального общего образования по иностранному языку. Нина Александровна, имея большой стаж работы, неактивно обобщает свой педагогический опыт, а также её ученики очень редко принимают участие в интеллектуальных конкурсах. Несколько лет являлась руководителем ШМО классных руководителей. Зарегистрирована на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей иностранных языков.

Рекомендовано:

1. Совершенствовать работу с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

2. Активизировать работу по обобщению опыта своей работы через участие в конкурсах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях различного уровня.
3. Пользоваться не только традиционными учебными пособиями, но и информационно-коммуникативными технологиями.

История и обществознание

Соболева О.А. – учитель истории и обществознания, стаж – 7 лет. Четвертый год работает в этой школе. Работает в режиме инклюзии с обучающимися по АОП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ЗПР. Она работает над совершенствованием своих знаний и методического мастерства. Старается овладеть методикой преподавания своего предмета. Учитель прислушивается к замечаниям коллег, старается находить новые формы урока, использовать приемы, способствующие развитию познавательного интереса школьников. Учитель работает над повышением квалификации, участвует в различных конкурсах. Её ученики – участники различных конкурсов. Зарегистрирована на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей истории, обществознания, на Всероссийских обучающих платформах: Инфоурок, Учи.ру, РДШ, Корпоративный Университет.

Рекомендовано:

1. Использовать имеющуюся наглядность, технические средства обучения (компьютер, DVD, диафильмы, диапозитивы, кинокольцовки и др.), учебные иллюстрации, которые должны дать дополнительную информацию.
2. Необходимо посещать уроки других учителей, при возможности уроки своих коллег в соседних школах, интересоваться методикой преподавания лучших учителей

Позднякова О.В. –учитель истории, английского языка, образование высшее, Менеджер, стаж работы 6 лет. Ольга Владимировна работает над повышением своих знаний по предмету и методикой преподавания. Учителя отличает трудолюбие и добросовестность. Она изучает формы урока, приемы, способствующие развитию познавательного интереса школьников. Работает в режиме инклюзии с обучающимся по АОП с ЗПР. Зарегистрирована на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей истории, обществознания, на Всероссийских обучающих платформах: Инфоурок, Учи.ру, РДШ, Продленка Корпоративный Университет.

Рекомендовано:

1. Изучить нормативную базу ФГОС ООО, совершенствовать свои теоретические знания по предмету и методике преподавания;

География и музыка

Хохлова Т.Ф. – учитель географии и музыки первой квалификационной категории, стаж – 42 лет. Её отличает высокая работоспособность, добросовестность, ответственность, решительность, требовательность, чёткость. Она постоянно работает над совершенствованием своих знаний и методического мастерства. Отлично владеет методикой преподавания своего предмета. Работает в режиме инклюзии с обучающимися по АОП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ЗПР. Учитель находит новые формы урока, использует приемы, способствующие развитию познавательного интереса школьников. Ее уроки основаны на широком применении дополнительной литературы, межпредметных связей, средств наглядности, технических средств обучения, художественной литературы. В кабинетах наблюдается предметная направленность в оформлении, систематизация дидактического и раздаточного материала, картографической продукции. Есть необходимая методическая, справочная, учебная литература. Учитель работает над повышением квалификации, участвует в различных конкурсах. Её ученики – участники, победители и призёры различных конкурсов. Зарегистрирована на сайте ИРОСТА

в Интернет-сообществе учителей географии, на Всероссийских обучающих платформах: Инфоурок, РДШ.

Рекомендовано:

1. объективно оценивать знания обучающихся;
2. спланировать и проводить работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.
3. работать над повышением эффективности и качества образования путём повышения уровня мотивации к учебной деятельности.

Химия и биология

Химию преподаёт **Стебенькова И.В.** –учитель химии и биологии высшей квалификационной категории, стаж – 37 лет. Прекрасно знает программный материал, отлично владеет методикой преподавания своего предмета. Работает в режиме инклюзии с обучающимися по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ЗПР. При выборе форм обучения учитель учитывает специфику содержания излагаемого материала, особенности состава класса. Педагог постоянно акцентирует внимание школьников на сознательное и прочное усвоение ведущих идей и основных понятий химии и биологии. Ведется работа по обновлению содержания курса химии. Обучение ведется по новым учебникам. Выполняется практическая часть программы. Является победителем конкурса «Лучшие учителя России», обобщив опыт проектной деятельности, занимается исследовательской работой с обучающимися, постоянно готовит к предметным олимпиадам. Целенаправленно учитель ведет работу по подготовке выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации по своим предметам. Планово ведется внеклассная работа по экологическим проектам. Зарегистрирована на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей химии, на Всероссийской обучающей платформе Инфоурок. Имеются недостатки: учителем иногда допускается несоблюдение Положения МКОУ «Терсюкская СОШ» о ведении классных журналов.

Рекомендовано:

1. активизировать работу по обобщению опыта;
2. продолжать использовать личностно-ориентированный и разноуровневый подход в обучении, продолжать дифференцированную работу с учащимися на уроке и внеурочное время;
3. усилить работу со слабыми учащимися, а также с одаренными детьми.

Физика и информатика

Физику и информатику преподаёт **Куделькин В.Н.**, по специальности мастер трудового обучения. Педагогический стаж 32 лет. В 2013-2014 учебном году закончил профессиональную переподготовку на факультете переподготовки по теме: «Методика преподавания физики». Учитель владеет теоретическим материалом, знает методику преподавания физики и информатики. Проводит разные формы уроков: комбинированные, уроки-семинары, уроки-практикумы, лабораторные работы. Контроль знаний обучающихся проводит по разноуровневым карточкам.

Программный материал пройден: полностью изучена теоретическая часть, выполнены все лабораторные и практические работы. Учителем проводились элективные курсы в 10 классе «Решение физических задач» и «Пользователь ПК». При проверке классных журналов в течение года отмечается частичное несоблюдение Положения о классном журнале, в рабочих тетрадях и тетрадях для практических работ не соблюдается орфографический режим. Обобщён опыт на муниципальном уровне. Целенаправленно ведется подготовка

выпускников к ГИА. Зарегистрирован на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей физики, на Всероссийских обучающих платформах Инфоурок, Учи.гу

Рекомендовано:

1. При ведении школьной документации следовать требованиям нормативной базы школы;
2. Использовать личностно-ориентированный и разноуровневый подход в обучении, продолжать дифференцированную работу с учащимися на уроке и внеурочное время;
3. При подготовке к экзаменам совершенствовать работу по выполнению практической части.

Технология

Технологию ведут: технический труд у мальчиков **Куделькин В.Н.**, обслуживающий труд у девочек **Кичигина Н.Ю.**

Куделькин В.Н. – учитель первой квалификационной категории, стаж 32 лет. Виктор Николаевич уделяет внимание изучению школьниками теоретического материала, усвоению правил техники безопасности. Работает в режиме инклюзии с обучающимися по АОП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ЗПР. Учитель предъявляет четкие требования к выполнению практической работы, к работе с инструментами, на станке. Разработаны технологические карты. Уроки отличаются хорошей дисциплиной, организацией. В течение учебного года на уроках и на внеклассных занятиях изготовлено много оборудования, мебели для школы, детского сада, поделок для выставок и распродажи на ярмарке, имеется результат участия в районном конкурсе по труду. Зарегистрирован на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей физики, на Всероссийских обучающих платформах Инфоурок, Учи.гу

Кичигина Н.Ю. –учитель технологии, стаж работы в школе 10 лет. Работает над темой по самообразованию, над повышением квалификации. Регулярно посещает РМО, вебинары, обучающие семинары. Работает в режиме инклюзии с обучающимися по АОП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог недостаточно владеет методикой преподавания предмета, но старательно её осваивает, любит заниматься рукоделием, прививает эту любовь детям, ведет работу с одаренными детьми, с которыми были изготовлены поделки для оформления школьных коридоров. Первый год работает руководителем ШМО учителей культурологи и РМО учителей изобразительного искусства. Зарегистрирована на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей технологии, на Всероссийских обучающих платформах: РДШ, Продленка Корпоративный Университет.

Рекомендовано:

1. Проводить работу по профессиональному самоопределению школьников на уроках и внеклассных занятиях;
2. Активизировать работу над проектно-исследовательской деятельностью школьников.

ОБЖ и физическая культура

Физкультуру ведёт **Ергин А.Ф.** – учитель первой квалификационной категории, стаж – 32 год. Владеет методикой преподавания физической культурой. Уроки носят оздоровительную направленность. Большое внимание учитель уделяет формированию осанки, укреплению мышц. Организована внеклассная работа по предмету. Главное в работе – это убеждение и личный пример. Он проводит физкультурно-оздоровительную работу среди обучающихся, родителей и жителей села, проводит большую работу по организации и проведению районных спортивно-массовых мероприятий, целью которых является укрепление здоровья школьников, но не всегда регулирует физическую нагрузку для детей с подготовительной и специальной медицинской группой. Обобщен опыт на районном и областном уровнях. Его ученики – постоянные победители и призёры районной Спартакиады. Александр

Фиофанович редко принимает участие в методической работе школы. Зарегистрирована на Всероссийской обучающей платформе Продленка.

Рекомендовано:

1. Совершенствовать работу с детьми, отнесенными к подготовительной и специальной медицинской группе;
2. Признавать потенциальные возможности каждого ученика, создавать доброжелательную обстановку на уроке;
3. Принимать активное участие в методической работе школы.

ОБЖ

Бабицина Л.В. – учитель начальных классов, первой квалификационной категории, стаж – 32 лет. Учитель владеет методикой ведения урока, добросовестно готовится к урокам, требовательна. Используются многообразные формы и методы работы с детьми на уроке, активизируется их внимание на всех этапах урока. Целесообразно используется наглядность. Объяснение нового материала дается в последовательной, доступной форме, учитываются физические, психические особенности детей. Учитель применяет на своих уроках современные образовательные технологии. Работает над темой по самообразованию, обобщила опыт на муниципальном и региональном уровне. Зарегистрирована на Всероссийской обучающей платформе Инфоурок.

Область «Искусство»

Кичигина Н.Ю. – учитель ИЗО первой квалификационной категории, стаж – 16 лет. Знает методику предмета, ведет внеклассную работу, учащиеся участвуют в выставке работ в школе, принимают участие в районных выставках. Учитель участвует в различных конкурсах, под ее руководством обучающиеся принимают участие в районных и областных творческих конкурсах, являясь победителями и призёрами. Многие стенды в школьном коридоре оформлены руками этого учителя. Учитель работает над повышением квалификации, её опыт обобщен на муниципальном уровне. Является участницей районного Фестиваля педмастерства. Работает руководителем РМО учителей ИЗО. Зарегистрирована на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей ИЗО.

Рекомендовано:

1. Работать над совершенствованием методики преподавания предмета;
2. Продолжить работу с одарёнными детьми.
3. принимать активное участие в методической работе школы.

Музыка

Хохлова Т.Ф. стаж работы в школе – 39 лет. Обладает музыкальным слухом, хорошо поёт и прививает любовь к музыке у детей. Неоднократно её воспитанники выступали на школьных мероприятиях, радуя всех хорошим исполнением хоровых песен. Зарегистрирована на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей географии, на Всероссийских обучающих платформах: Инфоурок, РДШ.

Рекомендовано:

1. Принимать активное участие в методической работе школы.
2. Продолжить работу с одарёнными детьми.

Анализ методической работы с педагогическими кадрами

Всего работающих педагогов: 20.

Число заслуженных, имеющих ордена, медали: 0.

Число педагогов с высшей, первой квалификационной категорией, соответствием занимаемой должности, не аттестованных педагогов: высшая – 2 (10%), первая – 14 (70%), соответствие занимаемой должности: 4 (20%).

Число с высшим педагогическим образованием, средним педагогическим образованием, с высшим непдагогическим образованием: высшее педагогическое – 11 (60%), среднее педагогическое – 9 (40%).

Число педагогов, получающих высшее педагогическое образование заочно – 0.

Своевременность прохождения курсов за последние 5 лет (в том числе по второму преподаваемому предмету).

Учебный год	Всего учителей	Прошло ПК	%	Итоги аттестации				
				Всего	%	В	И	соотв
2018-2019	19	9	47	6	32	1	5	-
2019-2020	19	12	63	3	15	0	1	2
2020-2021	20	8	40	5	25	0	3	2
2021-2022	19	10	53	2	10	0	2	0
2022-2023	20	17	85	3	10	0	2	4

Одним из главных вопросов системы работы повышения педагогического мастерства и профессионализма является аттестация педагогов. С каждым годом процесс аттестации выдвигает все новые требования к деятельности учителя. Учителя школы успешно проходят аттестацию, повышая или подтверждая свой профессиональный статус. В этом году подтвердила первую квалификационную категорию учитель русского языка и литературы Ергина Надежда Владимировна, социальный педагог Квашнина Алёна Галлямовна, учитель изобразительного искусства Кичигина Наталья Юрьевна отказалась о прохождении аттестации.

Число экспериментальных площадок (указать вид площадки, тему, № приказов по открытию площадок): - 0

Число педагогов-участников районных профессиональных конкурсов: - 0.

Число педагогов, ученики которых стали призерами областных, районных олимпиад, спартакиад, конкурсов, смотров (указать Ф.И.О. педагогов, Ф.И. обучающихся, название конкурсов, место).

МКОУ «Герсюкская СОШ»

ФИО педагога	ФИО обучающегося	Название конкурса	Место, уровень
Ергина Н.В.	Безгодова М., Секисов Д., Денисова А., Сумарокова В., Хохлов Г., Дернова З., пермяков Р., Коршунов П., Архипов С., Секисов В.	Всероссийский конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех»	Участие, федеральный
	Чащина Алеся	Муниципальный тур ВСОШ по литературе	Участие, муниципальное
	Анохина В., Голиков А., Позднякова А., Камкин Д.	Всероссийский конкурс «Виртуозное чтение. Писатели - детям»	3 место федеральный
	Позднякова А.	Конкурс «Живая классика»	1 место. муниципальный
	Позднякова А.	Конкурс «Живая классика»	Участие, региональный
	Чащина Алеся	Фестиваль патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись!», в номинации «Стихи рождённые, войной»	2 место, муниципальное
	Третьякова Анастасия	Конкурс «Судьба моя - граница», номинация «Сочинение - эссе», «Подвиги солдата в афганской войне»	призер, региональный
Ергин А.Ф.	Тренина К., Секисова Д.,	Муниципальные	1 общекомандное

	Дернова З., Безгодова А., Белоусова О., Иванова Я. Сумарокова К.,	соревнования по баскетболу (девушки)	место, Муниципальный, Лучший игрок
	Политов А., Назмиддинова Х., Иванов П., Коршунова А., Сусский А., Кузнецова В., Третьяков Н., Кичигина А., Саракула С., Сумароков Д., Сумароков Н., Саракула В., Денисов Я., Секисова Д., Тронина К., Трапезникова Н., Архипов С., Секисов В.	Муниципальная эстафета «Сельская Новь»	участие муниципальный
	Тронина К., Сусский А., Лютиков И., Кузнецов В., Саракула С., Секисов В., Архипов С.	Муниципальные соревнования по гирям.	1 место 2 место 2 общекомандное место, муниципальный
	Трапезникова Н.,	Муниципальные соревнования по легкоатлетическому кроссу (девушки)	2 место, муниципальный
	Секисов В., Архипов С., Безгодова М.	Муниципальные соревнования по теннису	2 общекомандное место, муниципальный
	Тагильцев В., Архипов С., Секисова Д.	Муниципальные соревнования по шахматам	2 общекомандное место, муниципальный
	Кичигин Н., Архипов С., Пермьяков Р., Денисов Я., Сумароков Н., Кузнецов В., Нагаев П., Безгодов Р., Секисов В.	Муниципальные соревнования по баскетболу (юноши)	1 общекомандное место, муниципальный Лучший игрок
	Денисов Я., Архипов С., Секисов В., Кичигин Н., Пермьяков Р.	Муниципальные конкурс молодого бойца:	Победители
	Сумароков Н., Секисов В., Секисов Д., Тронина К., Секисова Д., Трапезникова Н., Кузнецов В., Полуянова А. Полуянова А., Трапезникова Н	Соревнования по лыжным гонкам	3 общекомандное место, муниципальный 3 место, 2 место,
	Саракула С., Секисов Д., Сумароков Н., Трапезникова Н. Денисов Я, Сумароков Н, Сумароков Д, Саракула С, Тронина К, Секисов Д, Трапезникова Н, Сумарокова К, Саракула В, Архипов С	Муниципальные соревнования по легкоатлетической эстафете	1 место, муниципальный
Куделькина	Квашнина А., Кичигина Ю,	Всероссийский конкурс	Участие,

И.Е.	Перминова А., Леонова Т., Третьякова А., Черепанова С., Трапезникова Н., Сусский А., Орлова А., Позднякова А., Анохина В., Кичигина А., Камкин Д., Голиков А., Головина К., Сумарокова ., Соколова А.,	«Русский Медвежонок – языкознание для всех»	федеральный
	Квашнина А., Соколова А.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе.	Призер Призер муниципальный
	Иванова Я.,	Конкурс «Живая классика»	Участие, муниципальный
Стебенькова И.В.	Квашнина А.	Всероссийская предметная олимпиада «Сириус» по биологии	Участие, федеральный
	Соколова А.,.	НПК школьников «История развития системы образования Шатровского района», исследовательская работа «Директора в истории МКОУ «Терсюкская СОШ»».	1 место, муниципальный
Позднякова О.В.	Безгодова Е., Бочкарева Е., Ковкова Е., Саракула В., Чащина А.,	Районный конкурс хореографии	участие муниципальный
	Позднякова А., Ковкова Д., Голиков А., Анохина В., Кичигина А., Безгодова М., Суморокова С.	Всероссийский конкурс «Золотое руно»	участие федеральный
	Бочкарева Е., Безгодова Е., Ковкова Е., Саракула В., Секисов Д., Сумароков Н., Тагильцев В., Тагильцев С., Хохлов Г., Чащина А., Сумороков Д.	Военно – патриотический фестиваль	2 место. муниципальный
Дернова Я.В.	Соколова И., Кичигина А., Политов А., Кузнецова Е., Осетрова Т., Коршунова П., Суворов Е., Ковкова Д., Позднякова А., Голиков А., Головина К., Безгодова М., Орлова А., Смолин С., Коршунова П., Тарасов М., Черепанова С., Коршунов П., Пермякоа Р., Дернова З.	Всероссийский конкурс по математике «Кит-2022»	Участие, федеральный
	Коршунов П.	Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»	участие Федеральный
Белюсова Н.А.	Семья Голиковых	Семейное ГТО	Участие, муниципальное
Соболева О.А.	Суворов А Леонова Т Ковкова Е Безгодова Е	Всероссийский конкурс «Золотое руно»	1 место 2 место 1 место 2 место

	Чащина А Соколова А Секисов В Коршунов П Пермяков Р Архипов С		3 место 1 место 1 место 2 место 3 место 4 место федеральный
	Квашнина А	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Победитель, муниципальное
Варлакова В. С.	Третьякова А Леонова Т Кичигина Ю Хохлов Г Соколова А	Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»	1 место 2 место 3 место участие участие Федеральный
	Кичигина Ю.	НПК школьников «История развития системы образования Шатровского района», исследовательская работа «Забывтое таинства деревянных кружев»	Участие, учрежденческое
	Кичигин Н, Соколова А, Белоусова О, Сумарокова К, Тренина К.	Командный турнир «Лига знаний»	Участие, Всероссийский
Безгодова Т.А.	Анохина В., Ковкова Д, Баженов Р. Головина К. Позднякова А. Кичигина А Безгодов С. Безгодова М Безгодова Ч Черепанова С Коршунова П	Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»	1 место 2 место 3 место 4 место 5 место 6 место 1 место 2 место 3 место 1 место 2 место Федеральный
	Белоусова О.	Конкурс «Лидеры нового поколения - 2023», конкурсная группа «Лидеры органов ученического самоуправления»	Участие, муниципальный
Секисова А.А.	Дернова З., Архипов С., Безгодова А.	Форум волонтерского движения «Стиль жизни - волонтерство»	Победитель Участие Участие Муниципальный
	Квашнина А., Сумарокова К., Кичигина ю., Соколова А., Коршунов П.	Слет первичных отделений РДШ	Участие, муниципальный
	Коршунова А., Третьяков Н., Еланцева М., Иванов П., Суворов Е., Тямбина Е., Кузнецова Е., Трапезников	Всероссийский конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех»	Участие, федеральный

	И., Зырянова Д., Лягаев Н.		
	Коршунова А.,	Всероссийский конкурс «Золотое руно»	Участие, федеральный
	Кузнецова Е Суворов Е Осетрова Т	Всероссийский конкурс по математике «Кит-2022»	Участие, федеральный
	Коршунова Н Сусский А Третьяков Н Кузнецова Е Осетрова Т Суворов Е Лягаев А	Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»	1 место 2 место 3 место 4 место 5 место 6 место 7 место федеральный
	Еланцева Милена Коршунова Настя Суворов Егор Третьяков Никита Иванов Павел Лягаев Антон Кузнецова Екатерина	«Безопасные дороги»	Участие, федеральный
	Соколова И., Третьяков Р., Кичигина А	Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»	Участие, федеральный
	Третьяков Роман Кичигина Ангелина Соколова Ирина	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»	Победитель, участник, участник
	Третьяков Роман	Онлайн - олимпиада на Учи.ру. «Урок Цифры»	Сертификат, участник, всероссийский
	Третьяков Роман	Онлайн – олимпиада по финансовой грамотности от банка России	Диплом победителя
	Третьяков Роман Соколова Ирина	Всероссийский конкурс «Золотое руно»	Дипломы ,участник, участник, федеральный
	Соколова Ирина	Межпредметная олимпиада	Муниципальный, участие
	Третьяков Роман Кичигина Ангелина Соколова Ирина	Всероссийский конкурс по математике «Кит-2022»	Участие, федеральный
Головина Н.А	Политов Алексей Лягаева Ольга Пиндрик София Матушкин Игорь Квашнина Даша Стрельникова София Перминов Артём Кичигина Анжелика Черепанова Юлия	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»	Участие, сертификаты,
	Перминов Артём Черепанова Юлия Квашнина Даша	Международный конкурс «Кенгуру»	1 место 2 место 3 место

	Политов Алексей Стрельникова София Кичигина Анжелика Пиндрик София Лягаева Ольга Матушкин Игорь		4 место 5 место 6 место 7 место 8 место 9 место федеральный
	Квашнина Даша Перминов Артём Кичигина Анжелика Черепанова Юлия Стрельникова София	Конкурс «Шахматное королевство»	участие
	Квашнина Даша	Большой этнографический диктант	Участие, сертификат
	Квашнина Даша	Единый урок безопасности в сети «Интернет»	Участие, сертификат
	Квашнина Даша	«Урок цифры»	Участие, сертификат с отличием
	Квашнина Даша Стрельникова София	Конкурс «Здоровье планеты в наших руках»	Сертификат участника диплом
Бутакова М. В.	Соколова И., Политов А., Кичигина А.	Международный конкурс «Кенгуру»	1 место 2 место 3 место федеральный
	Третьяков Роман Кичигина Ангелина Соколова Ирина	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»	Победитель, участник, участник
	Третьяков Роман	Онлайн - олимпиада на Учи.ру. «Урок Цифры»	Сертификат, участник, всероссийский
	Третьяков Роман	Онлайн – олимпиада по финансовой грамотности от банка России	Диплом победителя
	Третьяков Роман Соколова Ирина	«Золотое руно»	Дипломы ,участник, участник, федеральный
	Соколова Ирина	Межпредметная олимпиада	Муниципальный, участие
	Третьяков Роман Кичигина Ангелина Соколова Ирина	«Кит»	Участие, федеральный
Бабицина Л.В	Безгодов М.,	Всероссийский конкурс «Золотое руно»	1 место федеральный
	Попова В., Пермякова А.,	Международный конкурс «Кенгуру»	1 место 2 место федеральный
	Пермякова А, Безгодов М.	«Русский медвежонок»	1 место 2 место федеральный
	Третьяков Н, Анахина В,	Онлайн – олимпиада по	Участие,

	Безгодова М, Смолин С, Перминова А, Чащина А, Белоусова О Пермяков Р.	пожарной безопасности	федеральный
	Пермяков Р.	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Участие, муниципальное
	Анохина В, Суморокова В, Тарасов М, Перминова А.	Олимпиада «Знатоки ПДД» - 1 этап	Участие, учрежденческий
	Анохина В, Суморокова В, Тарасов М, Перминова А.	Олимпиада «Знатоки ПДД» - 2 этап	
	Денисов Я, Архипов С, Секисов В, Пермяков Р	Конкурс молодого бойца	Победители. муниципальное
Хохлова Т.Ф.	Благинина А., Белоусова О., Соколова А., Перминова А., Коршунов П., Безгодова М., Денисов Я., Безгодова А., Кичиги Ю., Квашнина А., Третьякова А.	Всероссийская онлайн- олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Участие, федеральный

Филиал МКОУ «Терсюкская СОШ» «Камышевская ООШ»

ФИО педагога	ФИО обучающегося	Название конкурса	Место, уровень
Котельникова Е.Г.	Секисова Д., Пономарева А., Лютиков Д., Баженова С. – 1 класс Дернова Д. – 2 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	участие
	Секисова Д., Назмиддинова С., Баженова С. – 1 класс Дернова Д. – 2 класс	Конкурс стихов «Герой моей страны»	участие
	Секисова Д., Пономарева А., Назмиддинова С., Лютиков Д., Баженова С. – 1 класс Дернова Д. – 2 класс	Всероссийский Урок Цифры «Видеотехнологии»	участие
	Секисова Д., Пономарева А., Назмиддинова С., Лютиков Д., Баженова С. – 1 класс Дернова Д. – 2 класс	Олимпиада на Учюру «Безопасный интернет»	участие
	Секисова Д., Пономарева А., Назмиддинова С., Лютиков Д.,	Конкурс чтецов «Люблю тебя. Мой край родной!»	участие

Баженова С. – 1 класс Дернова Д. – 2 класс		
Дернова Дарина, Пономарева Ангелина, Баженова Софья. Секисова Дарья.	Конкурс рисунков Мы рисуем праздник 23 февраля	участие
Котельникова Е.Г. Дернова Дарина	Районный конкурс «Эх, Масленица!»	участие
Секисова Д., Пономарева А., Назмиддинова С., Лютиков Д., Баженова С. – 1 класс Дернова Д. – 2 класс	Урок Цифры «Что прячется в смартфоне. Исследуем мобильные угрозы»	участие
Секисова Д., Пономарева А., Назмиддинова С., Лютиков Д., Баженова С. – 1 класс Дернова Д. – 2 класс	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	участие
Секисова Д., Пономарева А., Назмиддинова С., Баженова С. – 1 класс Дернова Д. – 2 класс	Всероссийский конкурс – игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»	участие
Секисова Д., Пономарева А., Назмиддинова С., Лютиков Д., Баженова С. – 1 класс Дернова Д. – 2 класс	Всероссийская акция «Улыбка Гагарина»	участие
Секисова Д., Пономарева А., Назмиддинова С., Баженова С. – 1 класс Дернова Д. – 2 класс	«Марафон добра» Акция «Лапа Дружбы»	участие
Секисова Д., Пономарева А., Назмиддинова С., Лютиков Д., Баженова С. – 1	Областной конкурс рисунков «Здоровье планеты в наших руках!»	участие

	класс Дернова Д. – 2 класс		
--	----------------------------------	--	--

Число модульных анкет, информационных карт, статей, мастер-класс и т. д. эффективного педагогического опыта в областном, районном банке информации: 0.

Число методических публикаций: на муниципальном, областном, федеральном уровне (Ф.И.О. педагогов, тема публикации, место публикации): 1

№ п/п	Название конференций, фестивалей, творческих конкурсов	Количество участников	Результативность (ФИО учителя)
1	Выступление на РМО учителей ИЗО	1	«Синтаксические виды искусства. Театр»
2	РМО учителей ИЗО и музыки		Кичигина Н.Ю., и Хохлова Т.Ф. урок - «Родная сторона»
3	РМО учителей русского языка и литературы	2	Куделькина И.Е. и Ергина Н.В. урок - «Поэзия – музыка души и мысли»
4	РМО учителей ОБЖ	1	Бабицина Л.В. урок – «Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия»
5	РМО учитель физики	1	Куделькин В.Н. урок – «Импульс тела. Закон сохранения импульса»
6	РМО учителей начальных классов	4	Бутакова М.В., Головина Н.А., Бабицина Л.В., Дюрягина И.Н. урок - «С чего начинается Родина?»
	ММО учителей начальных классов	3	Дюрягина И.Н. , Бабицина Л.В. , Головина Н.А.
	НПК педагогов «Формирование функциональной грамотности в начальной школе».	1	Бутакова М.В. «Презентация своего педагогического опыта по решению актуальных задач начального образования»
	Единый методический день в рамках ТШО	5	Бутакова М.В., Котельникова Е.Г. Бабицина Л.В., Дюрягина И.Н. Головина Н.А.

№ п/п	Название конференций, фестивалей, творческих конкурсов	Количество участников	Результативность (ФИО учителя)
1	Публикация «Педагогический альманах»	1	Варлакова В.С., презентация «Уравнения высших степеней»
2	Публикация на сайте «Инфоурок» методические разработки	1	Квашнина А.Г. Сценарий внеклассного мероприятия «Семейные традиции»
3	Интернет-сообщества учителей в ИРОСТе	13	Ергина Н.В., Варлакова В.С., Дернова Я.В., Куделькин В.Н., Квашнина А.Г., Стебенькова И.В., Кичигина Н.Ю., Позднякова О.В., Белоусова Н.А., Соболева О.А., Хохлова Т.Ф., Котельникова Е.Г., Тарасова А.А, Безгодова Т.,А Ергин А.,Ф., Куделькина И.,Е, Бутакова М.В.

№	Название конференций,	Количество	Результативность (ФИО учителя)
---	-----------------------	------------	--------------------------------

п/п	фестивалей, конкурсов	творческих обучающих платформ:	участников	
1	Всероссийские платформы: Инфоурок		16	Ергина Н.В., Варлакова В.С., Дернова Я.В., Куделькин В.Н., Стебенькова И.В., Позднякова О.В., Белоусова Н.А., Соболева О.А., Хохлова Т.Ф., Котельникова Е.Г., Тарасова А.А., Куделькина И.Е., Безгодова Т.А., Дюрягина И.Н., Бабицина Л.В., Бутакова М.В.
	Учи.ru		7	Дернова Я.В., Куделькин В.Н., Позднякова О.В., Соболева О.А., Котельникова Е.Г., Бутакова М.В. Головина Н. А.
	РДШ		7	Бутакова М.В., Позднякова О.В., Квашнина А.Г., Хохлова Т.Ф., , Ергина Н.В. Секисова А.А., Белоусова Н.А.
	Продленка		7	Позднякова О.В., Квашнина А.Г., Федотова И.В., Ергина Н.В. Дюрягина И.Н., Дернова Я.В., Ергин А.Ф.
	Корпоративный Университет		4	Позднякова О.В., Квашнина А.Г., . Секисова А.А., Белоусова Н.А.

В течение учебного года обучающиеся МКОУ «Терсюкская СОШ» принимают участие в конкурсах и олимпиадах на учебной платформе «Учи.ру» и других образовательных платформах.

Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы. Организация системной работы с одарёнными детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Разнообразие используемых форм методической работы (индивидуальные: стажировка, самообразование, наставничество, взаимопосещение, персональный творческий отчет, консультирование; микрогрупповые: ШМО, творческие группы, проблемные группы, школы передового опыта, экспериментальные группы; общеколлективные: педсовет, педчтения, единая методическая тема, психолого-педагогические семинары, профессиональные конкурсы).

Индивидуальные:

Самообразование (наличие у всех педагогов программ по саморазвитию). 85% учителей применяют новые технологии. Как показывает практика, наибольшее предпочтение учителями школы отдается технологии критического мышления, личностно-ориентированного обучения, уровневой дифференциации, развивающего обучения, игровой, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий. Практически все учителя школы при подготовке к урокам, непосредственно на уроках, внеклассных мероприятиях активно используют в работе такие технические средства обучения, как компьютер, проектор, ресурсы Интернета.

Посещение вебинаров, семинаров, курсов повышения квалификации: одним из стимулов профессионального развития учителей является постоянное совершенствование их педагогического мастерства через курсовую систему. В соответствии с перспективным планом, учителя школы постоянно повышают свой квалификационный уровень. За учебный год 12 педагогов повысили уровень своей квалификации на курсах. Взаимопосещение (за учебный год 3 педагогов посетили 6 уроков у коллег).

Творческие отчёты педагогов являются одной из форм обобщения опыта, отчеты на тематическом педсовете представлены в таблице

ФИО учителя	Должность	Тема опыта	Форма представления
Дюрягина И.Н.,	Учитель начальных классов	Плюсы и минусы в подготовке детей к ВПР. «Работа со слабоуспевающими обучающимися ОВЗ и ЗПР»	Выступление на МО

2. Микрогрупповые:

В школе функционирует 5 методических объединений. Одной из эффективных форм является работа по формированию портфолио учителя, которое в дальнейшем помогает проанализировать работу педагога в динамике, является ценным документом при прохождении аттестации, оказывает помощь при самоанализе учителем своей работы, достижений за год. Результативной формой можно назвать также проведение индивидуальных и групповых консультаций, как для учителей, так и руководителей МО. В ходе беседы зачастую решаются вопросы педагогики и психологии, отдельные вопросы методики преподавания предмета, проводится анализ посещенного урока и самоанализ урока учителем. Обсуждаются при этом вопросы по специфике предмета, оказывается помощь при анализе результатов обучения и воспитания школьников за определённый период. Индивидуальные и групповые консультации являются средством оказания оперативной помощи учителю.

Важной формой повышения профессионального мастерства учителей является деятельность школьных методических объединений учителей. Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Название ШМО	Руководитель	Тема работы заседаний ШМО
МО учителей начальных классов	Бутакова М.В., учитель начальных классов	«Личностно – ориентированный подход к творческому развитию учащихся в условиях реализации ФГОС». 5 заседания
МО учителей естественно-математического цикла	Безгодова Т.А., учитель математики	«Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла» 4 заседания
МО учителей гуманитарного цикла	Куделькина Ирина Ефтифьевна, учитель русского языка и литературы	«формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива и применение новых педагогических технологий для повышения качества образования, развития обучающихся в условиях реализации ФГОС» , 4 заседания
МО учителей культурологии	Кичигина Н.Ю. учитель технологии базовой школы	«Внедрение гражданско – патриотического воспитания в работу классного руководителя », 4 заседания
МО классных руководителей	Секисова А.А., зам. директора по ВР	«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя», 4 заседания

2) В течение нескольких лет реализуются экспериментальные программы: по духовно-нравственному воспитанию школьников через кружки «Мой выбор» - 8 класс, «Истоки» - 1-9 классы, «ОРК и СЭ» - 4 класс; программа по профилактике ПАВ «Полезные привычки» (1-8 классы), по здоровому питанию «Разговор о правильном питании» (1-4 классы).

3) Под руководством заместителя директора по УВР Квашниной А.Г. в школе работает методический совет, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, за этот год проведено 4 заседания, были рассмотрены следующие вопросы:

Срок	Повестка заседания
Август 2022 года	План работы методсовета на 2022-2023 учебный год План работы ШМО
Декабрь 2022 года	Об итогах проверки тетрадей по русскому языку и математике со 2-11 классы Об итогах проверки дневников обучающихся со 2-11 классы, Об итогах 1 полугодия, олимпиады, конкурсы
Февраль 2023 года	О результатах работы по обобщению и обмену опыта педагогов
Май 2023 года	Об итогах работы ШМО О результатах аттестации педагогов

4) Предметные недели: ведущим направлением методической работы школы является проведение предметных недель, повышающих эффективность ведения уроков и внеклассных мероприятий и раскрывающих творческий потенциал учащихся и самих учителей. К проведению предметных недель в школе предъявляются следующие требования: разнообразие форм к проведению внеклассных мероприятий по предмету, их реклама; широкий охват учащихся и их активность; информационно-познавательный характер мероприятий; результативность.

Общешкольные:

1. Педсоветы, в этом учебном году запланировано 12 традиционных педсоветов и один тематический: «Современный урок как основа эффективного и качественного образования». Единая методическая тема определяет главное содержание методической деятельности школы, находит отражение в тематике педагогических и методических советов, в работе МО, индивидуальной методической работе. Школа работает по единой методической теме «Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности в условиях введения ФГОС третьего поколения».
2. В этом учебном году проведены открытые уроки в рамках работы МО естественно-математического цикла: Куделькин В.Н. урок – «Импульс тела. Закон сохранения импульса», МО культурологии: Бабицина Л.В. урок – «Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия».
3. В рамках ТШО проведена традиционная НПК, с участием МКОУ «Баринская СОШ» и филиал «Камышевская ООШ».
4. Профессиональные конкурсы: участников нет.
5. Наличие и состояние банка информации об эффективном педагогическом опыте: 10 модульных анкет в школьном банке информации.
6. Наличие методического кабинета (методического уголка), его оснащение: имеется методический кабинет с информационным стендом: состав МС, состав МО педагогов, Положения о МО, о МС, план работы педсовета, МС, программа деятельности педколлектива по работе со слабоуспевающими детьми, информация о методах и приёмах обучения, о типах урока, о требованиях к организации учебного процесса, схема анализа и самоанализа урока; методической копилкой педагогов, информацией о педколлективе, необходимой литературой, оформлением, компьютером, выходом в Интернет.
7. Объем подписки на методическую и периодическую литературу: для подготовки к урокам и мероприятиям педагоги успешно пользуются услугами Интернета; для обобщения и обмена опытом педагоги зарегистрированы на Всероссийских образовательных сайтах

учителей «Про школу», «Педсовет», «Продленка», «Учи.ru», «Инфоурок», «РДШ», «Корпоративный Университет», Виртуальная школа педагога на сайте ИРОСТ, в Интернет-сообществах ИРОСТА.

8. Система стимулирования профессионального роста педагогических кадров: объявление благодарности, денежные поощрения.

Вывод:

В ходе методического сопровождения образовательного процесса были выявлены следующие особенности коллектива: профессиональное знание дисциплин учителями, творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения, стремление к самосовершенствованию и повышению собственного профессионального и педагогического мастерства. Своевременное повышение квалификации; функционирование методической службы.

Проблемы:

Недостаточна активность педагогов в желании поделиться своими педагогическими и методическими идеями; слабо налажена система взаимопосещений занятий, самообразования педагогов; не все педагоги активно участвовали в реализации методической темы, конкурсах. Всеми учителями пройдены курсы повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи:

1. Совершенствование работы основной школы по реализации ФГОС в образовании;
2. Создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
3. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных программ ФГОС основного общего образования;
4. Сосредоточение основных усилий МО на формировании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ОГЭ и поступления в учебные заведения.
5. Внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
6. Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;

Педагогические советы

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году проведены следующие педагогические советы:

Тема	Сроки	Ответственные
Анализ работы и проблем школы в 2021-2022 учебном году; цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год; утверждение УМК; о рассмотрении комплекса мер по результатам самоанализа, о целях и задачах школы на 2022-2023 учебный год; о рассмотрении учебного плана.	Август 2023г.	Я.В. Дернова А.Г. Квашнина А.А.Секисова
О проведении повторной промежуточной аттестации обучающихся 1 класса. Об изучении предметов по духовно-нравственному воспитанию.	Сентябрь 2023г.	Я.В. Дернова
Тематический педсовет: «Современный урок как основа эффективного и качественного образования».	Декабрь 2023г.	Я.В. Дернова

О проведении самообследования.	Апрель 2024г.	Я.В. Дернова
О выполнении учебного плана. О проведении промежуточной аттестации.	Май 2024г.	Я.В. Дернова
Об итогах контрольных работ в 4 классе	Май 2024г.	Я.В. Дернова
О переводе учащихся 2-8,10 классов в следующий класс	Май 2024г.	Я.В. Дернова
О допуске учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации	Май 2024г.	Я.В. Дернова
О поощрении отличников учебы	Май 2024г.	Я.В. Дернова
О допуске учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. О выдаче аттестатов об основном и среднем общем образовании и свидетельства об обучении.	Май 2024г. Июнь 2024г.	Я.В. Дернова Я.В. Дернова
Об итогах государственной итоговой аттестации за курс основной школы	Июнь 2024г.	Я.В. Дернова

Единая методическая тема определяет главное содержание методической деятельности школы, находит отражение в тематике педагогических и методических советов, в работе МО, индивидуальной методической работе. Пятый год школа работает по единой методической теме **«Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива и применение новых педагогических технологий для повышения качества образования, развития обучающихся в условиях реализации ФГОС».**

Вывод:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2023 – 2024 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задачи:

1. Оставить на контроле повышение квалификации педагогов по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Активизировать работу педагогического коллектива по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта; мотивировать участие педагогов в мероприятиях разного уровня.
3. Включить в план внутреннего мониторинга качества образования проведение заседаний МО.

Создание современной школьной инфраструктуры

В школе имеется кабинет информатики. Паспорт кабинета согласован с Территориальным отделом управления Роспотребнадзора по Курганской области в городе Шадринске, Шадринском, Шатровском, Каргапольском районах. В кабинете на начало 2022-2023 учебного года было 6 персональных компьютеров (далее ПК), 28 ноутбуков, мультимедийный проектор. Имеется 3 административных компьютера, компьютер у библиотекаря и у педагога-организатора. Есть компьютер в кабинете физики. 1-4 классы занимают по стандартам второго поколения, в этих классах также имеются компьютеры и 1 мультимедийный проектор. Все ПК объединены в локальную сеть. Создан и систематически пополняется материалами сайт школы, ответственный – директор школы Дернова Я.В. Директор школы принимает активное участие, используя данный интерактивный вид работы на сайте как средство неформального взаимодействия с общественностью.

Положением о новой системе оплаты труда (далее НСОТ) предусмотрены выплаты, которые определяются как доплаты к базовой части фонда оплаты труда в размере 15%. Заведены электронные дневники. Огромную работу проделал в этом направлении учитель информатики Куделькин В.Н. Все педагоги (100%) имеют удостоверение «Пользователь ПК», из них 89 % являются уверенными пользователями ПК и широко используют в образовательном процессе информационные технологии. Пять педагогов зарегистрированы на сайтах учителей: трое – на сайте ИРОСТА, двое – на Всероссийских сайтах для популяризации передового педагогического опыта. У двух педагогов созданы свои сайты. Следует отметить, что рабочие места педагогов не снабжены компьютерами.

Педагоги внедряют в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ), используют Интернет-ресурсы для разработки рабочих программ, тематического планирования, поурочных планов, подготовке детей к итоговой и промежуточной аттестации, научно-практической конференции, для проведения внеклассных мероприятий.

Вывод:

В школе созданы условия оптимального функционирования образовательного учреждения. Педагоги активно внедряют информационные технологии в практику преподавания учебных предметов, внеклассные мероприятия, но не все используют сайт дистанционных образовательных технологий.

Проблема:

Недостаточное количество ПК (21 обучающихся на 1 компьютер), многие из них морально устарели. Для более эффективного внедрения ИКТ в образовательный процесс

необходимо улучшить материально-техническую базу кабинета информатики и учебных кабинетов.

Задачи:

Активизировать работу педагогов по использованию сайта дистанционных образовательных технологий.

Анализ внутреннего мониторинга качества образования

Итоги внутреннего мониторинга за 2022-2023 учебный год

Руководитель	Всего уроков	В том числе		Всего проверок	В том числе		Итого
		наблюдения	активный контроль		школьная документация	внеклассные мероприятия	
Директор	66	37	32	46	24	22	112
Зам по УВР	110	39	87	182	162	20	192
Зам по ВР	22	15	16	71	49	22	93
Итого	198	91	135	299	235	64	397

Для организованной внутренней системы оценки качества образования осуществлялся учёт и контроль различных направлений работы: проверка ЗУН, их диагностика, четвертные и итоговые административные контрольные работы с учётом специфики классов, проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ, качество проверки тетрадей, прохождение программного материала и т.д. Основной целью внутреннего мониторинга качества образования являлось оказание методической помощи педагогам.

В 2022-2023 учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

Тематический контроль включал в себя проверку тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей, дневников учащихся, электронных журналов (в том числе обучающихся по адаптированной образовательной программе, (далее АОП) и журналов кружковых занятий, э\к, особое внимание уделялось выполнению учебных программ. Электронные журналы были проверены 6 раз, при этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и накопляемость оценок по отдельным предметам или циклам, проверка по устранению замечаний, учёт посещаемости занятий учащимися и т.д. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, завуче, оперативных совещаниях (смотри протоколы совещаний, справки). В результате проверок классных журналов были сделаны замечания за недобросовестное отношение к ведению школьной документации (несвоевременное заполнение, исправление оценок) учителям Куделькину В.Н., Соболевой О.А., Хохловой Т.Ф., Кичигиной Н. Ю., Стебеньковой И.В.

Совместно с руководителями МО проверялось единство требований к ведению тетрадей по русскому языку, математике, ведение тетрадей для контрольных работ и по развитию речи. Итоги контроля обсуждались на заседаниях МС. Осуществлялся контроль за ведением дневников учащихся 2-11 классов, дневников обучающихся по АОП. Для придания большей значимости ведению дневников и осуществления связи с родителями через дневники с результатами проверок ознакомлены учителя, классные руководители, родители на классных родительских собраниях.

Фронтальный: в этом учебном году пристальное внимание было уделено качеству преподавания предмета литература. Итоги были обсуждены на совещании при директоре (смотри протокол, справку). Результатом целенаправленной работы является повышение качества преподавания и качества ЗУН учащихся.

Предупредительный контроль проводился с целью изучения профессионального и методического мастерства, выполнения предложений и оказания методической помощи молодому учителю Безгодовой Т.А.

Персональный контроль осуществлялся с целью изучения профессиональной деятельности и методического мастерства, обобщения опыта работы к аттестации (Бутаковой М.В., Куделькина В.Н.) Результатом персонального контроля стало подтверждение и присвоение 1-й квалификационной категории.

Ежегодно контролируется период адаптации 1,5 классов. В 2022-2023 учебном году адаптация прошла на удовлетворительном уровне.

Класно-обобщающий контроль включает в себя анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса во вновь созданном классном коллективе 1,5 классов.

Результаты класно-обобщающего контроля в 1,5 классе легли в основу работы совещания при директоре по вопросу преемственности между 1 и 2 ступенями обучения. Адаптация 5-классников в среднем звене прошла успешно. Среднее значение стенового показателя тревожности соответствует возрастной норме. Для смягчения прохождения 5-классниками возрастного кризиса и конструктивного выхода из него были организованы профилактические занятия на протяжении учебного года, проводилась индивидуальная работа с учащимися, у которых выявлен явный уровень дезадаптации в системе: ученик - классный руководитель (учитель) - родитель. Уровень учебно-воспитательного процесса, подготовка к ГИА отслеживался в 9 классе.

Повторный контроль проводился для проверки выполнения предложений и замечаний по всем видам контроля, контроль за выполнением нормативных документов, за ведением школьной документации.

Анализ результатов различных видов внутреннего мониторинга качества образования показывает, что систематический, тщательно продуманный контроль позволил вовремя закрепить успехи, достигнутые учителями и учащимися, своевременно обнаружить недостатки, предупредить недочёты, помочь их ликвидировать. Внутренний мониторинг качества образования дисциплинирует учителей, учащихся, являясь в то же время источником информации.

В процессе внутреннего мониторинга качества образования сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю. Контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы. Методы и приёмы контроля оказали свою действенную роль. Особое внимание уделяется контролю за подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов, постоянно делается срез знаний обучающихся 5-11 классов по темам, вызывающим затруднения на ГИА.

В 2022-2021 учебном году для оценки качества образования проводились Всероссийские проверочные работы в 4-8, 10-11 классе.

В течение года контролировалось озеленение, оформление, санитарно-гигиеническое состояние кабинетов, накопление дидактического материала в кабинетах, оформление паспортов кабинетов. Состояние кабинетов и паспортов кабинетов удовлетворительное.

Предметом внутреннего мониторинга качества образования постоянно является прохождение учащимися программы по изучению правил дорожного движения. За текущий учебный год занятия по данной Программе проведены всеми классными руководителями.

В целях охвата учащихся всеобучем велся контроль за посещаемостью занятий через электронный журнал и индивидуальный учет посещаемости занятий учащимися «группы риска».

В целях сохранения здоровья учащихся проведен контроль за организацией горячего питания учащихся в учебное время и в период пребывания в группах продленного дня.

Все рекомендации по устранению недостатков рассматривались на педсоветах, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре, административных совещаниях. На основании решений издавались приказы. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Показатели	Количество
Общее количество единиц хранения в библиотеке	8480
Учебная литература	4728
Методическая литература	33
Художественная литература	3000
Справочные материалы	89
Аудио-видео материалы	630

Уровень обеспеченности учебниками в 2022-2023 уч. году

Компоненты учебного плана ОУ	Начальное образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Базовая школа	100%	100%	100%
Филиал	100%	100%	100%

Для обеспечения образовательного процесса в учебных кабинетах имеется необходимое программное обеспечение на оптических дисках.

В учебном процессе используются образовательные ресурсы сети Интернет.

Для информирования обучающихся и их родителей о результатах учебной деятельности внедрена система электронных дневников на сайте dnevnik.ru.

Официальный сайт МКОУ «Терсюкская СОШ» <https://shkolatersyukskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/> Сайт регулярно освещает все стороны школьной жизни. Обновления происходят по мере необходимости, но не реже, чем один раз в месяц.

Вывод: качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения удовлетворительное.

Оценка качества материально-технической базы

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определённой материально-технической базой. За последние годы в школу поступил кабинет физики, в филиал - кабинет естествознания. В школе имеется кабинет информатики. Паспорт кабинета согласован с Территориальным отделом управления Роспотребнадзора по Курганской области в городе Шадринске, Шадринском, Шатровском, Каргапольском районах. В кабинете 6 персональных компьютеров (далее ПК), мультимедийный проектор. Имеется 3 административных компьютера, компьютер у библиотекаря. Есть компьютеры в кабинетах физики и математики, 3 принтера (1 – многофункциональный), 1-4 классы занимаются по стандартам второго поколения, в этих классах также имеются компьютеры и 1 мультимедиапроектор. В филиале – 3 компьютера, 1 многофункциональный принтер. Все ПК объединены в локальную сеть. Недостаточное количество ПК (в среднем 11,8 обучающихся на 1 компьютер). Для более эффективного внедрения ИКТ в образовательный процесс необходимо улучшить материально-техническую базу кабинета информатики и учебных кабинетов. Кроме этого имеется телевизор, видеомagneтофон и видеоплеер, музыкальный центр.

В 2020 году материальная база школы не претерпела больших изменений. Сохраняются положительные тенденции в обновлении фонда учебной литературы, в основном это учебники для реализации ФГОС НОО и ООО. Многие кабинеты соответствуют предъявляемым современным требованиям.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов, спортзалов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели, спортивного инвентаря, оборудования и др.
1	2	3	4	5	6	7	8
Базовая школа							
1.	Учебные кабинеты	13	13	Удовл.			
	Химии	1	1	70%	имеется	имеется	Удовл.
	Физики	1	1	100%	имеется	имеется	Удовл.
	Математики	1	1	82%	имеется	имеется	Удовл.
	Иностранного языка	1	1	68%	имеется	имеется	Удовл.
	Русского языка и литературы	1	1	85%	имеется	имеется	Удовл.
	Истории	1	1	87%	имеется	имеется	Удовл.
	Информатики	1	1	85%	имеется	имеется	Удовл.
	Обслуживающего труда	1	1	72%	имеется	имеется	Удовл.
	1 класс	1	1	80%	имеется	имеется	Удовл.
	2 класс	1	1	78%	имеется	имеется	Удовл.
	3 класс	1	1	68%	имеется	имеется	Удовл.
	4 класс	1	1	70%	имеется	имеется	Удовл.
2.	Лаборатории	2	2		имеется	имеется	Удовл.
3.	Мастерские	1	1	87%	имеется	имеется	Удовл.
4.	Спортивный зал (залы)	1	1	90%	имеется	имеется	Удовл.
5.	Столовая	1	1	90%	имеется	имеется	Удовл.
6.	Медицинский кабинет	1	1	70%	Удовл.		
7.	Кабинет психолога, социального педагога	1	Не имеется				
8.	Актный зал	1	Не имеется				
9.	Помещения для дополнительного образования	1	Не имеется				
10.	Библиотека	1	1	Удовл.			
11.	Книгохранилище	1	1	Удовл.			
12.	Учительская	1	1	Удовл.			
Филиал							
1	Начальных классов	4	4	75%	имеется	имеется	Удовл.
2	Немецкого языка	1	1	52%	имеется	имеется	Удовл.
3	Учительская	1	1	85%	имеется	имеется	Удовл.
4	Спортивный зал	1	1	85%	имеется	имеется	
5	Библиотека	1	1	100%	имеется	имеется	

Анализ результатов педагогической деятельности Терсюкского детского сада – структурного подразделения МКОУ «Терсюкская СОШ» и Камышевского детского сада – филиала МКОУ «Терсюкская СОШ»

Характеристика контингента воспитанников

Прием детей в детский сад осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с положением о Правилах приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования в Терсюкском детском саду – структурном подразделении МКОУ «Терсюкская СОШ» и Камышевском детском саду – филиале МКОУ «Терсюкская СОШ».

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на основании Договора об образовании по образовательной программе дошкольного образования между подразделением и родителями (законными представителями) утвержденным приказом директора МКОУ «Терсюкская СОШ».

В детских садах в 2022-2023 учебном году функционировали 3 разновозрастных группы.

Младшая разновозрастная группа (1-2года, 2-3 года, 4-5 лет),

Старшая разновозрастная группа (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

Разновозрастная групп (1-2года, 2-3 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья детский сад не посещали, на территории закрепленной за детским садом таких детей в 2022 -2023 учебном году нет.

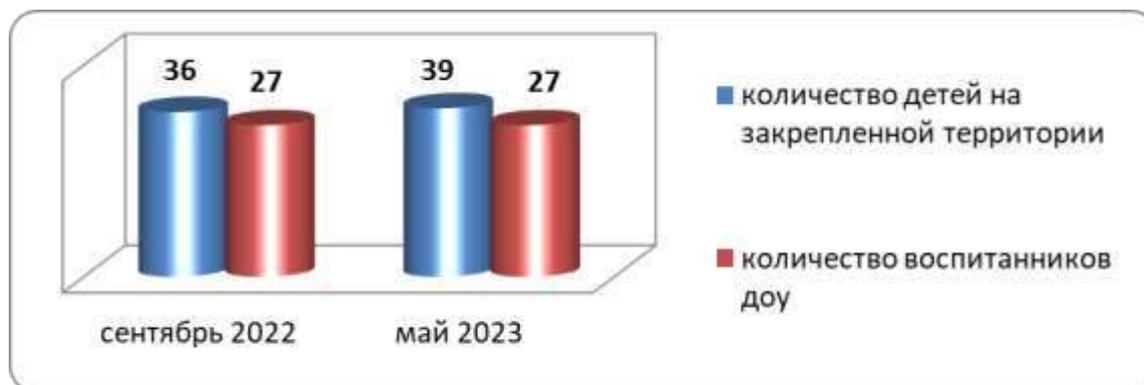
Детей – инвалидов, детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, детей с туберкулезной интоксикацией в детском саду нет.

Воспитанники проживают на территории нахождения детского сада село Терсюкское, воспитанников на подвозе нет.

Охват детей системой дошкольного образования от 2 месяцев до 7 лет

Администрация Терсюкского сельсовета	на 1 сентября 2021года	на 31 мая 2022 года
Количество детей от 2 мес. до 7 лет	36	39
детей от 2 мес. до 3 лет	18	16
детей от 3 лет до 7 лет	18	23
Посещают ДОУ	27	27
детей от 2 мес. до 3 лет	11	7
детей от 3 лет до 7 лет	16	20
% охвата ДОУ	75%	70%
Количество первоклассников (на 01.09.2023г.)	8	8
Из них выпускники ДОУ и КП	8	8
% первоклассников из ДОУ и КП	100%	100%
Количество неорганизованных детей от 2 мес. до 7 лет	9	12
Получают педагогическую помощь через другие формы (Семейное воспитание)	1	1
% охвата неорганизованных детей	100%	100%
% общего охвата детей дошкольным образованием	100%	100%

Количество детей организованных дошкольным образованием, проживающих на закреплённой за детским садом территории



Процент общего охвата детей дошкольным образованием



Социальный состав семей воспитанников Терсюкского детского сада – структурного подразделения МКОУ «Терсюкская СОШ»

Социальный статус семьи		
Всего семей	20 семей	9 семей
Полные семьи	16 семей	5 семей
Неполные семьи	4 семья	4 семьи
Многодетные семьи (3 и более детей)	13 семей	2 семьи
Имеющие 2 детей	3 семей	4 семьи
Имеющие 1 ребенка	4 семьи	1 семья
Опекуны	1	0
Федеральные льготы (компенсация за уход и присмотр)		
20%	3 человек	2 человека
50%	7 человек	2 человека
70%	15 человек	1 человек
Профессиональный статус		
Рабочие	17 родителя -12 семей	4 родителя – 4 семьи
Служащие	1 родитель – 1 семья	2 родителя – 2 семьи
Предприниматели	3 родитель - 2 семья	0
Безработные	14 родителей – 11 семьи	4 родителя -4 семьи

Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования Терсюкского детского сада – структурного подразделения МКОУ «Терсюкская СОШ» и Камышевского детского сада- филиала МКОУ «Терсюкская СОШ».

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Используемые	Образовательная деятельность в Терсюкском детском саду -

<p>основные общеобразовательные программы дошкольного образования</p>	<p>структурном подразделении МКОУ «Герсюкская СОШ» осуществляется по` Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.</p> <p>Образовательная программа основана на комплексно тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по 5 образовательным областям.</p>
<p>Парциальные программы</p>	<p>Парциальные программы Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; О.А. Князева «Приобщение детей и истокам русской народной культуры»; Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд»; И.А. Лыкова «Цветные ладошки», «Умелые ручки»; И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Программа музыкального воспитания «Ладушки».</p>
<p>Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки обучающихся</p>	<p>Образовательный процесс, строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности обучающихся. Утверждается Директором.</p> <p>Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.</p> <p>Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социально-коммуникативное развитие»; - «Познавательное развитие»; - «Речевое развитие»; - «Художественно-эстетическое развитие»; - «Физическое развитие». <p>Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p>Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы.</p> <p>Календарный учебный график Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул занятия физического и художественно-эстетического направлений. Допускается интеграция и чередование занятий.</p>

	<p>Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно – гигиеническими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 3049-13).</p> <p>В подгруппе раннего возраста (1-3 года) занятия осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки составляет в подгруппе раннего возраста (1-3 года) – 1 час 40 минут.</p> <p>Во второй младшей подгруппе (3-4 года) – 2 часа 15 минут, продолжительность занятий – 15 минут.</p> <p>В средней подгруппе (4-5 лет) – 4 часа 20 минут, продолжительность занятий – 20 минут.</p> <p>В подгруппе для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 6 часов 15 мин., продолжительность занятий – 25 минут.</p> <p>В подготовительной (6-7 лет) – 8 часов 00 мин., продолжительность занятий – 30 минут. В середине времени (или каждые 10 минут), отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.</p> <p>Перерывы между периодами занятиями проводятся не менее 10 минут. Занятия, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания обучающимся не задают.</p>
<p>Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Платные дополнительные образовательные услуги не оказываются.</p> <p>В часть формируемую участниками образовательных отношений входит образовательная деятельность по формированию у детей потребности соблюдения принципов здорового образа жизни, физического и художественно-эстетического развития.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой - реализацию национально - регионального компонента образования через проект «Люби и знай Зауральский наш край».</p>
<p>Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии</p>	<p>Комплексная общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.</p> <p>Педагогические технологии: - индивидуальный подход (через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов; - здоровьесберегающие технологии; - игровые технологии.</p>

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

Программа:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и

возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.

Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.

Наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).

Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.).

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание основной образовательной программы Учреждения соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Особенности образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Ежедневное чтение. В режиме дня перед дневным сном выделено постоянное время ежедневного чтения детям художественной литературы.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках занятий по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;

самостоятельная деятельность воспитанников.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

Дополнительное образование

Педагогические работники детского сада реализуют современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используют информационные технологии, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

С целью обогащения детской деятельности, выявления индивидуальных склонностей и интересов детей, развития их способностей, а также удовлетворения запросов родителей (законных представителей), в детском саду предоставляются дополнительные образовательные услуги (содержание занятий по дополнительному образованию вне рамок Программы).

В детском саду действуют бесплатные студии

№	Наименование студии, секции	Кол-во детей	Расписание	Возраст	Организатор	Выход
1.	Кружок по пластилинографии «Пластилиновые фантазии»	6	1 раз в неделю	2-4 года	Воспитатель Анчугова Е.В.	Консультации для родителей «ум ребенка на кончиках пальца» Выставка детских работ.
2.	Изо - студия «Акварелька»	10	2 раз в неделю	5-7 лет	Воспитатель Анчугова Е.В.	Тематические выставки детских работ. Участие в конкурсах рисунков.
3.	Кружок «Математический знай-ка»	15	1 раз в неделю	5-7 лет	Воспитатель Нагаева Г.В.	Выступление на родительском собрании. Участие с детьми в олимпиаде по математике.

Анализ информации, полученный от воспитателей показал, что дополнительным образованием в 2022-2023 учебном году были заняты все воспитанники - 100%.

Вывод:

Образовательная деятельность в Терсюковском детском саду – структурном подразделении МКОУ «Терсюковская СОШ» и Камышевском детском саду филиала МКОУ «Терсюковская СОШ» в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства на достаточном уровне. Образовательная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы Учреждения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время занятий, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

Развивающая предметно-пространственная среда

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Помещение каждой группы разделено на несколько условных зон, так называемые центры активности, в соответствии с образовательными областями:

центр физкультуры и здоровья;

центр литературы центр искусств и творчества;

центр сюжетно – ролевой игры;

центр строительных игр и конструирования; центр познавательно – речевого развития;

центр воды и песка (мини – лаборатория, исследовательский центр - в зависимости от возрастных особенностей группы).

Центр физкультуры и здоровья представлен разнообразным физкультурным оборудованием для самостоятельной двигательной активности детей: мячи, скакалки, кегли, массажные дорожки, гимнастические палки, корзины, обручи, кубики, гантели.

Центр литературы содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей.

Центр искусств и творчества дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. В этом уголке находятся краски, бумага, картон, карандаши, кисточки, клей, мелки, трафареты, краски раскраски, пластилин, глина, а так же музыкальные инструменты - погремушки, бубны, дудочки.

Центр сюжетно – ролевой игры представлен разнообразным игровым материалом: куклы и одежда для них, кукольная мебель, коляски, бытовая техника, телефоны, весы, посуда, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, инструменты для труда. Есть также одежда для ряженья, в которую ребенок может переодеться и стать тем, кем он хочет быть.

Центр строительных игр и конструирования плавно дополняет сюжетно ролевые игры разнообразными наборами конструкторов: «Лего» (мелкий и крупный), напольный, настольный, мягкие объемные модули.

Центр познавательно – речевого развития представлен подбором сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материалом для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картинками с последовательно развивающимся сюжетом, альбомами и наборами картинок с видами достопримечательностей города и многое другое.

В старшей возрастной группе в центре познавательного развития выделяется зона математики – подобран материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту;

дорожной безопасности – представлен настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно - ролевых игр,

краеведения – предназначена для ознакомления с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, малой родины.

Центр воды и песка (мини – лаборатория, исследовательский центр – в зависимости от возрастных особенностей группы) включает в себя разнообразные комнатные растения, сезонные растительные объекты (посадки рассады различных цветочных культур, посевы

для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Находящийся здесь бросовый материал (пустые пластиковые бутылки, пробки, сломанные часы, катушки, обрезки тканей) и природный материал (шишки, желуди, коряги, листья, мох, пух) используются для ручного труда и творчества.

Территория, прилегающая к зданию детского сада, используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, используется как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки, физкультурную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии. Территория участка озеленена, имеются цветочные клумбы.

Группы детского сада постепенно пополняются современными информационными стендами. На стендах в детском саду размещена следующая информация:

- Устав подразделения.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
- Часы работы, часы приема.
- Телефоны, адрес сайта, электронной почты.
- Информация о порядке оплаты, взимаемой с родителей за содержание ребенка
- информация о порядке обращения и выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка.

На стендах в группах имеется информация о режиме дня, меню на каждый день, рубрики: «Чем живет группа», «Наши занятия», «Родителям на заметку», «Советы по воспитанию и развитию дошкольников», выставки творческих работ.

Используя в своей работе парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой, коллектив Учреждения накопил большой наглядно-методический материал по данной теме. Чтобы воспитанники Учреждения непосредственно имели возможность соприкоснуться с прошлым родного края, малой родины, мы создали Краеведческую комнату народного быта с целью изучения и познания культурного наследия родного народа.

Развивающая среда на участке детского сада

Ухоженная территория детского сада – звено развивающей предметно-пространственной среды. Сотрудниками и педагогами детского сада разрабатывается план по благоустройству и озеленению территории. Благоустройство, размещение игрового оборудования, деревьев, кустарников, цветников, наличие различных зон и уголков способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому и социально- коммуникативному развитию ребенка, воспитывает в дошкольниках чувство прекрасного, любовь к родному краю. Создает творческую атмосферу в работе педагогов, обеспечивает комфортное пребывание детей, родителей (законных представителей), сотрудников.

Предметная среда на территории детского сада включает:

- участки групп с теньевыми навесами;
- спортивную площадку;
- песочницы;
- дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;
- цветочные клумбы, цветники;
- огород.

На территории имеется спортивная площадка – это место организации физкультурных упражнений и подвижных игр на свежем воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. В летний период дошкольники оздоравливались на тропе здоровья.

На участке имеются игровые модули, созданы сказочные композиции.

Основным элементом эколого – развивающей среды являются цветники и огород.

Педагоги и сотрудники детского сада совместно с детьми выращивают овощную и цветочную рассаду для оформления территории. Учат детей ухаживать за растениями. Наблюдают за ростом овощных культур. Радуются собранному и выращенному своими руками урожаю.

Вывод:

Образовательная среда в детском саду комфортная и благоприятная, способствовала интеллектуальному, личностному и творческому развитию воспитанников. Развивающая среда способствует ведению познавательной беседы в любом уголке и помещении детского сада. В группах постепенно обновляются игровые уголки. Изготавливается своими руками игровое оборудование.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО требуется дальнейшее развитие и пополнение развивающей предметно-пространственной среды. Приобретение дополнительного игрового, модульно-игрового, современного спортивного оборудования и инвентаря. Оснащать техническими средствами обучения.

Созданная на территории детского сада благоприятная среда позволит и дальше эффективно осуществлять работу по воспитанию детей дошкольного возраста.

Результаты усвоения воспитанниками программного материала основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.

Диагностическое обследование воспитанников проводилась по пособию Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса». Пособие, разработано исходя из возрастных особенностей воспитанников, для каждой возрастной группы и содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Цель педагогической диагностики заключается в проверке освоения детьми возрастных образовательных задач по образовательным областям.

Задачи:

определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);

оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Образовательные задачи решаются в самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности детей и взрослых, как в образовательной деятельности, так и при проведении режимных процессов с учетом взаимодействия с родителями воспитанников.

В 2022-2023 учебном году Учреждения посещали 36 ребенка. По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом:

№	группа	Возраст детей	Количество детей
1	Младшая разновозрастная группа	1,5 – 4 года	12
2	Старшая разновозрастная группа	4 -7 лет	15
3	Разновозрастная группа	1,5-7 лет	9

Посещаемость за 2021 - 2022 учебный год

Дни функционирования подразделения	183 дней
Плановая посещаемость	4941 д/д
Фактическая посещаемость	2940 д/д
% посещаемости	60%

Сводная таблица по итогам мониторинга индивидуального развития детей за 2022 -2023 учебный год

Образовательные области	Сформировано		Находится в стадии формирования		Не сформировано	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально коммуникативное развитие	65%	75%	30%	22%	5%	3%
Познавательное	47%	68%	42%	27%	11%	5%

развитие						
Речевое развитие	45%	61%	36%	34%	9%	5%
Художественно эстетическое развитие	48%	71%	37%	33%	5%	4%
Физическое развитие	53%	73%	42%	25%	5%	2%

Вывод:

Полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года дошкольниками усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития. Из данных таблицы видно, что у детей сформированы показатели по всем образовательным областям.

Педагогические работники Учреждения реализуют современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используют информационные технологии. В Учреждении созданы достаточно хорошие условия для подготовки детей к обучению в школе

Качество подготовки выпускников к обучению в школе находится на среднем уровне.

В результате анализа причин 4% показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы: нерегулярное посещение детьми Учреждения по различным причинам; часто болеющие дети; наличие педагогов со стажем работы менее 3-х лет.

Необходимо повышать интерес к познавательной деятельности у воспитанников посредством повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации эффективных форм совместной деятельности педагогов с детьми.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям.

Сохранение и укрепление здоровья детей

Задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах.

В работе по укреплению и сохранению здоровья воспитанников педагогами используются материалы программы по формированию культуры здорового образа жизни детей «Я здоровым быть хочу» ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2017. Должикова Р.А., Кичигина Н.В., Ахмедова Т.Н., 2017.

В детском саду создаются условия для комплексного решения вопросов по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, их гармоничного физического и психологического развития. Имеется спортивный зал. Групповые участки оснащены спортивным оборудованием: качели, гимнастическая стенка, скамьи. Для активной деятельности детей по физкультурно – оздоровительному развитию создан уголок двигательной активности, в котором расположен спортивный инвентарь, самокат и картотека подвижных игр.

Двигательная активность в режиме дня составляет 60% от всего бодрствования.

В течение года с детьми проводились физкультурные занятия 3 раза в неделю согласно режиму двигательной активности и сетке занятий.

В воспитательно-образовательном процессе педагогами систематически применяются здоровьесберегающие технологии.

Технология обучения здоровому образу жизни:

Утренняя гимнастика,
 физкультурные занятия,
 Самомассаж,

Активный отдых.

Коррекционные технологии:

Артикуляционная гимнастика,

Технология музыкального воздействия,

Су-джок терапия

Гимнастики для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

Технология сохранения и стимулирования и здоровья:

Динамические паузы,

Гимнастика бодрящая (Закаливание),

Подвижные спортивные игры,

Релаксация,

пальчиковая гимнастика,

дыхательная гимнастика.

В течение учебного года проводились физкультурные развлечения и досуги, как в помещении, так и на свежем воздухе: Военно-спортивная игра «Зарничка», Масленица – народные игры, развлечение «В гостях у Айболита», Квест - игра «Мы спортсмены», Осенний кросс.

Анализ заболеваемости детей за 2022 – 2023 учебный год

Количество воспитанников	27 человека
Число пропусков по болезни (дето/дни) с сентября 2022 по май 2023год.	1526
Число пропусков на одного ребенка	56
% заболеваемости за учебный год	43%
Число часто и длительно болеющих детей	5 человека
Количество детей, не болеющих в году	2 человека

Информация по здоровьесбережению

Наименование ДОО	Группа здоровья				Программа «Здоровье»	Единицы контроля		
	I	II	III	IV		Руководитель ОО	Зам. зав. по УВР	мед. сестра
Терсюкский детский сад – структурное подразделение МКОУ «Терсюкская СОШ»	12	20	1	0	Программа по формированию культуры здорового образа жизни детей «Я здоровым быть хочу» ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2017. Должикова Р.А., Кичигина Н.В., Ахмедова Т.Н., 2017.	5	8	0

Вывод:

Анализ за 2022-2023 учебный год показал, что средняя посещаемость детьми детского сада составила 60% от списочного состава.

Большая часть пропусков – 37% от общего количества пропущенных детодней составляют пропуски по неуважительной причине, 12% пропущено по семейным обстоятельствам: отпуск родителей, отъезд, приезд папы с вахты, бабушки в гости (как правило, в таких случаях пишут заявление).

По болезни пропущено - 43%

Большой процент заболеваемости прослеживается в младшей разновозрастной группе 30 детодней на одного ребенка. Дети в возрасте от 1,5 до 3 лет часто болеют простудными заболеваниями что составляет 64% от всех пропусков по болезни.

Низкая посещаемость обусловлена:

- числом пропусков по болезни;
- пропусками по семейным обстоятельствам;
- малый процент посещаемости замечен в период школьных каникул. Когда дошкольника оставляют дома под присмотром старшего ребенка.

Совместными усилиями участникам образовательных отношений необходимо выстроить целенаправленную деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

Педагогическим работникам необходимо повысить компетенции в области технологий, направленных на создание здоровьеразвивающей среды для детей и формирование у них навыков в области культуры здорового образа жизни, физического развития. Привлечь родителей (законных представителей) к активному участию в воспитательном процессе по формированию у детей основ культуры здорового образа жизни.

Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня: Характеристика педагогического коллектива

Общее количество — 5 человека.

Воспитатель — 5 человека.

Образовательный уровень

Высшее педагогическое образование — 2 человек.

Среднее специальное педагогическое образование — 3 человека.

Уровень квалификации

Высшая категория – 0 человек.

1 категория — 4 человека.

СЗД — 1 человека.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (Учреждение, район, область), а также при участии в Интернет - конкурсах федерального масштаба.

Информация об участии педагогов в методических мероприятиях за 2022 -2023 учебный год

№	Ф.И.О. педагога	РМО, КМЦ	Вебинары	НПК	ФПМ	Обобщение опыта	ИРОСТ	СМИ	Курсы (очные, дист.)	Участие в конкурсах	Итого
1	Нагаева Г.В.	1	7	0	0	0	0	0	1	3	11
2	Политова Л. В.	0	4	0	0	0	0	0	1	0	5
3	Третьякова М.Г.	1	3	0	0	0	0	0	0	0	4
4	Анчугова Е.В.	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3
5	Дернова С.П.	0	3	0	0	0	0	1	0	4	8
6	Баженова Л.М.	1	7	0	0	0	0	0	1	3	11
7	Секисова А.А.	0	4	0	0	0	0	0	1	0	5

В течение учебного года проводилась работа по привлечению и участию воспитанников в мероприятиях и конкурсах на различном уровне, позволяющая осуществлять поддержку

талантливых и одаренных детей, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Достижения воспитанников

№	Название мероприятия	Уровень	Количество участников и призеров	Кто подготовил детей
1	Конкурс детского творчества «Новогодняя мастерская»	Всероссийский	1 место – 5 детей 2 место – 2 ребенка.	Нагаева Г.В.
2	Фото - конкурс «Эх, Масленица!»	Районный	4 участника 1- диплом I II	Нагаева Г.В. Дернова С.П.
3	Творческий конкурс «Дорога в космос»	Всероссийский	2 - Диплома II степени	Нагаева Г.В.
4	Олимпиада по математике.	Всероссийская	2 – диплома за III место 2 – участника 1- диплом I место	Нагаева Г.В.
5	Творческий конкурс «Праздник великой победы»	Всероссийский	3 участника 1- диплом II II	Дернова С.П.
6	Конкурс цифровых фотографий «Мир Глазами фотографа»	Международный	1 – диплом I место	Дернова С.П.
7	Конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	участника 1-Диплом I степени	Дернова С.П.

Педагогический коллектив детского сада зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагоги детского сада занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации.

Самообразование педагогов

№	Содержание	Форма представления	выход
1.	Тема: «Использование театрализованной деятельности в развитии речи детей 3 - 4 лет»	Организация студийной работы	Папка с методическими наработками
2.	Тема: «Развитие речи детей».	Презентация опыта работы	Папка с методическими наработками
3.	Тема: Развитие творческих навыков детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования	Организация студийной работы	Консультация для педагогов
4.	Тема: «Фольклорные праздники как средство приобщения дошкольников к народной культуре»	Разработка плана традиционных фольклорных праздников в Учреждении	Самоанализ

Вывод: В детском саду созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики. Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями (законными представителями) деятельностью детского сада в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные) в соответствии с планом организации работы с семьей;

Для информирования родителей (законных представителей) о текущей работе Учреждения оформлены стенды (общие и групповые);

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей (законных представителей) помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, имеются подборки методических рекомендаций; В течение года родителям предлагались различные наглядные материалы:

Памятка «Возрастные особенности Вашего ребенка»,

Памятка «Энтеровирусные инфекции»,

Буклет «Засветись! Стань заметнее на дороге!»,

Буклет «Осторожно, гололёд»,

Буклет «Осторожно Грипп и ОРВИ»,

Памятка «Осторожно улица»,

Листовка «Что и как дарить малышу на Новый год»,

Памятка «Роль родителей (законных представителей) в укреплении здоровья детей»,

Буклет «Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников»,

Брошюра «Как организовать семейный новогодний праздник».

В родительском уголке были размещены консультации:

Консультации «Осторожно, гололёд», «Осторожно, тонкий лёд»,

Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»,

Наглядный материал «Осторожно Грипп и ОРВИ»,

Наглядный материал «Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников»

Консультация «Бродячие собаки»

Консультация «Зимние забавы - здоровый образ жизни»

Плакат «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»

Консультация «Обучаем детей ПДД»

Консультация «Всё о развитии детской речи»

Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

В приемной и в группе систематически меняется эстетическое оформление от сезона к сезону, к праздничным датам. Красивое сезонное оформление групповых помещений, приносит детям много радости, особенно если они сами принимали участие в изготовлении украшений. Кроме этого, сезонное оформление группы несет не только эстетическую нагрузку, но и способствует созданию уюта, дети лучше воспринимают и запоминают признаки различных времен года, их последовательность.

Совместно с родителями оформлены фото выставки:

«Осень-пора короткая, но прекрасная»,
 «Жизнь ребенка в детском саду»,
 «Мамочка милая, мама моя, как хорошо, что ты есть у меня»,
 «Рядом с папой».

На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных мероприятиях:

Участие родителей в тематических выставках

Выставка «Осенние фантазии»	8 семей
Изготовление кормушек для птиц Участие в акции «Покормите птиц зимой»	3 семьи
Изготовление новогодних украшений для группы	12 семей
Участие семей в традиционных мероприятиях группы	
Проведение новогоднего утренника	4 семьи
Проведение мероприятия «масленица»	7 семей

В рамках программы воспитания проведены совместные праздники и досуги.

Основные традиционные мероприятия	Выход
Музыкальный досуг «Путешествие в страну Знаний»	Сценарий
Поздравительные открытки для бабушки и дедушки.	Открытка Папка передвижка
Фольклорное развлечение «Осенины»	Фото отчет Сценарий развлечения
Развлечение «Синичкин праздник» Выставка детских работ	Сценарий Изготовление кормушек для птиц.
Музыкальный Досуг «Мамочка любимая, родная!»	Фотоальбом «Моя мама» Сценарий фото-отчет
Новогодний праздник «Приключения у новогодней ёлки»	Сценарий Фото - отчет
Развлечение «Колядки» Развлечение «Прощание с Ёлкой»	Сценарий Фото-отчет
Спортивное развлечение «Зарничка»	Сценарий фото- отчет
Изготовление подарка для папы. Развлечение «Юные защитники» Фотовыставка «Рядом с папой».	Фото – отчет Сценарий Фотовыставка «Рядом с папой».
Праздник для мам, бабушек и сестрёнок «8 марта – Женский день!». Изготовление поздравительной открытки для мамы, бабушки.	Фото – отчет Сценарий
Развлечение «Сороки»	Сценарий Папка передвижка.
Тематический праздник «Весна пришла»	Развлечение
Развлечение «Космические приключения»	Фото – отчет детских работ
Развлечение «Пасха» Развлечение «Вербное воскресенье»	Фото – отчет детских работ
Акция «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Окна Победы».	Фото – отчет участия семей
Выпускной «До свидания Детский Сад»	Праздничное мероприятие

В течение учебного года проведено три общих собрания Учреждения.

В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

В течение года происходило педагогическое просвещение родителей (законных представителей) на сайте детского сада и социальных группах воспитателей.

Педагогические работники активно распространяли буклеты по различным темам. Родители активно принимали участие в конкурсах детского сада.

Активно проводилась работа в Консультационном пункте по взаимодействию с родительской общественностью, созданного на базе Учреждения.

Вывод: Благодаря проделанной работе, значительно повысилась активность родителей, что отразилось на общей атмосфере в группах детского сада.

У родителей повысился интерес к содержанию образовательного процесса с детьми;

Родители, становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения;

Все больше родителей стали принимать участия в совместных мероприятиях посвященных государственным праздникам.

Проявляя свои творческие способности, активно принимают участие в тематических выставках.

Однако пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже хорошо, что родители с удовольствием поддерживают нас.

Семья и детский сад взаимодействуя друг с другом, создают оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления социального опыта.

Взаимодействие с социальными партнерами.

В нашем детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует развитию творческих способностей детей и взрослых: участие в различного рода выставках, конкурсах, сельских и школьных праздниках, где раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса.

Это направление включено в часть ООП дошкольного образования (40%) формируемую участниками образовательных отношений «Люби и знай Зауральский наш край», где образовательная деятельность с воспитанниками по приобщению дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства организована на материалах краеведения.

Совместная деятельность направлена на реализацию проекта «Люби и знай Зауральский наш край» в тесном сотрудничестве с социальными партнерами, для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Через взаимодействие с сельским социумом. Повышаю творческий потенциал педагогической культуры, ведь деятельность коллектива Учреждения направлена на реализацию одного из основных принципов дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, а именно - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (ФГОС ДО, п.1.4.) в условиях организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности.

Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Социальные партнёры детских садов:

Родители (законные представители) воспитанников.

МКОУ «Терсукская СОШ».

Терсукская и Камышевская сельская библиотеки МКУК Шатровская МЦБ. Кружок «В стране книг и сказок»

Сельский Дом Культуры.

Организация «Терсукская Погранзастава».

Администрация Терсукского сельсовета.

Фельдшерско-акушерский пункт села Терсукского и села Камышевка.

Общественная организация «Ветераны села Терсукского»

Родители (законные представители) воспитанников.

Воспитательно-образовательная деятельность с родителями (законными представителями) построена с учётом социального статуса, микроклимата семей, родительских запросов и степени заинтересованности родителей деятельностью Учреждения. Рамках проекта «Я с семьёй, она со мной, вместе мы с детским садом». Отчеты по проделанной работе систематически выставляю в группе «Почемучки» социальная сеть «Одноклассники».

<https://ok.ru/group/63030644179003>

МКОУ «Терсукская СОШ».

Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей. Традиционными стали взаимно посещения занятий и уроков в школе, взаимопомощь в проведении различных мероприятий. Взаимодействие со школой строится на основе договора о сотрудничестве. Мероприятия намечаются с учетом поставленных перед школой и детским садом годовых задач. Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа". Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования "Программы" по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада получили возможность увидеть своих выпускников на уроках в школе. Взаимодействие со школой происходит в течение года. Через экскурсии, проведение совместных мероприятий. В рамках «Недели добра» организовано посещение волонтеров школы детского сада. Отчеты по сотрудничеству можно посмотреть в социальной сети «В Контакте» сообщество «Детские сады МКОУ «Терсукская СОШ» <https://vk.com/public202054916>, РДШ «Терсукская СОШ» <https://vk.com/club178851025>.

Терсукская сельская библиотека МКУК Шатровская МЦБ.

На протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с библиотекой. Кружок «В стране книг и сказок».

Совместная работа ведётся по разработанному плану, что способствует развитию у детей интереса к книге. Библиотекарь Кашина Л.Л. организует экскурсии, познавательные беседы, викторины по сказкам, творчеству поэтов и писателей. Совместно организуются и проводятся творческие, игровые программы для семей воспитанников. Такое совместное сотрудничество способствует воспитанию любви к книге и семейному чтению, социально-нравственному воспитанию личности дошкольника. Все отчеты по совместно проведенным мероприятиям можно посмотреть в группе «Почемучки» социальная сеть «Одноклассники», в группе Терсукская сельская библиотека МКУК Шатровская МЦБ, <https://ok.ru/group/57656249155781>.

Сельский Дом Культуры.

Сотрудничество детского сада с домом культуры приобщает детей к искусству, обогащает эмоциональные переживания, участие в концертных программах Дома культуры, формирует у детей веру в себя, в свою значимость для окружающих. Использование литературного фонда нашей библиотеки ...

Воспитанники нашего детского сада активно принимают участие в праздничных, концертах, фольклорных праздников. Посещаю концерты, развлекательные программы.

Участие в различных конкурсах детского творчества. Выступления наших воспитанников публикуются в социальной сети «Одноклассники» в группе «Почемучки».

Организация «Терсукская Погранзастава».

Организация Терсукская Погранзастава, совместно с отрядом «Юный друг пограничника» активно принимают участие в совместной деятельности с Терсукским детским садом. Оказывают помощь в ремонте игрового оборудования на участке детского сада, и благоустройстве игровых площадок. Ежегодно проводят акцию «Неделя Добра» дарят детям детского сада нужные подарки для детского творчества.

Согласно совместному плану проводят с детьми значимые акции и мероприятия, посвященные Государственным праздничным датам. Отчет по проделанной совместной работе можно просмотреть в социальной сети «Одноклассники», в группе «Терсукская погранзастава» <https://ok.ru/group/56441097421055>.

Администрация Терсукского сельсовета.

Знакомство с социальным окружением происходит через организацию экскурсий по социокультурному центру села: пожарная часть, отделение почты, магазин, дом культуры, природные водные объекты села: Река Исеть Водохранилище Полой.

Экскурсии к памятнику погибшим солдатам в годы Великой Отечественной войны, Парку победы. Воспитанники нашего детского сада являются активными участниками ежегодно проводимого мероприятия социальных акций Дня памяти и скорби по погибшим воинам Великой Отечественной войны. Выступление дошкольников детского сада стало неотъемлемой частью этого мероприятия.

ОО «Исеть»

Директор ОО «Исеть» Черепанов А. А. ежегодно помогает детскому саду в организации экскурсий на зерносклад, машинотракторная мастерская согласно плану воспитателя знакомство с профессиями села. Оказывает материальную помощь в приобретении игровых пособий для детей.

Фельдшерско-акушерский пункт села Терсюковского.

Взаимодействие с учреждением здравоохранения объединяет усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы лечебно – профилактические мероприятия (медосмотры, прививки); оказание врачебной помощи; проведение медицинских осмотров детей и работников ДОО; профилактические осмотры врачами-специалистами детской поликлиники детей детского сада.

Таким образом, на сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной работы нашего дошкольного учреждения. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

Развитие социальных связей Учреждения с объектами сельского социума положительно обогащает эмоциональные впечатления детей. Таким образом опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым.

Цель на 2021-2022учебный год:

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

1. Сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.
2. Сформировать системы внутреннего контроля за деятельностью структурных подразделений.
3. Совершенствование оценки качества работы учителя через соотнесение результатов внутренней и внешней оценки достижений обучающихся.
4. Совершенствовать работу по формированию у учащихся здорового образа жизни, духовно- нравственных ценностей на основе государственной идеологии, навыков самодисциплины, чувства ответственности перед собой, обществом и государством;
5. Создать условия для социализации и саморазвития личности обучающегося, подготовка к самостоятельной жизни и труду.
6. Продолжить совершенствование работы с одаренными и высокомотивированными учащимися через налаживание на всех ступенях образования системы взаимодействия по подготовке учащихся к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера.
7. Повышать эффективность работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних через применение новых и инновационных технологий воспитания;

8. Комплекс мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствование деятельности МКОУ «Терсюкская СОШ»

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Обеспечить позитивную динамику повышения качества образования	31.12.2024	Администрация
2.	Усилить подготовку к ГИА -9 и ГИА-11	31.12.2024	зам. директора по УВР
3.	Усилить контроль администрации за организацией работы по формированию функциональной грамотности	31.12.2024	Зам. директора по УВР
4.	Обобщение педагогического опыта педагогов на региональном и всероссийском уровне.	31.12.2024	Зам. директора по УВР
5.	Обеспечить стабильную работу педагогов и обучающихся во ФГИС «Моя школа»	31.12.2024	Зам. директора по УВР
6.	Обеспечить привлечение родителей к управлению образовательной организацией и участие в мероприятиях	31.12.2024г	Зам. директора по ВР
7.	Обеспечение 100% посещения детского сада	31.12.2024г	Администрация
8.	Организовать системную работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета и с неблагополучными семьями и находящимися в СОП	31.12.2024г	Социальный педагог, педагог - психолог

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	134
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	76
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36\32,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	86/60%

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40/30%
1.19.1	Регионального уровня	5/3%
1.19.2	Федерального уровня	4/11%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/58%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/42%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/42%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2/11%
1.29.2	Первая	16/82%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	134/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,9 кв.м

Директор школы



Дернова Я.В.