

Принят  
Педагогическим советом  
МКОУ «Терсюкская СОШ»  
Протокол № 6 от «16» марта 2021г  
Председатель: *Я. В. Дернова*

Утвержден  
Приказом № 63 от «16» марта 2021г  
Директор МКОУ «Терсюкская СОШ»  
*Я. В. Дернова*



**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Терсюкская средняя общеобразовательная школа»**

## **I. Общая информация**

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Терсюкская средняя общеобразовательная школа».

Сокращённое наименование: МКОУ «Терсюкская СОШ» (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией.

Учредителем Учреждения является Шатровский район. Функции и полномочия учредителя и собственника имущества осуществляет Администрация Шатровского района (далее - Учредитель).

Учреждение имеет

структурное подразделение: Терсюкский детский сад – структурное подразделение Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Терсюкская средняя общеобразовательная школа»;

филиалы: филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Терсюкская средняя общеобразовательная школа» «Камышевская основная общеобразовательная школа», Камышевский детский сад – филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Терсюкская средняя общеобразовательная школа».

Сокращённое наименование: Терсюкский детский сад – структурное подразделение МКОУ «Терсюкская СОШ», филиал МКОУ «Терсюкская СОШ» «Камышевская ООШ», Камышевский детский сад – филиал МКОУ «Терсюкская СОШ».

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 641982, Курганская область, Шатровский район, с. Терсюкское, ул. имени А.И. Киселева, дом 24.

Место нахождения:

Структурного подразделения (юридический адрес): 641982, Курганская область, Шатровский район, с. Терсюкское, ул. имени А.И. Киселева, дом 24.

(фактический адрес): 641982 Курганская область, Шатровский район, с. Камышевка, улица Ленина, дом 9;

Филиалов: филиала МКОУ «Терсюкская СОШ» «Камышевская ООШ» (юридический адрес): 641982, Курганская область, Шатровский район, с. Терсюкское, ул. имени А.И. Киселева, дом 24.

(фактический адрес): 641983 Курганская область, Шатровский район, с. Камышевка, улица Ленина, дом 11;

Камышевского детского сада – филиала МКОУ «Терсюкская СОШ» (юридический адрес): 641982, Курганская область, Шатровский район, с. Терсюкское, ул. имени А.И. Киселева, дом 24.

(фактический адрес): 641983 Курганская область, Шатровский район, с. Терсюкское, улица Победы, дом 25.

Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 641982, Курганская область, Шатровский район, с. Терсюкское, ул. имени А.И. Киселева, дом 24, телефон – 8(35257) 9 - 81 - 42

Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в структурном подразделении и в филиалах:

641983 Курганская область, Шатровский район, с. Терсюкское, улица Победы, дом 25,  
телефон – 8(35257) 9 -80-50

641983 Курганская область, Шатровский район, с. Камышевка, улица Ленина, дом 11,  
телефон – 8(35257) 9 -86-29

641982 Курганская область, Шатровский район, с. Камышевка, улица Ленина, дом 9  
телефон – 8(35257) 9 -85-88

Структурное подразделение и филиалы являются обособленными подразделениями Учреждения и осуществляют свою деятельность от имени Учреждения на основании Положения, утвержденного приказом директора Учреждения. Ответственность за деятельность структурного подразделения и филиалов несет Учреждение.

Общие сведения об общеобразовательной организации:

Сведения о государственной регистрации

Регистрирующий орган: Межрайонная ИФНС России №3 по Курганской области  
Основной Государственный Регистрационный Номер 1034545001886

Лицензия

Регистрационный номер: № 839

Дата выдачи: 6 апреля 2020г.

Дата окончания: бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации

Регистрационный номер: 553

Дата выдачи: 19 ноября 2015г.

Действительно до 18 ноября 2027г

## **II. Аналитическая часть**

### **1. Оценка системы управления ОУ**

В МКОУ «Терсюкская СОШ» сформирована нормативная база, регулирующая деятельность школы. При осуществлении образовательной деятельности ОУ руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом, локальными актами.

Устав школы утвержден Распоряжением Главы Администрации Шатровского района от 04 марта 2020 г. №56-р.

#### Руководители:

Директор школы - Дернова Я.В., образование высшее, учитель математики, информатики высшей квалификационной категории. Стаж педагогической деятельности – 19 лет, руководящей работы 1 год.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе с 01.01.2020 г. по 31.08.2020г. – Куделькина И.Е. образование высшее, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. Стаж – 30 лет, на руководящей должности 13 лет, с 1.09.2020г по 31.12.2020г. Квашнина А.Г. образование высшее, социальный педагог, первой квалификационной категории. Стаж – 8 лет, на руководящей должности 4 месяца.

Заместитель директора по воспитательной работе – Позднякова О.В. образование высшее, менеджер в образовании. Стаж – 6 лет, на руководящей должности 2 год 3 месяца.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Совет Учреждения, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание работников Учреждения. Порядок работы, компетенция органов самоуправления Учреждения регламентируется уставом общеобразовательного Учреждения. В Совет Учреждения входят все участники образовательных отношений: родители (законные представители), обучающиеся, педагогические работники. Вследствие согласованной работы этих органов, педагогического коллектива за последний учебный год не было выявлено нарушения прав участников образовательных отношений. В ОУ обеспечено информирование участников образовательного процесса о деятельности школы, органов самоуправления. Действует сайт школы.

В январе 2017 г. принята новая Программы развития (далее Программа), которая определяет стратегию и приоритетные направления развития школы на 2017 - 2020 годы. Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества.

### **2. Оценка образовательной деятельности, организация учебного процесса**

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план образовательного учреждения (ОУ) на 2019-2020 учебный год был составлен на основе учебного плана ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы), базисного учебного плана (далее БУП) 2004г. (10-11 классы), базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с учетом запросов обучающихся и их родителей на образовательные услуги. Он в полном объёме сохраняет содержание образования, преемственность между уровнями образования и классами; сбалансированность между

предметными циклами. Четвертый год была продолжена реализация основной образовательной программы основного общего образования.

Учебно-методические комплекты (далее УМК) соответствовали перечню УМК, рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации (далее РФ). Компонент образовательного учреждения был распределён на усиление по базисному учебному плану на предпрофильную подготовку в 9 классе, в 10-11 классах на элективные учебные предметы обучающихся. В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией – распространение новой коронавирусной инфекции COVID-19 – всю 4 четверть занятия в школе проводились дистанционно, в апреле были продлены каникулы на неделю, поэтому есть отставания в учебных программах в 1-8,10 классах. В 9,11 классах учебные программы выполнены в полном объёме.

*Выполнение учебного плана в начальных классах*

Класс	Количество часов за год (план)	Проведено	Отставание	Выполнение в %
1	693	678	15	98
2	782	763	19	98
3	782	765	17	98
4	782	765	17	98

*Выполнение практической части программ*

Предмет		1		2		3		4	
		По плану	Выполнено						
Окружающий мир	Практические работы	10	10	9	9	16	16	11/14	11/14
	Экскурсии	2	2	4	4	3	3	2/0	2/0

Выполнен региональный компонент образовательного учреждения: «Профилактика употребления ПАВ, предупреждения распространения ВИЧ-инфекции» в 1-4 классах.

*Выполнение учебного плана в 5-9 классах*

Класс	Количество часов в год (план)	Проведено	Отставание	Выполнение в %
5	986	964	22	98
6	1020	999	21	98
7	1088	1056	32	97
8	1122	1100	22	98
9	1224	1224	0	100

*Выполнение практической части программы*

Предмет		5		6		7		8		9	
		По плану	Проведено								
Биология	Практические работы	11	11	26	26	14	14	19	19	2	2
	Демонстрации	35	35	23	23	18	18	43	43	28	28
	Экскурсии	1	1	2	2	-	-	-	-	-	-
География	Практические работы			16	16	21	21	16	16	26	26

Физика	Практические работы					9	9	8	7	4	4
	Демонстрации					27	27	27	21	20	16
Химия	Практические работы							7	7	6	6
	Демонстрации							28	28	27	27

*Выполнение программы краеведческих курсов регионального компонента*

Название курса	5		6		7		8		9	
	По плану	Факт								
Литературное краеведение и искусство родного края							8	8		
Историческое краеведение										
Географическое краеведение							8	8		

В 9 классе осуществлялась предпрофильная подготовка. Она включала ведение курса «Твоя профессиональная карьера» и курсы по выбору: «Условия успешной коммуникации», «Работа с текстом разных стилей и жанров в профессии журналист», «Решение прикладных задач», «Функциональные зависимости в жизни человека», «Черчение и рисунок».

Учебный план предпрофильной подготовки удовлетворял следующие требования: отсутствие перегрузки обучающихся, соответствие плана допустимой нагрузке (не более 2 ч в неделю), обеспеченность плана ресурсами (кадровые, программно-методические, материально-технические, финансовые), полнота курсов и сбалансированность между предметными курсами, удовлетворение запросов обучающихся.

Курсы по выбору проводились в классно-урочной системе, во второй половине дня и в субботу. Недостаточно использованы следующие формы: экскурсии на предприятия, творческие встречи, защита проектов. Велась документация: журнал учета посещаемости курсов; программы курсов; расписание курсов. Отставания по программе в части компонента образовательного учреждения в 9 классе нет.

Практическая часть программ по биологии, географии, физики и химии полностью выполнена. Региональный компонент выполнен полностью. Программы основной школы по всем предметам реализованы.

*Выполнение учебного плана в 10-11 классах*

Класс	Количество часов в год (план)	Проведено	Отставание	% выполнения
10	1258	1248	10	99,2
11	1258	1258	0	100

Название курсов	По плану	Проведено
Литературное краеведение и искусство родного края, 10 класс	17	17
Литературное краеведение и искусство родного края, 11 класс	34	34

Выполнен региональный компонент и компонент образовательного учреждения (ФК ГОС), часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС НОО и ФГОС ООО). Реализована практическая часть программ по биологии, химии, физике. Выполнены программы элективных курсов.

**Вывод:** кадровый состав, программно-методическое, материально-техническое обеспечение позволили реализовать учебный план за 2019-2020 учебный год.

### *Итоги 2019-2020 учебного года*

В 2019-2020 учебном году перед коллективом школы была поставлена задача: **продолжить реализацию основной образовательной программы НОО и поэтапное внедрение в учебно-образовательный процесс основной образовательной программы ООО.**

На уровне начального общего образования по ФГОС НОО обучалось 56 ученика: 34 в базовой школе и 22 в филиале.

Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО.

Учителя-предметники, работающие в начальной школе, продолжили реализацию ФГОС в учебно-воспитательный процесс через:

освоение системно-деятельностного подхода в обучении;

освоение технологии личностно-ориентированного обучения в УМК «Школа России»;

освоение качественно новой системы оценки достижения планируемых результатов ФГОС;

формирование универсальных учебных действий учащихся (далее УУД);

развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся.

На протяжении всего учебного года классными руководителями велась методическая работа по накопительной оценке достижений учащихся – «Портфолио». Положительной стороной введения ФГОС является то, что каждый ученик получил возможность оцениваться не только с позиции ученика, но теперь и с позиции человека, товарища и гражданина. Эта оценка учебных, коммуникативных, социальных навыков, навыков проектной, поисковой деятельности, навыков работы с информацией.

Согласно требованиям ФГОС для обучающихся 1-4 классов в учебный план включена внеурочная деятельность. Ввиду недостаточного количества часов, выделенных на дополнительное образование, проведение некоторых кружков оплачивалось педагогам, как доплаты к базовой

части заработной платы. *Анализ внеурочной деятельности по ФГОС рассмотрен в разделе: Анализ воспитательной работы.*

В 2019-2020 учебном году основная образовательная программа ООО реализовалась в 5-9 классах, которая направлена на освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию школьников.

Таким образом, в 2019-2020 учебном году коллектив школы продолжил реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО в учебно-воспитательном процессе.

**Выявляются следующие проблемы:**

- нет психологического сопровождения при реализации основной образовательной программы и для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ);
- недостаточно используются возможности социума при организации внеурочной деятельности по ФГОС;
- недостаточное использование учителями начальных классов информационных технологий;
- недостаточное взаимодействие школы и детского сада.

В 2019-2020 учебном году часть этих проблем решена. При отсутствии ставки психолога психологическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют классные руководители и социальный педагог Квашнина А.Г., которая имеет психолого-педагогическое образование.

Следует отметить, что обучающиеся начального и среднего звена с удовольствием участвуют в мероприятиях, проводимых ДК и Сельской библиотекой.

Для развития взаимодействия школы и детского сада разработан проект «Школа + Детский сад»

**Задачи на следующий год:**

продолжить взаимодействие школы и детского сада при реализации ФГОС ДОО и ФГОС НОО; включить в план внутреннего мониторинга качества образования вопросы использования учителями информационных технологий.

**Уровень развития и обученности обучающихся**

*Итоги учебно-воспитательного процесса за 3 года*

№	Параметры	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Количество обучающихся	135	144	142
2	Успеваемость (%)	97	99	99,2
3	Качество образования	51	48	39
4	Медалисты	-	-	-
5	Не получили основного образования (в т.ч. по достижении 18 лет)	2, один из них не допущен к ГИА	0	0
6	Количество детей, оставленных на повторный курс обучения	1	0	1
7	Количество детей, условно переведённых	1	5	0
8	Количество исключённых	1	1	0
9	Всего выпускников основной школы	12	15	13
10	<b>Распределение выпускников 9 класса: в 10 класс</b>	8	5	7
	ПУ	0	10	6
	ССУЗ	1		
	На семейном образовании	1	-	-
	Не работает и не учится	-	-	-
11	Всего выпускников средней школы	4	-	5
12	<b>Распределение выпускников 11 класса:</b> ПУ			
	ССУЗ	0		3
	ВУЗ	4		2

Успеваемость на протяжении нескольких лет нестабильна, по сравнению с прошлым годом повысилась на 0,2 %, понизился % качества.

*Анализ успеваемости в сравнении с районными показателями*

% обученности / % качества	2018-2019	2019-2020
Район	97,6/40,2	
Школа	98,2/48	99,2/39

Как видим, показатели школы за 2 года выше по сравнению с районными показателями.

*Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам МКОУ «Терсюкская СОШ»*

Год	Клас с	Пере ведено\ прошли атте стацию	% обучен ности	% качест ва	Год	Класс	Пере ведено\ прошли атте стацию	% обучен ности	% качества
2018- 2019	1	Все	-	-	2019- 2020	2	Все	100	80
	2	Все	100	38		3	Все	100	25
	3	Все	100	50		4	1 оставлен на повторный курс обучения	94	36
	4	Все	100	38		5	Все	100	24
	5	Все	100	20		6	Все	100	50
	6	Все	100	41		7	Все	100	35
	7	Все	100	29		8	Все	100	29
	8	Все	100	38		9	Все	100	46
	9	1 не допущен к ГИА, 1 оставлен на повторно е обучение	100	27		10	Все	100	33
	10	Все	80	20		11	Все	100	40
	11	Нет				1	Все	-	-

Из сравнительного анализа видно, что повысились показатели успеваемости и качества в 6,9,10,11 классах, понизились в 3,4,5,7 классах. Выше школьного показателя качество знаний во 2,6,9,11 классах. С очень слабыми знаниями переведены обучающиеся в 9 класс.

*Филиал МКОУ «Терсюкская СОШ» «Камышевская ООШ»*

Год	Клас с	% обученно сти	% качест ва	Пере ведено\ прошл и атте стацию	Год	Класс	Пере ведено\ прошли атте стацию	% обучен ности	% качества
-----	-----------	----------------------	-------------------	--	-----	-------	--	----------------------	---------------

2018- 2019	1	2 условно	-	-	2019- 2020	2	Все	100	57
	2	Все	100	100		3	Все	100	50
	3	Все	100	57		4	Все	100	50
	4	Все	100	60		1	Все	-	-

В 3,4 классах показатели успеваемости понизились.

*Показатели работы учителей за три года МКОУ «Терсюкская СОШ»*

№	ФИО	Предмет	Успеваемость\качество		
			2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Куделькин В.Н.	Физика	100\59	100\35	100\56
		Информатика	100\81	100\62	100\71
		Технология	100\96	100\100	100\100
		Астрономия			100\100
2	Белоусова Н.А.	Немецкий язык	100\53	100\51	99\62,3
3	Варлакова В.С.	Математика	100\44	97\35	100\45
4	Дюрягина И.Н.	Начальные классы	100\33	100\38	1 класс
5	Маслова О.А.	История	-	-	100\73
		Обществознание			100\76
6	Федотова И.В.	Начальные классы	100\22	1 класс	100\80
6	Хохлова Т.Ф.	Биология	100\58	100\55	-
		География	100\59	97\54	100\64
		Музыка	100\100	100\100	100\82
		История	100\47	-	-
7	Бабицина Л.В.	Начальные классы	-	100\38	100\38
		ОБЖ		100\72	100\85
8	Ергина Н.В.	Русский язык	100\40	100\36	100\35
		Литература	100\47	98\42	100\42
9	Стебенькова И.В.	Химия	100\50	100\42	100\62
		Биология	100\53	96\29	100\57
10	Хохлова Л.С.	История	100\68	99\45	-
		Обществознание	100\64	99\44	
11	Куделькина И.Е.	Русский язык	100\47	100\44	100\57
		Литература	100\59	100\53	100\71
12	Ергин А.Ф.	Физкультура	100\92	100\89	100\80
		ОБЖ	100\71	-	-
13	Квашнина А.Г.	Технология	100\100	100\100	100\100
		литература	-	-	100\48
14	Кичигина Н.Ю.	ИЗО	100\90	100\93	100\78
15	Бутакова М.В.	Начальные классы	100\42	100\50	91\36
		Русский язык			100\43
16	Дернова Я.В.	Математика	100\34	100\36	100\37
		Информатика	100\86	100\61	-
17	Чащина О.В.	История	-	-	-
		Обществознание	-	-	-
18	Позднякова О.В.	История	-	100\60	100\60
		Английский язык			100\47

Из статистического анализа деятельности педагогов следует, что стабильно высокая успеваемость и качество знаний по технологии (Куделькин В.Н., Квашнина А.Г.), информатике (Куделькин В.Н.), физкультуре (Ергин А.Ф.), ОБЖ (Бабицина Л.В.), ИЗО (Кичигина Н.Ю.), музыке (Хохлова Т.Ф.), на оптимальном уровне качество знаний по истории, обществознанию (Маслова О.А.), истории Позднякова О.В.), географии (Хохлова Т.Ф.), биологии, химии (Стебенькова И.В.), немецкому языку (Белоусова Н.А.), во 2 классе (Федотова И.В.).

*Филиал МКОУ «Терсюкская СОШ» «Камышевская ООШ»*

№	ФИО	Предмет	Успеваемость\качество		
			2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Котельникова Е.Г.	Начальные классы	- 1 кл.	100\100 2 кл.	100\50 3 кл.
			94\80 2 кл.	100\57 3 кл.	100\50 4 кл.
2	Филимонова Г.И.	Начальные классы	100\60 3 кл.	- 1 кл.	- 1 кл.
			100\100 4 кл.	100\60 4 кл.	100\57 2 кл.

В 3,4 классах понизились показатели успеваемости.

### *Анализ пропусков занятий*

Администрацией школы осуществляется постоянный контроль за посещаемостью занятий.

### *Анализ пропусков в разрезе классов*

*МКОУ «Терсюкская СОШ» (базовая школа)*

Большое влияние на результаты успеваемости обучающихся оказывают пропуски занятий. Всего пропущено 5455 уроков, в расчете на одного ученика – 38,4; из них по болезни 4454, на одного обучающегося 31,4, без уважительной причины 226, на одного ученика – 1,6. По сравнению с прошлым учебным годом количество пропусков уменьшилось вдвое, пропуски, в основном, по болезням и по уважительным причинам.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество	10 ч.	5 ч.	8 ч.	11 ч.	21 ч.	10 ч.	17 ч.	14 ч.	13 ч.	6 ч.	5 ч.
Классный руководитель	Дюрягин И.Н.	Федотова И.В.	Бабицина Л.В.	Бутакова М.В.	Маслова О.А.	Позднякова О.В.	Хохлова Т.Ф.	Ергина Н.В.	Белоусова Н.А.	Квашнина А.Г.	Кичигина Н.Ю.
Всего пропущено	216	64	124	470	666	513	875	740	381	547	467
В расчете на 1	22	13	16	43	32	51	51	53	29	91	93
По болезни	216	64	124	470	475	390	809	464	178	535	359
В расчете на 1	22	13	16	43	23	39	48	33	14	89	72

По уважительной причине	0	0	0	0	191	35	66	218	111	12	108
Без причин	0	0	0	0	0	42	0	58	92	0	0
В расчёте на 1	0	0	0	0	0	4	0	4	7	0	0

Пропуски только по болезни в 1-4 классах, больше всего пропусков, в т.ч. по болезни в расчёте на одного ученика в 10,11 классах. Нет пропусков без причины в 5,7,10,11 классах.

**Филиал МКОУ «Терсюкская СОШ» «Камышевская ООШ»**

Всего пропущено 403 уроков, из них по болезни 256, на одного обучающегося 18.

Класс	1	2	3	4
Количество детей	7 ч.	7 ч.	2 ч.	6 ч.
Классный руководитель	Филимонова Г.И.	Филимонова Г.И.	Котельникова Е.Г.	Котельникова Е.Г.
Всего пропущено	110	67	92	106
В расчёте на 1 ученика (всего)	16	11	46	18
По болезни	88	67	28	105
В расчёте на 1 ученика	13	67	14	18
По уважительной причине	0	0	64	1
Без причины	22	0	0	0
В расчёте на 1 ученика (без причины)	3	0	0	0

Пропуски только по болезни во 2,4 классах. Больше всего пропусков, в т.ч. по болезни в расчёте на одного ученика в 3 классе.

*Анализ пропуска уроков в сравнении с прошлым учебным годом*

**Базовая школа**

Год	Класс	Пропущено уроков в расчёте на одного ученика			Год	Класс	Пропущено уроков в расчёте на одного ученика		
		Всего	По болезни	Без причины			Всего	По болезни	Без причины
2018-2019	1	41	41	0	2019-2020	2	13	13	0
	2	27	27	0		3	16	16	0
	3	66	66	0		4	43	43	0
	4	23	23	0		5	32	23	0
	5	92	71	13		6	51	39	4
	6	90	71	0		7	51	48	0
	7	94	60	0		8	53	33	4
	8	73	50	2,4		9	29	14	7

	9	149	106	40		10	91	89	0
	11	207	135	59		11	93	72	0
		Нет				1	22	22	0

### Филиал

Год	Класс	Пропущено уроков в расчёте на одного ученика			Год	Класс	Пропущено уроков в расчёте на одного ученика		
		Всего	По болезни	Без причины			Всего	По болезни	Без причины
2018-2019	1	12	12	0	2019-2020	2	67	67	0
	2	268	241	8		3	92	28	0
	3	112	112	0		4	106	105	0
	4	23	23	0		1	110	16	22

Количество пропусков уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом во всех классах.

### Анализ пропуска уроков в сравнении с районными показателями

Количество пропусков В расчете на 1 ученика	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	район	школа	район	школа	район	школа
Всего пропущено	65,7	<b>78,8</b>	70	<b>85</b>		<b>38,4</b>
По болезни	53,1	<b>66,1</b>	55,5	<b>64</b>		<b>31,6</b>
Без причины	5,1	<b>4,3</b>	3,9	<b>10,3</b>		<b>1,6</b>

**Выводы:** количество пропусков за 2019-2020 учебный год выше по сравнению с районным по всем показателям.

**Таким образом,** в целях предупреждения неуспеваемости **задача** постоянного контроля за посещаемостью занятий со стороны администрации школы остаётся актуальной на следующий учебный год.

В 2019-2020 учебном году не освоила образовательные программы обучающаяся 4 класса базовой школы Тарасова Т. по математике, немецкому языку, оставлена на повторный курс обучения.

Основными **причинами**, по которым дети слабо учатся и остаются на повторный курс обучения являются:

- отсутствие контроля над воспитанием детей со стороны родителей;
- пропуски уроков по неуважительным причинам;
- слабая подготовленность ребенка к школе;
- плохие санитарно-гигиенические условия дома (чесотка, педикулез, стрептодермия);
- неспособность освоить школьную программу.

### Результаты Всероссийских проверочных работ

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В 2019-2020 учебном году Всероссийские проверочные работы проведены в режиме апробации в 11 классе по выбору по немецкому языку, географии, биологии, истории,

химии. Из-за сложившихся обстоятельств проведение Всероссийских проверочных работ в остальных классах перенесено на сентябрь 2020-2021 учебного года

Результаты проверочных работ в 11 классе представлены в таблице.

Предмет\обученность и качество	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обученности	% качества	Оценки			
					0	1	1	0
Немецкий язык	5	2	100	50	0	1	1	0
География	5	4	100	50	0	2	2	0
История	5	1	100	100	0	1	0	0
Химия	5	1	100	100	0	1	0	0
Биология	5	4	100	43	0	3	4	0

#### Задачи:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
  2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
  3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Учителям - предметникам проанализировать результаты и учитывать в работе ошибки, допущенные при выполнении ВПР.

#### *Результаты государственной итоговой аттестации (далее ГИА) за три года (9,11 классы)*

На основании приказа Минпросвещения РФ от 11.06.20 №293/650 результаты промежуточной аттестации признаны результатами ГИА и обучающимся 9,11 классов выданы аттестаты об основном и среднем общем образовании. 3 из 5 выпускников 11 класса проходили ГИА по русскому языку, истории, математике (профильный уровень), общественнознанию для поступления в ВУЗ, остальные 2 приняли решение поступать в ССУЗ.

#### *2017-2018 учебный год*

№	Предметы	Класс	Количество учеников	Сда вало	Оценки (9класс) Баллы (11кл.)				% вы полне ния	% ка чест	Сред ний балл
					5	4	3	2			
1	Русский язык	11	4	4							69,5
2	Математика (проф.)	11	4	4							51,7
3	Математика (баз.)	11	4	3	3	0	0	0	100	100	5
4	Обществознание	11	4	2							52
5	Физика	11	4	4							45
6	Биология	11	4	1							52
	Общий средний	11 класс – 55,7									

#### *2018-2019 учебный год*

11 класса нет

#### *2019-2020 учебный год*

№	Предметы	Класс	Количество учеников	Сда вало	Баллы (11кл.)				% вы полне ния	% ка чест ва	Сред ний балл
					5	4	3	2			
1	Русский язык	11	3	3							69
2	Математика (проф.)	11	3	1							51,7
3	Обществознание	11	3	3							52

4	История	11	3	1						45
	Общий средний балл	11 класс –								

Подготовка к ГИА велась в течение учебного года. С 1 октября регулярно проводились консультации, как групповые, так и индивидуальные; была организована системная продуманная работа обучения предмету с 5 по 11 класс; работа в тесном контакте с родителями; постоянная психологическая работа с учащимися; объективное оценивание учащихся; участие в акциях, проводимых Департаментом образования. В декабре, феврале были проведены диагностические работы.

#### Цель проведения:

психологически подготовить будущих выпускников к ГИА;

познакомить с формой сдачи экзаменов;

проверить знания учащихся;

повысить ответственность учащихся к сдаваемому предмету.

С обучающимися были проведены различные мероприятия: психологические тренинги, беседы, тестирование, заочно психологом была проведена диагностика.

Классным руководителем Кичигиной Н.Ю. велась огромная работа не только с обучающимися, но и их родителями.

*Общий средний балл за последние три года*

Учебный год\класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020
9 класс	3,7	3,3	-
11 класс	55,7	-	54

*Результаты ГИА 11 класса в сравнении с районным показателем*

Предмет	Средний балл	
	Район	Школа
Математика	55,6	50
Русский язык	73	69
Обществознание	55	45
История	72	52

Средний балл по всем предметам ниже по сравнению с районным показателем.

**Анализ результатов ЕГЭ по математике ( профиль) 10.07.2020**

№	Проверяемое содержание- Раздел курса	Проверяемые умения	Тарасова Ольга
1	Арифметическая задача	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1
2	График реальной зависимости	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1
3	Площадь фигуры	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1
4	Теория вероятности	Уметь строить и исследовать простейшие	1

		математические модели	
5	Решение уравнений	Уметь решать уравнения и неравенства	1
6	Геометрия треугольника	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1
7	Геометрический смысл производной	Уметь выполнять действия с функциями	0
8	Объемные фигуры, величины и объёмы	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
9	Вычисление значения выражения	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1
10	Задача с физическим содержанием	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1
11	Текстовая задача	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1
12	Исследование функции с помощью производной	Уметь выполнять действия с функциями	1
<b>Задания с развернутым ответом</b>			
13	Иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы	Уметь решать уравнения и неравенства	0
14	Простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
15	Рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы	Уметь решать уравнения и неравенства	0
16	Планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
17	Практические задачи	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0
18	Рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы	Уметь решать уравнения и неравенства с параметрами	0
19	Теория чисел	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
	<b>Перв.б/тестовый б</b>		10/5 0

**Тарасова Ольга** выполнила верно 10 заданий. Из них: задания 1-6 базового уровня с кратким ответом; задания

9–12 повышенного уровня с кратким ответом.

Задания 13–19 с развернутым ответом, в числе которых 5 заданий повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности выпускница не выполнила.

Задания с №1- 8 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях; умение выполнять вычисления и преобразования; умение решать простейшие уравнения.

Выпускница не показала знаний по темам: производная и стереометрия.

Верным решением заданий № 9 -19 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной

деятельности и на творческом уровне. Выпускница верно выполнила только задания с кратким ответом.

**Вывод:** Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускницы соответствуют требованиям **обязательного уровня** подготовки учащихся по математике.

**Реализация плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы за 1 полугодие 2020 года**

№п/п (№ по приказу 265)	Наименование мероприятия	Основные результаты	Примечание (объяснение причин невыполнения или переноса сроков мероприятия)
<b>I. Общесистемные мероприятия, мониторинг и контроль реализации плана</b>			
1. (63)	Обеспечение информационного сопровождения мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, включая создание специализированных веб-ресурсов	План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования размещён на сайте школы.	
2. (61,64)	Обеспечение участия в региональном мониторинге эффективности реализации комплекса мер по созданию условий для повышения качества математического образования	С 2016 года начал действовать региональный мониторинг повышения качества математического образования. В мониторинге МКОУ «Терсюкская СОШ» участие пока не принимала.	
3.	Разработка учрежденческих планов мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы	Разработан План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы, приказ от 10.03.16 №26а.	
4. (7,13)	Обеспечение информационной поддержки и распространение эффективного опыта муниципальных лидеров математического образования	- Участие в заседаниях РМО учителей математики. - Участие учителей математики <b>Варлаковой В.С., Дерновой Я.В.</b> во Всероссийском тестировании педагогов в соответствии с требованиями ФГОС на сайте «Единый урок»; - Участие учителя математики <b>Варлаковой В.С.</b> на сайте «Единый урок» в «Летней школе. ФГОС для общеобразовательных организаций», диплом.	
5.	Организация и проведение семинара-практикума для		

	учителей математики по теме «Подготовка обучающихся к ОГЭ по математике»		
6.	Организация и проведение семинара-практикума для учителей математики по теме «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по математике»		
7.	Обобщение опыта и проведение мастер-классов учителей математики, подготовивших учащихся с высокими баллами по результатам государственной итоговой аттестации	<b>Варлакова В.С.</b> , «Применение технологии мастерских на уроках математики», выступление на районной НПК педагогов Участие <b>Варлаковой В.С.</b> , <b>Дерновой Я.В.</b> в Марафоне финансовой грамотности в рамках Проекта Минфина России, благодарственные письма	
8. (4,5,55)	Выявление, анализ и распространение (в том числе через профессиональные интернет-сообщества, путем создания авторских школ) в образовательных организациях Шатровского района лучших из существующих практик, методик и технологий преподавания математики, в том числе по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<b>Дернова Я.В.</b> Публикация на сайте infourok.ru методической разработки: Урок «Сложение и вычитание десятичных дробей», 5 класс; <b>Варлакова В.С.</b> Размещение рабочей программы, 5-6 класс на сайте infourok.ru.  Публикация презентации урока на тему «Уравнения высших степеней» в журнале «Педагогический альманах», декабрь 2019г. Публикация фрагментов уроков в разделе «Альманах педагогических идей» на сайте ИРОСТ, декабрь 2019г.	
9. (3)	Организационно-методическое обеспечение внедрения новых элементов содержания математического образования (математическая логика, теория алгоритмов и игр, теория множеств, теория вероятности и математической статистики и др.) в образовательных организациях Шатровского района	-	
10. (6)	Обеспечение участия в педагогической олимпиаде, творческих конкурсах для учителей математики и информатики Курганской области	<b>Дернова Я.В.</b> , Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», номинация «Работа с родителями в условиях реализации ФГОС», победитель	

11. (3)	Организация участия в педагогических чтениях по математической тематике	-	
12. (13)	Поддержка деятельности профессиональных интернет-сообществ, ассоциаций учителей математики и информатики Курганской области	Регистрация на ИРОСТе в Интернет-сообществе учителей математики – Дернова Я.В., Варлакова В.С.	
13.	Обеспечение участия в региональных научно-практических конференций: - «Современное математическое образование региона: состояние, проблемы, перспективы развития»; - «Итоги реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации на региональном уровне»	Участие <b>Варлаковой В.С.</b> с исследовательской работой в Культурно-просветительском проекте «Чудеса родного края» «Гео-45», дипломант	
14. (5, 17)	Участие в реализации региональных сетевых инновационных и пилотных проектов (по мере готовности): - «Технология внедрения и использования новых учебно-методических комплексов и инструментов в электронной форме по математике и информатике в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (для разных профилей обучения)»; - «Развитие интеллектуальной одаренности посредством обучения дошкольников и младших школьников игре в шахматы»; - «От всеобуча к общему шахматному образованию»; - «Использование конструкторов в образовательном процессе для повышения качества образования учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования»	2018-2019 учебный год: занятия в кружке «Шахматный всеобуч», руководитель – учитель информатики Куделькин В.Н. - Участие детей в олимпиаде по шахматам в районе, 2 общекомандное место. 2019-2020 учебный год: занятия в кружке «Шахматный всеобуч», руководитель – учитель физкультуры Ергин А.Ф.	
<b>II. Общее образование</b>			
15. (19)	Организация и проведение изучения условий предметно-пространственной и информационной среды	-	

	дошкольных образовательных организаций Шатровского района для освоения воспитанниками первичных математических представлений, раннего развития математической грамотности и культуры		
16. (21,26)	Обеспечение участия Шатровского района в национальных исследованиях качества математического образования, международных сопоставительных исследованиях качества общего образования (TIMSS, PISA и др.)	-	
17. (24)	Использование в работе предложений по совершенствованию математического образования на основе анализа ДОиН и ИРОСТ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования (в том числе профильного уровня) по математике	Результаты ГИА рассматриваются на заседаниях ШМО в начале учебного года; анализируются учителем и администрацией школы и учитываются при составлении годового плана работы школы.	
18. (21)	Обеспечение участия Шатровского района во внедрении системы внешней оценки результатов обучения по математике обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: - проведение и анализ результатов Всероссийских проверочных работ в начальной школе по математике; - проведение и анализ результатов Всероссийских проверочных работ в основной школе по математике; - оценка образовательных достижений обучающихся 10 классов по математике	Проведение и анализ результатов Всероссийских проверочных работ в начальной школе по математике. 20 обучающихся 4 класса приняли участие в ВПР по математике. Проведение и анализ результатов Всероссийских проверочных работ в основной школе по математике. 10 обучающихся 5 класса, 15 обучающихся 6 класса и 14 обучающихся 7 класса приняли участие в ВПР по математике.	
19. (32)	Участие учителей математики образовательных организаций Шатровского района в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями	В конкурсе на получение денежного поощрения учителя математики не участвуют.	Не желают
20.	Использование в работе	Учителями математики	

(28)	<p>регионального открытого банка видеолекций и мастер-классов учителей/преподавателей математики образовательных организаций Курганской области</p>	<p>прослушаны вебинары в Интернет-сообществе учителей математики на сайте ИРОСТА  <b>Дернова Я.В.:</b> «Стратегия подготовки обучающихся к ВПР, ОГЭ И ЕГЭ по математике в соответствии с официальными демоверсиями контрольных измерительных материалов»;  <b>Варлакова В.С.:</b> «Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО» (Кулешова О.Т.)</p>	
21. (19,20)	<p>Использование в работе методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций Курганской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Использование игр, игрушек, материальных и инновационных сред, направленных на раннее развитие математической грамотности и культуры в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;</li> <li>- «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части формирования у детей раннего и дошкольного возраста первичных математических навыков и элементарных представлений из области математики для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»</li> </ul>	-	
22. (22)	<p>Участие в работе постоянно действующего семинара «Совершенствование системы контроля качества математического образования на уровне учредителя и внутриучрежденческом уровне»</p>	-	
23. (27)	<p>Обеспечение участия в фестивале «ИКТ в образовании»</p>	-	

	Курганской области» (с участием учителей математики)		
24. (23)	Участие в работе Виртуальной школы педагогов по совершенствованию работы по математике с детьми с особыми образовательными потребностями: с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с отстающими обучающимися по математике (в том числе по разработке адаптированных образовательных программ, инструментов автоматизированной диагностики и преодоления индивидуальных трудностей обучающихся в области математики)	Дернова Я.В. – регистрация на сайте ИРОСТА в виртуальной школе учителей математики «Школа педагога».	
25. (30, 55)	Использование в работе материалов региональной базы рабочих программ внеурочной деятельности, курсов по выбору обучающихся по математическому направлению	Приобретение методической литературы, издаваемой ИРОСТом.	
<b>III. Профессиональное образование, в том числе дополнительное</b>			
26. (22)	Участие в работе постоянно действующего семинара «Разработка и внедрение разнообразных форм оценки образовательных достижений обучающихся по математике, информатике (с использованием средств автоматизированной диагностики)»	-	
27. (23)	Использование в работе методических рекомендаций по совершенствованию работы с отстающими обучающимися и преодолению индивидуальных трудностей обучающихся в области математики	-	
28. (34)	Использование в работе методических рекомендаций «Применение результативных практик и методик в области математического образования по использованию дистанционных образовательных технологий и электронного	Учителя математики используют в работе методические рекомендации «Применение результативных практик и методик в области математического образования по	

	обучения»	использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения».	
<b>IV. Математическое просвещение и популяризация математики, дополнительное образование</b>			
29. (51)	Использование в работе каталога ссылок на электронные информационно-образовательные ресурсы математической направленности в сообществах учителей математики, информатики Курганской области для популяризации математики, достижений российских математиков и математического просвещения населения	Использование в работе при подготовке к урокам, к ГИА учителями математики, информатики Варлаковой В.С., Дерновой Я.В., Куделькиным В.Н. сайтов <a href="http://wikikurgan.orbitel.ru">wikikurgan.orbitel.ru</a> , <a href="http://elschool45.ru/">http://elschool45.ru/</a>	
30.	Организация профориентационной работы по профессиям технической направленности в рамках региональных проектов «Малая академия наук», «Путь к успеху», всероссийского проекта «Джуниорскиллс»	-	
31. (10)	Организация участия обучающихся в олимпиадах различного уровня (включая всероссийскую олимпиаду школьников по математике), творческих конкурсах, конференциях, направленных на развитие математической культуры. Проведение математических олимпиад и конкурсов для одаренных детей, организация работы математических кружков, проведение предметных декад по математике	Ежегодно обучающиеся принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах, направленных на развитие математической культуры: проведение 1 тура и участие во 2 туре Всероссийской олимпиады школьников по математике; проведение предметных недель по математике, участие в региональных, Международных и Всероссийских олимпиадах и конкурсах.	
32. (10)	Проведение математических олимпиад и конкурсов для одаренных детей, организация работы математических кружков, проведение предметных декад по математике	Результаты участия детей в конкурсах и олимпиадах: ежегодное участие в Международном конкурсе по математике «Кенгуру», 2 первых места в районе, 2 вторых места в районе, 3 место в регионе; во Всероссийской олимпиаде школьников по математике, в научно-практической конференции «Вокруг нас	

		<p>мир», во Всероссийском конкурсе «КИТ», в Интерактивной образовательной онлайн-платформе «Учи.ру», олимпиаде по математике (14 участников), результат: 2 диплома победителя, 2 диплома за высокие результаты, 3 похвальные грамоты;</p> <p>Участие в олимпиаде по финансовой грамотности – 4 участника;</p> <p>Участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры» - 20 участников;</p> <p>Участие в образовательном Интернет-проекте России «Инфоурок» - 11 участников, 1,2 место;</p> <p>Единый урок безопасности в сети «Интернет», Всероссийская контрольная работа – 16 участников 5-11 классов, ноябрь 2019г.</p> <p>Конкурсная работа ученицы 7 класса в конкурсе «Академия Педагогики», декабрь 2019г.</p> <p>Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру», олимпиада по математике (6 участников), результат: 1 диплом победителя, 3 похвальные грамоты, ноябрь 2019г.;</p> <p>Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» - 7 участников, ноябрь 2019г.</p>	
33. (55)	Поддержка и распространение успешных практик дополнительного образования (в том числе кружков), направленных на развитие математических способностей обучающихся	В рамках внеурочной деятельности по математике проводится кружок «Исследовательская работа в математике» под руководством учителя математики Варлаковой В.С., реализация проектов по математике каждым классом.	

**Выводы:**

Успешно реализуются элективные курсы по математике, направленные на подготовку к ГИА. Вопросы преподавания математики, подготовка выпускников к ГИА находятся на постоянном контроле у администрации школы.

Информация о проведении ГИА своевременно доводится до родителей.

В рамках территориального школьного объединения (далее ТШО) проводятся пробные экзамены и диагностические контрольные работы с последующим анализом.

### Задачи на новый учебный год:

- продолжить работу по повышению качества математического образования в 2020-2021 учебном году;
- запланировать на следующий учебный год проведение совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия по вопросам математического образования;
- спланировать административный контроль тем учебных курсов по математике в 5-11 классах, вызвавших затруднения у выпускников на экзаменах.

Анализ ЕГЭ по русскому языку от 07.07. 2020 года

№задания	Проверяемые элементы содержания	Секисова Алина	Тарасова Ольга	Чебакова Анна	Процент выполнения
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	1	1	100 %
2	Средства связи предложений в тексте	1	1	1	100 %
3	Лексическое значение слова	1	1	1	100 %
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	1	1	100 %
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	0	1	67 %
6	Лексические нормы	0	1	1	67 %
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	1	1	0	67 %
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	5	2	5	80 %
9	Правописание корней	0	1	0	34 %
10	Правописание приставок	0	0	1	34 %
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-)	0	1	1	67 %
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	0	0	0	0 %
13	Правописание НЕ и НИ	0	1	1	67 %
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	0	1	1	67 %
15	Правописание Н и НН в различных частях речи.	1	1	1	100 %
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	2	1	2	83 %

17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, дополнениями, приложениями).	0	0	1	34 %
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	0	1	67 %
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	0	1	67 %
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	0	1	67 %
21	Пунктуационный анализ	1	0	1	67 %
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	1	1	100 %
23	Функционально-смысловые типы речи	0	1	1	67 %
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов происхождению и употреблению.	1	1	1	100%
25	Средства связи предложений в тексте.	0	0	1	34%
26	Речь. Языковые средства выразительности.	4	1	3	67 %
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.				
	<b>I Содержание сочинения</b>				
	<b>К1</b> Формулировка проблем исходного текста	1	1	1	100%
	<b>К2</b> Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	3	4	4	73 %
	<b>К3</b> Отражение позиции автора исходного текста	1	1	1	100 %
	<b>К4</b> Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	1	1	1	100 %
	<b>II Речевое оформление сочинения</b>				
	<b>К5</b> Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	1	2	1	67 %
	<b>К6</b> Точность и выразительность речи	2	2	1	83 %
	<b>III Грамотность</b>				
	<b>К7</b> Соблюдение орфографических норм	2	1	2	83 %

	<b>К8</b> Соблюдение пунктуационных норм	2	0	2	67 %
	<b>К9</b> Соблюдение языковых норм	2	1	1	67 %
	<b>К10</b> Соблюдение речевых норм	2	2	1	83 %
	<b>К11</b> Соблюдение этических норм	1	1	1	100 %
	<b>К12</b> Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.	1 <u>19</u>	1 <u>17</u>	1 <u>17</u>	100 %
	<b>Первичный балл</b>	<b>43</b>	<b>35</b>	<b>47</b>	
	<b>Тестовый балл</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>76</b>	

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку продемонстрировали удовлетворительный уровень выполнения как тестовых заданий, так и написания эссе.

Анализ работ показал, что у обучающихся вызвало затруднения выполнение заданий : 9 (правописание корней), 10 (правописание приставок), 17 (знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, дополнениями, приложениями), 25 (средства связи предложений в тексте).

Не выполнено ни одним учеником задание 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий).

В задании 27 предлагается создать эссе на основе прочитанного текста, при этом оценивается не сочинение в целом, а конкретные коммуникативные умения:

- понимать чужое высказывание, вычлняя основную информацию и дополнительную, находящуюся на поверхности текста, и скрытую, подтекстовую;

№ п/п	Тема раздела, задания	Секисова Алина	Тарасова Ольга	Чебакова Анна
1	Задание на определение обществоведческих терминов	-	-	-
2	Задание на обобщение обществоведческих понятий	+	+	+
3	Задание на знание терминов и способность анализирования	+	-	-
4	Деятельность, виды деятельности	0	1	1
5	Познание, виды познания	1	2	1
6	Деятельность человека. Игра, обучение, общение, трудовая деятельность	2	0	2
7	Экономика. Финансовые институты, экономические блага, бизнес	2	2	1
8	Налоги, виды налогов	1	0	0
9	Государственный бюджет, статьи расходования государственного бюджета	1	0	0
10	Спрос и предложение, покупательская способность, инфляция	+	-	+
11	Социальная стратификация общества, причины и признаки стратификации	1	2	1
12	Экономика. Реклама, методы регулирования спроса и предложения товара	+	+	+
13	Политика. Политические режимы.	1	1	2
14	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	0	0	0
15	Формы правления, виды, признаки.	1	1	1
16	Конституция РФ. Государственный строй, государственное устройство	-	-	-
17	Семья. Брак. Брачный договор	2	2	2
18	Правоотношения. Заключение договоров, договорные правоотношения	1	0	1
19	Труд. Трудовое право.	2	0	0
20	Задание на проверку обществоведческих терминов, понятий	1	2	0
21	Различное содержание в различных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (установление фактов и мнений)	2(2)	2(2)	1(2)
22	Различное содержание в различных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (установление соответствия, приведение аргументов)	1(2)	2(2)	1(2)
23	Различное содержание в различных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (установление соответствия, приведение аргументов)	0(3)	1(3)	0(3)
24	Различное содержание в различных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (установление соответствия, приведение аргументов)	1(3)	0(3)	0(3)
25	Различное содержание в различных	0(2)	0(2)	0(2)

	вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (установление фактов и мнений)			
26	Различное содержание в различных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (установление соответствия, приведение аргументов)	0(2)	0(2)	0(2)
27	Различное содержание в различных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (установление соответствия, приведение аргументов)	1(3)	0(3)	0(3)
28	Различное содержание в различных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (составить план по заданной теме)	1(3)	1(3)	0(3)
29	Эссе (тема на выбор)	0(1)1(1)0(2)0(1)1(2)	0(1)1(1)1(2)0(1)0(2)	0(1)1(1)1(2)0(1)1(2)
	Количество набранных баллов	51	44	39
	Оценка	3	3	2
	Выводы по работе	<p>В первой части работы Алина допустила ошибки в 2 заданиях: по теме определение обществуведческих терминов и в задании, связанном с Конституционным (государственным) устройством. В заданиях 2 части ответ не соответствовал необходимым критериям, не все аспекты раскрыты. Во второй части теста не выполнено 2 задания по тексту. Эссе написано, но не раскрыты все критерии, ответ неполный. Темы по которым не были раскрыты ответы – экономика, политика.</p> <p>Результат</p>	<p>В первой части работы Оля допустила 4 ошибки по темам: знание обществуведческих терминов, экономика (спрос и предложение), Конституция РФ.. Во второй части теста не выполнено 4 задания по тексту. Эссе написано, но не раскрыты все критерии, ответ неполный. Темы по которым не были раскрыты ответы – экономика, политика,</p>	<p>В первой части работы Анна допустила 4 ошибки по темам: знание обществуведческих терминов, экономика, Конституция РФ. Во второй части теста частично выполнены только 2 задания, все остальные не соответствуют предъявленным критериям. Во второй части теста не выполнено 3 задания по тексту. Эссе написано, но не раскрыты все критерии, ответ неполный.</p>

		экзамена удовлетворительн ый.	право. Результат экзамена удовлетвори тельный.	Темы по которым не были раскрыты ответы – экономика, политика, право. Результат экзамена неудовлетвор ительный
--	--	-------------------------------------	--	---

- определять тему, проблему прочитанного текста, авторскую позицию;
- формулировать мысль и развивать ее в собственном монологическом высказывании;
- свободно и правильно излагать мысли в соответствии с нормами построения текста – текстовыми категориями связности, цельности, логичности, композиции, информативности и др.;
- выражать собственную точку зрения и аргументировать ее;
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность, стилистическую и ситуативную уместность, выразительность, логичность высказываний;
- соблюдать языковые нормы, в том числе нормы письменной речи – орфографические и пунктуационные.

Анализ работ показал, что экзаменуемые формулируют проблему текста и пишут комментарий к сформулированной проблеме.

Языковая компетенция выпускников, оцениваемая по материалам их письменной речи, позволяет отметить достаточный уровень сформированности : орфография – 83%, пунктуация – 67%, грамматические нормы - 67% , речевые нормы – 83%.

В новом учебном году при подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку необходимо

- продолжить работу по анализу текстов различных стилей и типов речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся;
- максимально реализовывать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования выпускниками проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку;
- усилить индивидуальную работу с выпускниками.

#### **Анализ ЕГЭ по обществознанию**

#### **Анализ ЕГЭ по истории**

№ задания	Тема раздела, задания	Результат выполнения задания Секисова Алина Романовна
1	Задание на знание хронологической последовательности исторических событий.	+
2	Задание на установление соответствий между датами и событиями	2
3	Задание на знание исторических терминов и их периодичности	1
4	Задание на знание исторической терминологии	-
5	Задание на установление соответствия между процессами и фактами.	0
6	Установление соответствия	1

	между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками	
7	Задание на определение событий к определенному времени (год, век)	1
8	Задание на заполнение пробелов в тексте (знание исторических событий и дат)	0
9	Задание на установление соответствия между событиями и их участниками	0
10	Задание на знание исторических произведений и их авторов	0
11	Задание на заполнение пробелов в таблице	-
12	Задание на определение верных суждений по историческому источнику	1
13	Задание на знание картографических источников	2
14	Задание на знание картографических источников	-
15	Задание на знание картографических источников	-
16	Задание на знание картографических источников	-
17	Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их краткими характеристиками	0
18	Задание на знание памятников культуры	2
19	Задание на знание памятников культуры	-
20	Задание на установление исторической личности по описанию в тексте	-
21	Задание на установление исторических фактов по фрагменту текста	0
22	Задание на установление исторических фактов по фрагменту текста	2
23	Задание на установление исторической личности	1
24	Задание на приведение аргументов в подтверждение и в опровержение исторических точек зрения.	1

25	Задание на написание исторического сочинения	0 2 2 1 1 1 3 1
Количество набранных баллов	52	
Оценка	4	

**Вывод:** В первой части работы Алина допустила 5 ошибок в заданиях на знание исторической терминологии, заполнение пробелов в таблице и в заданиях, связанных с работой по карте. Во второй части большинство заданий выполнены, но не в полном объеме. 2 задания не выполнены вообще. Наибольшие затруднения были вызваны заданиями по определению исторических личностей и памятников культуры. Результат экзамена удовлетворительный.

#### **Общие выводы по результатам ГИА:**

Государственная итоговая аттестация в 11 классе прошла без нарушения установленного порядка;

отметить ответственное отношение подготавливающей работы к экзаменам учителей-предметников и организационную работу классного руководителя Кичигиной Н.Ю.

#### **Задачи:**

- администрации продолжить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации выпускников;
- методическим объединениям естественно-математического, гуманитарного цикла (руководители Куделькина И.Е., Дернова Я.В.) провести заседание методических объединений (далее МО) по результатам ЕГЭ по предметам и наметить план работы с учащимися, проанализировав ошибки экзаменационных работ, обратив особое внимание на выполнение заданий повышенной сложности;
- при подготовке к итоговой аттестации учителям-предметникам выявлять детей «группы риска» для организации индивидуальных консультаций;
- классным руководителям выпускных классов постоянно контролировать подготовку к экзаменам и своевременно информировать родителей.

*Результаты участия детей в олимпиадах и конкурсах*

*МКОУ «Терсюкская СОШ»*

ФИО педагога	ФИО обучающегося	Название конкурса	Место, уровень
Ергина Н.В.	Соколова Ю., Секисова А. Худобородова А. Суворова Д., Секисов В., Сумароков К., Тарасова О., Дернова З., Коршунов П. Архипов С. Пермяков Р. Чебакова А. Безгодова А.	Всероссийский конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех»	Участие, федеральный

	Чебакова А., Соколова Ю., Архипов С. Коршунов П.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе, по русскому языку	Участие, муниципальный
	Чебакова А.  Секисова А.	Всероссийский конкурс литературного творчества «Литературный вернисаж»: «Литературная сцена»; «Из 21 века в век серебряный»; «Они прославили наш край»	1 место, 1 место, 2 место, федеральный
	Секисов В.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Участник регионального этапа
Варлакова В.С.	Федотова Д., Политов П.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Участие, муниципальный
	Соколова А. Федотова Д. Сумарокова К. Сумароков Н. Безгодков Р. Кичигина Ю. Дернов А. Перминова А. Федотова Е. Баженов И. Суворов А. Квашнина А.	Всероссийский конкурс «Кенгуру»	Участие, федеральный
	Квашнина А., Кичигина Ю., Сумароков Н., Хохлов Г., Сумарокова К. Дернов А., Секисова А.	Международный конкурс «Кит»	Участие, федеральный  3 место в районе 2 место в районе
	Соколова А., Благинина А.	Конкурс исследовательских работ «Педакадемия»	2 место, федеральный
	Тагильцев В., Федотова Д., Сумарокова К., Соколова А., Квашнина М., Дернов А., Кривоногова О., Федотова Е.	Всероссийская предметная олимпиада «Сириус» по математике	Участие, федеральный
Маслова О.А.	Тарасова О. Дернов А. Секисова А. Политов П. Мальшев Р. Кичигин Д. Чебакова А. Кривоногова О. Дюрягина О. Федотова Е. Квашнина М.	Всероссийская олимпиада для старшеклассников по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг.	Участие, федеральный
	Кичигина Ю. Черепанова С. Секисов В. Дернова З. Суворова Д. Сумароков К. Секисова А. Третьякова А. Худобородова А. Секисова А. Коршунов П. Архипов С. Соколова Ю. Соколова А. Пермяков Р. Безгодова А. Хохлов Г. Баженов И. Иванова Я. Квашнина А. Леонова Т. Маслов М. Суворов А. Перминова А.	Международный конкурс «Золотое Руно»	1 место в районе  3 место в районе Участие, федеральный
	Третьякова А. Матушкин А.	Платформа Учи.ru, 3 Онлайн-олимпиада по	Похвальная грамота Похвальная грамота

		предпринимательству	федеральный
	Третьякова А. Перминова А.	Платформа Учи.ru, 3 международная Онлайн- олимпиада по математике	Похвальная грамота Похвальная грамота федеральный
	Леонова Т.	Платформа Учи.ru Онлайн- курс по английскому языку	Диплом за успешное прохождение федеральный
	Суворова Д. Дернова З. Пермяков Р. Бабицина В.	Всероссийская олимпиада школьников по истории По обществознанию	Участие, муниципальный
Ергин А.Ф.	Худобородова А.Белоусова О. Дюрягина О.Сумарокова К. Секисова А. Тарасова О. Портнягина В.	Районные соревнования по баскетболу (девушки)	2 общекомандное место, муниципальный
	Кичигин Д., Политов П., Дернов А. Трапезников К. Секисов В. Панов В. Секисов А.	Районные соревнования по баскетболу (юноши)	1 место, муниципальный
	Саракула В. Саракула С Худобородова А. Секисов В. Политов П. Бабицина В. Секисов А. Тагильцев С. Улько В. Ковкова Е. Ефремов Д. Дюрягин Р. Тренина К. Трапезников К. Секисова В. Кузнецов В. Секисова Д. Панкратьева В.	Районный кросс	2, 1 место, Участие, муниципальный
	Худобородова А. Дернов А. Политов П. Дюрягина О. Федотова Е.Кичигин Д. Секисов А.Тренина К.	Районные соревнования по туризму	2 общекомандное место, муниципальный
	Колмаков С.Дюрягин Р. Трапезников К.Саракула С. Кузнецов В.	Районные соревнования по гиревому спорту	1 место 1 место 1 место 1 общекомандное место, муниципальный
	Соколова Ю. Секисов В. Архипов С.	Районные соревнования по шахматам	3 общекомандное место, муниципальный
	Дернов А.	Всероссийская олимпиада школьников по физкультуре	Участие, муниципальный
	Секисова Д. Политов П. Безгодова Ал. Дернова З. ТрапезниковК. Косачева М Худобородова А. Секисов А. Дюрягина О. Секисов В. Архипов С. Ефремов Д.	Соревнования по лыжным гонкам	3 общекомандное место, муниципальный
	Политов П., Кичигин Д. Дюрягина О.	Районные соревнования по теннису	3 общекомандное место, муниципальный
	Политов П., Кичигин Д.	Областные соревнования по	Участие,

		волейболу	региональный
	Архипов С., Дюрягин Р., Секисов В., Ефремов Д., Косачева М., Трапезников К., Косачев Д., Худобородова А., Колмаков С., Политов П., Кичигин Д., Дюрягина О., Тарасова О.,	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	Участие, муниципальный
	Дернов А., Политов П., Кичигин Д., Улько В., Трапезников К.	Конкурс молодого бойца «Мы – будущее России!»	2 место (сборка и разборка автомата), 2 место (перетягивание каната), 3 место (стрельба), муниципальный
Куделькина И.Е.	Федотова Д., Сумарокова К., Дернов А. Кичигин Н. Денисов Я., Соколова А.	Всероссийский конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех»	Участие, федеральный
	Благинина А., Белоусова О. Сумарокова К. Соколова А.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе, русскому языку	Призер Участие, муниципальный
	Сумарокова К.	Всероссийская акция «Родные языки России», чтение стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро»	Участие, федеральный
Стебенькова И.В.	Квашнина М. Секисова А. Федотова Е. Сумарокова К. Благинина А. Суворова Д. Соколова Ю. Архипов С.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Призер Участие, муниципальный
	Дернов А.	Конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» «Влияние энергетических напитков на здоровье школьников».	Участие на муниципальном и региональном уровне
	Федотова Д., Соколова А., Дернова З., Соколова Ю., Федотова Е.	Всероссийская предметная олимпиада «Сириус» по биологии	Участие, федеральный
	Дернова З.	НПК школьников «История развития системы образования Шатровского района», исследовательская работа «Учитель – профессия дальнего действия»	Призер, муниципальный
Позднякова О.В.	Секисова А. Худобородова А.	Конкурс добровольцев «Доброволец России -2019»	Участие, региональный
	Позднякова А., Худобородова А., Соколова Ю.	Всероссийский фотофестиваль «Фокус»	Участие, федеральный
	Секисова А. Секисов В. Архипов С.	Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления»	Участие, федеральный
	Федотова Е.	Всероссийский конкурс «Здоровье с РДШ»	Участие, федеральный
	Квашнина М.	«Лидеры нового поколения	1 место,

		2020», конкурсная группа «Лидеры детских и молодежных общественных объединений»	муниципальный
	Худобородова А., Соколова Ю., Безгодова А.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Участие, федеральный
	Соколова Ю.	Всероссийская акция «Антарктический диктант»	Участие, федеральный
Дернова Я.В.	Соколова Ю., Дернова З. Суворова Д., Сумароков К. Коршунов П. Секисов В. Архипов С. Пермяков Р.	Международный конкурс «Кенгуру»	Участие, федеральный
	Сумароков К. Соколова Ю. Худобородова А. Коршунов П. Дернова З. Архипов С. Секисов В. Суворова Д. Пермяков Р.	Международный конкурс «Кит»	Участие, федеральный
	Дернова З.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Участие, федеральный
	Дернова З., Сумароков К., Соколова Ю.	Всероссийская предметная олимпиада «Сириус» по математике	Участие, федеральный
Квашнина А.Г.	Перминова А. Ким Д. Третьякова А. Суворов А. Баженов И. Благинина М. Секисова В. Иванова Я. Квашнина А.	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина»	Участие  2 место в регионе 1 место в регионе, 3 место по России федеральный
	Квашнина М.	Онлайн-курсы РДШ «Азбука Лидера», «РДШ: планирование и организация работы», «Карта дел организации: технологии и способы», «Планирование деятельности: инструкция к применению», «Проекты РДШ – время твоих возможностей»	Участие федеральный
		Всероссийский фотофестиваль «Фокус»	Участие, федеральный
		Антарктический диктант к 200-летию открытия Антарктиды	Участие федеральный
		Конкурс «Местное самоуправление моего края»	Участие федеральный
		Конкурс «Моя малая Родина», номинация «Литературное творчество «Их именам названы...»»	2 место муниципальный
	Квашнина А.	Детский конкурс «Расскажу о селе», номинация «Рассказы	Диплом за лучшую работу

		старожилов»	муниципальный
	Квашнина М.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Участие, федеральный
Белоусова Н.А.	Тронина К. Коршунов П. Худобородова А.	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	Участие, муниципальный
	Архипов С. Белоусова О. Благинина А. Секисов В. Коршунов П. Федотова Е. Дернова З. Соколова А. Тронина К. Кривоногова О.	Всероссийская открытая акция «Tolles Diktat 2020»	1 место 2 место  3 место Участие, федеральный
Хохлова Т.Ф.	Скалюк К. Соколова Ю. Коршунов П.	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Участие, муниципальный
	Секисова А.	Всероссийская акция «Антарктический диктант»	Участие, федеральный
Федотова И.В.	Федотова Е.	Всероссийская акция «Антарктический диктант»	Участие, федеральный
	Федотова Д.	Всероссийский фотофестиваль «Фокус»	Участие, федеральный
	Худобородова А. Дернов А. Политов П. Дюрягина О. Федотова Е. Кичигин Д. Секисов А. Тронина К.	Районные соревнования по туризму	2 общекомандное место, муниципальный
	Дернов А. Секисов В. Секисова А. Федотова Е. Чебакова А.	X районный слет волонтеров	1 общекомандное место в конкурсе «Представление волонтерского отряда», муниципальный
	Позднякова А. Анохина В.	Международный конкурс «Кит»	Участие, федеральный
	Позднякова А.	5 метапредметная олимпиада школьников по ФГОС «Новые знания»	Участие, федеральный
	Позднякова А. Анохина В.	Международный конкурс «Кенгуру»	Участие, федеральный
	Федотова Е.	Конкурс «Лидеры нового поколения», конкурсная группа «Лидеры органов ученического самоуправления»	1 место, муниципальный
Федотова Е.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Участие, федеральный	
Кичигина Н.Ю.	Кичигина Ю.	Конкурс детских рисунков «Поэты Зауралья»	Участие, региональный
Куделькин В.Н.	Сумароков К.	Всероссийская олимпиада школьников по физике	Участие, муниципальный
	Трапезников К.	по технологии	
	Политов П., Дернов А., Квашнина М., Дернова З.	Всероссийская предметная олимпиада «Сириус» по физике, информатике	Участие, федеральный
	Мальшев Р., Дюрягина О., Тарасова О., Чебакова А.,	Всероссийская образовательная акция «Урок	Участие, федеральный

	Секисова А., Политов П., Кривоногова О., Федотова Е., Худобородова А., Сумароков К., Черепанов К., Панов В., Безгодова А., Пермьяков Р., Секисов В.	цифры»	
Бабицина Л.В.	Безгодова М. Безгодов С. Суморокова В.	Всероссийский конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех»	Участие, федеральный
	Безгодова М. Безгодов С. Суморокова В.	5 метапредметная олимпиада школьников по ФГОС «Новые знания»	Участие, федеральный
	Дернов А., Политов П., Кичигин Д., Улько В., Трапезников К.	Конкурс молодого бойца «Мы – будущее России!»	2 место (сборка и разборка автомата), 2 место (перетягивание каната), 3 место (стрельба), муниципальный
	Суморокова В. Безгодова М. Безгодов С.	Международный конкурс «Кенгуру»	Участие, федеральный
	Секисов В. Белоусова О. Суворова Д. Дернов А. Секисова А.	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Участие, муниципальный
Бутакова М.В.	Сумароков И. Маслов М. Смолин С. Малышева В.	5 метапредметная олимпиада школьников по ФГОС «Новые знания»	Участие, федеральный
	Черепанова С. Орлова А. Тарасов М.	Международный конкурс «Кенгуру»	Участие, федеральный
	Орлова А. Дюрягина Е. Черепанова С. Малышева В.	Международный конкурс «Кит»	Участие, федеральный
	Смолин С. Орлова А. Черепанова С.	Всероссийский конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех»	Участие, федеральный
	Смолин С. Маслов М. Черепанова С.	Международный конкурс «Золотое Руно»	Участие, федеральный
	Маслов М., Смолин С.	Всероссийская предметная олимпиада «Сириус» по математике	Участие, федеральный
	Тарасов М.	НПК младших школьников, исследовательская работа «О тех, кто прославил Родину»	Участие, муниципальный

Филиал МКОУ «Терсюкская СОШ» «Камышевская ООШ»

ФИО педагога	ФИО обучающегося	Название конкурса	Место, уровень
Филимонова Г.И.	Кузнецова Екатерина Осетрова Татьяна Махнёв Алексей Сусский Александр Баженов Роман Головина Ксения Ковкова Дарья	Платформа Учи.ру Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей	Участие, Федеральный
	Голиков Александр	Игра «Футбол» на платформе	Сертификат

		Учи.ру.	участника, федеральный
Голиков Александр Ковкова Дарья		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «Заврики»	Похвальная грамота Сертификат, федеральный
Баженов Роман Голиков Александр Головина Ксения Ковкова Дарья		Международный конкурс-игра «Русский медвежонок - языкознание для всех»	Участие, Грамота победителя Участие Участие федеральный
Махнёв Алексей Осетрова Татьяна Сусский Александр Голиков Александр Головина Ксения		Международный конкурс «КИТ»	Сертификаты участника федеральный
Голиков Александр		Всероссийский творческий конкурс «У нас Родина одна!»	2 место, диплом победителя Федеральный
Кузнецова Екатерина Голиков Александр		Районный фотоконкурс «За жизнь тебя благодарю!»	Участие Диплом победителя, 1 место в номинации «Моя мама самая, самая!» Муниципальный
Кузнецова Екатерина Осетрова Татьяна Баженов Роман Голиков Александр		Международная олимпиада по предметам «Инфоурок» осенний сезон Русский язык	Участник Участник Диплом 1 степени Участник Федеральный
Кузнецова Екатерина Осетрова Татьяна Баженов Роман Голиков Александр		Международная олимпиада по предметам «Инфоурок» осенний сезон Математика	Диплом 1 степени Участник Диплом 1 степени Участник Федеральный
Голиков Александр Баженов Роман		Международная олимпиада по предметам «Инфоурок» осенний сезон Окружающий мир	Диплом 3 степени Диплом 2 степени Федеральный
Голиков Александр		Учи. Ру. III онлайн-олимпиада по предпринимательству	Похвальная грамота Федеральный
Головина Ксения		Учи. ру. Игра «Счёт на лету «Сложение»	Диплом Федеральный
Голиков Александр		Учи. ру. Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку	Диплом Федеральный
Голиков Александр		Учи. ру. Базовый курс по Окружающему миру	Диплом Федеральный
Голиков Александр		Учи. ру. Осенняя олимпиада «Юный предприниматель»	Похвальная грамота Федеральный

	Баженов Роман Голиков Александр Головина Ксения Ковкова Дарья	V метапредметная олимпиада по ФГОС	Участие, Федеральный
	Голиков Александр Головина Ксения Ковкова Дарья	Международный конкурс- игра «Кенгуру»	Участие, Федеральный
Котельникова Е.Г.	Лютиков И. Секисов Д. Благинина К. Коршунова П., Сусский А., Осетрова А. Ядрышникова В.	Международный конкурс «Русский Медвежонок»	Сертификаты участника  Федеральный
	Коршунова П., Осетрова А. Ядрышникова В.	Международный конкурс «КИТ»	Участники, федеральный
	Коршунова Полина Сусский Алёша	Районный фотоконкурс «За жизнь тебя благодарю!»	Участие Участие муниципальный
	Лютиков Иван Секисов Денис Коршунова Полина Сусский Алёша	Онлайн-олимпиада	Участие, федеральный
	Лютиков Иван Секисов Денис Благинина Карина Коршунова Полина Сусский Алёша Трапезникова Надя Ядрышникова Вика	Международный конкурс- игра «Кенгуру»	Участие, Федеральный
	Секисов Денис	Всероссийская олимпиада школьников (Сириус)	Участие, Федеральный
	Благинина К.	НПК младших школьников, исследовательская работа «Труженики тыла нашего села»	3 место, муниципальный

**Вывод:** В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополняется электронный банк (Портфолио) каждого учащегося школы. На сайте, информационном стенде систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом.

**Задачи:** педколлективу продолжить работу с одарёнными детьми, помочь им развить интеллектуальные и творческие способности.

### 3. Оценка качества кадрового состава.

#### *Состав педагогических кадров*

Учебно-воспитательный процесс в 2019-2020 учебном году осуществляли 19 педагогов. Из них 11 (58%) имеют высшее педагогическое образование, 8 (42%) – среднее педагогическое. 2 педагога (9 %) высшей категории, 15 - 79% - учителя 1 категории, 2 – 12 % - имеет соответствие занимаемой должности (нет стажа работы).

Педагоги имеют награды:

медаль «Ветеран труда» - 2 педагога;

почетная грамота Министерства образования - 4 педагога;

Лауреаты премии Президента в рамках ПНП «Образование» - 1 педагог.

Средний возраст педагогов составил 47 лет. Более 30 лет работают – 6 человек, от 20 до 30 лет – 8 человек, от 10 до 20 лет – 3 человека, от 1 до 10 лет – 2 человека.

**Вывод:** 80% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы

(от 10 лет), обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы условия для обеспечения качества образования.

**Задачи:** провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2020-2021 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

*Повышение квалификации педагогов*

В прошлом учебном году решалась задача повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Подтвердила квалификационную категорию учитель начальных классов филиала Котельникова Е.Г. Прошли дистанционные курсы повышения квалификации учитель технологии Квашнина А.Г., учителя начальных классов филиала Котельникова Е.Г., Филимонова Г.И., директор школы Дернова Я.В., учитель английского языка Позднякова О.В., учитель начальных классов Бутакова М.В., учитель математики Варлакова В.С., учитель географии Хохлова Т.Ф., учитель физкультуры Ергин А.Ф., учитель биологии Стебенькова И.В., учитель истории, обществознания Маслова О.А., прошла переподготовку на учителя математики библиотекарь школы Безгодова Т.А. Постоянно обновляется сайт школы.

В текущем учебном году **решалась задача:** довести долю педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья до 100%. Повышение квалификации по данному вопросу прошли учитель географии Хохлова Т.Ф., учитель математики Варлакова В.С., учителя начальных классов филиала Котельникова Е.Г., Филимонова Г.И., доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по этому вопросу увеличилась с 50% до 83%. Необходимо пройти такие курсы Стебеньковой И.В., учителью биологии, Дюрягиной И.Н., учителью 2 класса. Таким образом, задача повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, поставленная в 2019-2020 учебном году, выполняется, но остаётся актуальной на следующий учебный год.

*Повышение профессионального уровня педагогов*

Учебный год	Всего учителей	Прошли перепод.	%	Итоги аттестации				
				Всего	%	В	І	соотв
2015-2016	24	5	21	2	8	-	2	-
2016-2017	22	12	55	3	14	-	2	1
2017-2018	19	5	26	4	21	-	4	-
2018-2019	19	9	47	6	32	2	4	-
2019-2020	19	12	63	3	16	0	1	2

**Вывод:** Переподготовка осуществляется в срок и в полном объеме. Составлен перспективный план курсовой переподготовки.

**Задачи на новый учебный год:** Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации.

#### *Работа методического совета школы*

Решению задачи повышения педагогического мастерства педагогов способствовали работа педагогического совета, методического совета, методических семинаров, работа МО, РМО

#### *Работа методического совета школы*

**Цель анализа:** выявление результативности работы методического совета в решении поставленных задач.

Под руководством заместителя директора по УВР Куделькиной И.Е. в школе работает методический совет, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, за этот год проведено 4 заседания, были рассмотрены следующие вопросы:

Срок	Повестка заседания
Август 2019 года	План работы методсовета на 2019-2020 учебный год План работы ШМО
Декабрь 2019 года	Об итогах проверки тетрадей по русскому языку и математике во 2-11 классах Об итогах проверки дневников обучающихся во 2-11 классах
Февраль 2020 года	Об итогах контроля молодого учителя Масловой О.А. Об итогах аттестации педработников
Июнь 2020 года	Об итогах работы ШМО О результатах работы по обобщению и обмену опыта педагогов

На базе нашей школы проведено 2 районных методических объединения: учителей ОРК и СЭ и учителей начальных классов. Проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия:

ФИО учителя	Должность\урок	Тема урока, мероприятия
Кичигина Н.Ю.	Учитель ОРК и СЭ\ урок в 4 классе.	«Подвиг»
Бутакова М.В.	Учитель начальных классов\ урок литературного чтения в 4 классе	Мудрый сказочник (по произведению П.Бажова «Серебряное копытце»)
Федотова И.В.	Учитель начальных классов\ урок русского языка во 2 классе	Произношение и написание слов с удвоенными согласными
Дюрягина И.Н.	Учителя начальных классов\ урок русского языка во 2 классе	«Здравствуй, зимушка-зима!»

Бабицина Л.В.	внеклассное мероприятие	
---------------	-------------------------	--

В этом учебном году были запланированы открытые уроки в рамках работы МО естественно-математического цикла, но по объективным причинам уроки не проведены. В рамках ТШО была запланирована традиционная НПК, которая также не состоялась.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

**Задачи:**

направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей; согласно опросу педагогов школы определить методическую тему на ближайшие 5 лет: «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива и применение новых педагогических технологий для повышения качества образования, развития обучающихся в условиях реализации ФГОС».

*Участие в конкурсах, мероприятиях, обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование*

В 2019-2020 учебном году перед коллективом школы стояла следующая задача: продолжить работу по активизации участия педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня, поддерживать заинтересованность педагогов путём стимулирования, согласно Положению об оплате труда.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов. *Следует отметить участие педагогов школы в распространении своего педагогического мастерства.*

№ п/п	Название конференций, фестивалей, творческих конкурсов	Количество участников	Результативность (ФИО учителя))
1	Выступление на РМО учителей ИЗО	1	Кичигина Н.Ю., мастер-класс «Внеурочная деятельность»
2	Выступление на РМО учителей математики	1	Дернова Я.В. «Рассмотрение прототипов заданий ОГЭ»
3	Выступление на РМО учителей русского языка и литературы	1	Ергина Н.В. «Актуальные вопросы содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2020 по русскому языку»
4	Выступление на РМО учителей истории, обществознания	1	Маслова О.А. «Апробация ВПР в 8 классе по истории, обществознанию. Структура и специфика проверочных работ»
5	РМО учителей начальных классов	4	Федотова И.В. урок русского языка во 2 классе Бутакова М.В. урок литературного чтения в 4 классе Дюрягина И.Н., Бабицина Л.В. внеклассное мероприятие в 1-4 классах «Здравствуй, зимушка-зима»

6	Педчтения памяти Вологина	1	Ергина Н.В. «Роль профориентации в жизнедеятельности ученического коллектива»
7	Выступление на РМО учителей начальных классов	1	Котельникова Е.Г. «Место развития речи в системе обучения русского языка, литературного чтения».
8	НПК педагогов «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования»	1	Котельникова Е.Г. «Использование тестовой технологии на уроках в начальной школе».
9	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	1	Ергин А.Ф., Участие, муниципальный

№ п/п	Название конференций, фестивалей, творческих конкурсов	Количество участников	Результативность (ФИО учителя)
1	Публикация «Педагогический альманах»	1	Варлакова В.С., презентация «Уравнения высших степеней»
2	Выступление на межмуниципальном семинаре	2	Кичигина Н.Ю., «Развитие творческих способностей на уроках изобразительного искусства» Квашнина А.Г. «Использование современных технологий обучения с целью повышения качества обучения и развития творческого потенциала учащихся на уроках технологии»
3	Интернет-сообщества учителей в ИРОСТе	13	Ергина Н.В., Варлакова В.С., Дернова Я.В., Куделькин В.Н., Квашнина А.Г., Стебенькова И.В., Кичигина Н.Ю., Позднякова О.В., Белоусова Н.А., Маслова О.А., Хохлова Т.Ф., Котельникова Е.Г., Филимонова Г.И.

№ п/п	Название конференций, фестивалей, творческих конкурсов	Количество участников	Результативность (ФИО учителя)
1	Всероссийский конкурс литературного творчества «Литературный вернисаж»	1	Ергина Н.В., методическая разработка «Литературная гостиная. «И.С. Тургенев. Любовь длиною в жизнь»»
2	Всероссийские обучающие платформы: Инфоурок	16	Ергина Н.В., Варлакова В.С., Дернова Я.В., Куделькин В.Н., Стебенькова И.В., Позднякова О.В., Белоусова Н.А., Маслова О.А., Хохлова Т.Ф., Котельникова Е.Г., Филимонова Г.И., Куделькина И.Е., Федотова И.В., Дюрягина И.Н., Бабицина Л.В., Бутакова М.В.

Учи.ру	7	Дернова Я.В., Куделькин В.Н., Позднякова О.В., Маслова О.А., Котельникова Е.Г., Филимонова Г.И., Бутакова М.В.
РДШ	7	Бутакова М.В., Маслова О.А., Позднякова О.В., Квашнина А.Г., Хохлова Т.Ф., Федотова И.В., Ергина Н.В.
Продленка	7	Позднякова О.В., Квашнина А.Г., Федотова И.В., Ергина Н.В. Дюрягина И.Н., Дернова Я.В., Ергин А.Ф.
Корпоративный Университет	4	Позднякова О.В., Квашнина А.Г., Федотова И.В., Маслова О.А.

#### Рейтинг участия педагогов в подготовке школьников к конкурсам разного уровня

ФИО педагога	Количество баллов	Рейтинг	Место
Стебенькова Ирина Васильевна	11	10	
Куделькина Ирина Ефтифьевна	8	12	
Позднякова Ольга Владимировна	14	7	
Варлакова Вера Сергеевна	11	10	
Маслова Ольга Андреевна	15	6	
<b>Ергина Надежда Владимировна</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Ергин Александр Фиофанович</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Дюрягина Ирина Николаевна	4	16	
Бабицина Любовь Викторовна	13	8	
Бутакова Марина Владимировна	14	7	
Кичигина Наталья Юрьевна	9	11	
Куделькин Виктор Николаевич	7	13	
Белоусова Нина Александровна	6	14	
Квашнина Алена Галлямовна	21	4	
Хохлова Татьяна Феликсовна	5	15	
Дернова Яна Владимировна	12	9	
Котельникова Елена Геннадьевна	19	5	
Федотова Ирина Викторовна	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Филимонова Галина Ильинична	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Задача:** продолжить работу по активизации участия педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня, поддерживать заинтересованность педагогов **путём стимулирования**, согласно Положению об оплате труда, а также **путём морального поощрения**.

*Применение новых технологий:* 82% учителей применяют новые технологии. Как показывает практика, наибольшее предпочтение учителями школы отдается технологии критического мышления, личностно-ориентированного обучения, уровневой дифференциации, развивающего обучения, игровой, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий. Практически все учителя школы при подготовке к урокам, непосредственно на уроках, внеклассных мероприятиях активно используют в работе такие технические средства обучения, как компьютер, проектор, ресурсы Интернета.

*Посещение вебинаров, семинаров, курсов повышения квалификации:* одним из стимулов профессионального развития учителей является постоянное совершенствование их педагогического мастерства через курсовую систему. В соответствии с перспективным планом, учителя школы постоянно повышают свой квалификационный уровень. За учебный

год 12 педагогов повысили уровень своей квалификации на курсах. 5 педагогов: Кичигина Н.Ю., Квашнина А.Г., Маслова О.А., Позднякова О.В., Федотова И.В. посетили межмуниципальные семинары, 2 из них выступили со своим опытом работы.

Взаимопосещение уроков: за учебный год пять педагогов посетили 8 уроков у коллег.

Творческие отчёты педагогов являются одной из форм обобщения опыта, отчеты на тематических педсоветах представлены в таблице

ФИО учителя	Должность	Тема опыта	Форма представления
Бабицина Л.В. Дюрягина	Учителя начальных классов	Здравствуй, зимушка-зима!	Внеклассное мероприятие
Федотова И.В.	Учитель начальных классов	Произношение и написание слов с удвоенными согласными	Открытый урок
Бутакова М.В.	Учитель начальных классов	Мудрый сказочник (по произведению П.Бажова «Серебряное копытце»)	Открытый урок

Наставничество: молодой учитель Маслова О.А. находится на постоянном контроле у администрации, она посещает уроки у учителей-стажистов: Ергинной Н.В., Варлаковой В.С., Стебеньковой И.В., Дюрягиной И.Н., в свою очередь учителя-стажисты посещают уроки у молодого учителя с целью оказания методической помощи. Стебенькова И.В. является наставником молодого учителя.

ФИО молодого учителя	Должность	ФИО наставника	Стаж, категория	Достижения, награды
Маслова О.А.	Учитель истории, обществознания	Стебенькова И.В.	33 года, высшая	Победитель конкурса ПНПО 2008 года

### *Работа МО*

В школе функционирует 5 методических объединений. Одной из эффективных форм является работа по формированию портфолио учителя, которое в дальнейшем помогает проанализировать работу педагога в динамике, является ценным документом при прохождении аттестации, оказывает помощь при самоанализе учителем своей работы, достижений за год. Результативной формой можно назвать также проведение индивидуальных и групповых консультаций, как для учителей, так и руководителей МО. В ходе беседы зачастую решаются вопросы педагогики и психологии, отдельные вопросы методики преподавания предмета, проводится анализ посещенного урока и самоанализ урока учителем. Обсуждаются при этом вопросы по специфике предмета, оказывается помощь при анализе результатов обучения и воспитания школьников за определённый период. Индивидуальные и групповые консультации являются средством оказания оперативной помощи учителю.

Важной формой повышения профессионального мастерства учителей является деятельность школьных методических объединений учителей. Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства

В течение нескольких лет реализуются экспериментальные программы: по духовно-нравственному воспитанию школьников через кружки «Мой выбор» - 8 класс, «Истоки» - 1-9

классы, «ОРК и СЭ» - 4 класс; программа по профилактике ПАВ «Полезные привычки» (1-8 классы), по здоровому питанию «Разговор о правильном питании» (1-6 классы).

**Предметные недели:** ведущим направлением методической работы школы является проведение предметных недель, повышающих эффективность ведения уроков и внеклассных мероприятий и раскрывающих творческий потенциал учащихся и самих учителей. К проведению предметных недель в школе предъявляются следующие требования: разнообразие форм к проведению внеклассных мероприятий по предмету, их реклама; широкий охват учащихся и их активность; информационно-познавательный характер мероприятий; результативность. В текущем году проведены неделя математики и физики, истории и географии, русского языка и литературы, немецкого языка, физкультуры, ИЗО, неделя детской книги; неделя профориентации, по экологии проводится месячник, который начинается в марте и заканчивается отчетом в октябре на празднике Урожая.

Продолжает работать творческая группа педагогов, которые являются руководителями исследовательских работ учащихся. Руководителем группы, как и руководителем научного общества учащихся является Варлакова В.С.

### **Педагогические советы**

**Цель:** выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году проведены следующие педагогические советы:

<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Анализ работы и проблем школы в 2018-2019 учебном году; цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год; утверждение УМК; о рассмотрении комплекса мер по результатам самоанализа, о целях и задачах школы на 2019-2020 учебный год; о рассмотрении учебного плана.	Август 2019г.	И.В. Стебенькова И.Е. Куделькина О.В. Позднякова
О проведении повторной промежуточной аттестации обучающихся 1 класса. О передаче ГИА по биологии, русскому языку, математике, обществознанию. Об изучении предметов по духовно-нравственному	Сентябрь 2019г.	Я.В. Дернова
Об итогах переаттестации обучающихся, условно переведённой в следующий класс.	Сентябрь 2019г.	Я.В. Дернова
Тематический педсовет: «Современный урок как основа эффективного и качественного образования».	Декабрь 2019г.	Я.В. Дернова
О проведении самообследования.	Апрель 2020г.	Я.В. Дернова
О выполнении учебного плана. О проведении промежуточной аттестации.	Май 2020г.	Я.В. Дернова
Об итогах контрольных работ в 4 классе	Май 2020г.	Я.В. Дернова
О переводе учащихся 2-8,10 классов в следующий класс	Май 2020г.	Я.В. Дернова

О допуске учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации	Май 2020г.	Я.В. Дернова
О поощрении отличников учебы	Май 2020г.	Я.В. Дернова
О допуске учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. О выдаче аттестатов об основном и среднем общем образовании и свидетельства об обучении.	Май 2020г.	Я.В. Дернова
Об итогах государственной итоговой аттестации за курс основной школы	Июнь 2020г.	Я.В. Дернова

Единая методическая тема определяет главное содержание методической деятельности школы, находит отражение в тематике педагогических и методических советов, в работе МО, индивидуальной методической работе. Четвертый год школа работает по единой методической теме «**Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива и применение новых педагогических технологий для повышения качества образования, развития обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО**».

**Вывод:** Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**Вывод:** В ходе методического сопровождения образовательного процесса были выявлены следующие особенности коллектива: повысился уровень развития профессиональной компетентности педагогов как средство качественной реализации образовательных услуг, в учебном процессе активно использовались инновационные технологии, формировалась тестовая культура учащихся, реализовывалось личностно-ориентированное обучение; проводилась работа с учащимися по участию в исследовательской деятельности, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. В ходе открытых мероприятий учителями были проявлены хорошие организаторские способности, показан высокий профессионализм. Разнообразные формы этих мероприятий повысили интерес обучающихся к учебной деятельности.

**Проблемы:**

По-прежнему недостаточна активность педагогов в желании поделиться своими педагогическими и методическими идеями; слабо налажена система взаимопосещений занятий, самообразования педагогов. Не всеми учителями пройдены курсы повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Заседания МО иногда носят формальный характер.

**Задачи:** 1) Оставить на контроле повышение квалификации педагогов по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2) Активизировать работу педколлектива по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта; мотивировать участие педагогов в мероприятиях разного уровня.

3) Включить в план внутреннего мониторинга качества образования проведение заседаний МО.

#### **4. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**



	спортзалов						оборудован ия и др.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Базовая школа</b>							
1.	Учебные кабинеты	13	13	Удовл.			
	Химии	1	1	70%	имеется	имеется	Удовл.
	Физики	1	1	100%	имеется	имеется	Удовл.
	Математики	1	1	82%	имеется	имеется	Удовл.
	Иностранного языка	1	1	68%	имеется	имеется	Удовл.
	Русского языка и литературы	1	1	85%	имеется	имеется	Удовл.
	Истории	1	1	87%	имеется	имеется	Удовл.
	Информатики	1	1	85%	имеется	имеется	Удовл.
	Обслуживающего труда	1	1	72%	имеется	имеется	Удовл.
	1 класс	1	1	80%	имеется	имеется	Удовл.
	2 класс	1	1	78%	имеется	имеется	Удовл.
	3 класс	1	1	68%	имеется	имеется	Удовл.
	4 класс	1	1	70%	имеется	имеется	Удовл.
2.	Лаборатории	2	2		имеется	имеется	Удовл.
3.	Мастерские	1	1	87%	имеется	имеется	Удовл.
4.	Спортивный зал (залы)	1	1	90%	имеется	имеется	Удовл.
5.	Столовая	1	1	90%	имеется	имеется	Удовл.
6.	Медицинский кабинет	1	1	70%	Удовл.		
7.	Кабинет психолога, социального педагога	1	Не имеется				
8.	Актовый зал	1	Не имеется				
9.	Помещения для дополнительного образования	1	Не имеется				
10.	Библиотека	1	1	Удовл.			
11.	Книгохранилище	1	1	Удовл.			
12.	Учительская	1	1	Удовл.			
13.	Пионерская	1	1	Удовл.			
<b>Филиал</b>							
1	Начальных классов	4	4	75%	имеется	имеется	Удовл.
2	Немецкого языка	1	1	52%	имеется	имеется	Удовл.
3	Учительская	1	1	85%	имеется	имеется	Удовл.
4	Спортивный зал	1	1	85%	имеется	имеется	
5	Библиотека	1	1	100%	имеется	имеется	

**Анализ результатов педагогической деятельности Терсюковского детского сада – структурного подразделения МКОУ «Терсюкская СОШ»**

1. Информационно-статистический раздел (социальный паспорт группы).
2. Педагогическая деятельность.
3. Развивающая предметно - пространственная среда в старшей разновозрастной группе.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей.
5. Анализ проведения основных традиционных мероприятий согласно планированию.
6. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы детьми в старшей разновозрастной группе.
7. Анализ работа с родителями (законными представителями).
8. Участие в конкурсах.
9. Анализ работы в КПП.
10. Участие в методической работе района и учреждения по распространению педагогического опыта.

1. Информационно-статистический раздел (социальный паспорт группы).

### **Характеристика группы.**

В 2019-2020 учебном году в старшей разновозрастной группе обучалось 19 детей:

- ✓ от 4 до 5 лет -8 детей;
- ✓ от 5 до 6 лет – 5 детей;
- ✓ от 6 до 7 лет – 6 детей).

Из них 7 мальчиков и 12 девочек.

**Данные социального паспорта семей воспитанников старшей разновозрастной группы по итогам мониторинга на сентябрь 2019 года**

<b>Социальный статус семьи</b>	
Полные семьи	16 семей
Неполные семьи	1 семья
Многодетные семьи (3 и более детей)	8 семей
Имеющие 2 детей	7 семей
Имеющие 1 ребенка	2 семьи
Опекуны	нет
<b>Жилищные условия</b>	
Собственное жилье	17 семей
Не имеющие, собственного жилья	
<b>Уровень образования родителей (законных представителей)</b>	
Высшее	5 родителей – 3 семьи
Среднее специальное	12 родителей – 9 семей
Среднее	6 родителей – 4 семьи
Незаконченное среднее	7 родителей – 5 семей
<b>Профессиональный статус</b>	
Рабочие	22 родителя -11 семей
Служащие	1 родитель – 1 семья
Предприниматели	1 родитель - 1 семья
Безработные	9 родителей – 7 семьи
<b>Имеют выход в интернет</b>	
Да	16 семей
Нет	2 семьи
Имеют электронную почту	5 семей

## 2. Педагогическая деятельность.

Воспитательно-образовательный процесс в старшей разновозрастной группе выстроен на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Терсукский детский сад», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой - реализацию национально - регионального компонента образования через проект «Люби и знай Зауральский наш край». Знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением села Терсукского, Шатровского района, Курганской области, Зауралья. Используя в своей работе парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой, накоплен большой наглядно-методический материал по данной теме. Чтобы воспитанники Учреждения непосредственно имели возможность соприкоснуться с прошлым родного края, малой родины, мы создали Краеведческую комнату народного быта с целью изучения и познания культурного наследия родного народа.

Образовательный процесс, строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности обучающихся.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность основана на комплексно тематическом принципе построения, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность в старшей группе осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Свою совместную деятельность с детьми в группе организую:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей произвожу с учетом:

- ✓ возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ вида деятельности (игровая, познавательная - исследовательская, двигательная, продуктивная)
- ✓ их интереса к данному занятию;
- ✓ сложности материала;

### **Основные задачи образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе на 2019-2020 учебный год.**

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни.
- Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения полноценного образования и развития каждого ребенка.
- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи детей.

В соответствии с планом мероприятий МКДОУ «Терсюкский детский сад» по реализации Концепции развития математического образования в старшей разновозрастной группе мною проводится работа по дополнительному образованию в кружке «Математический Знайка».

Цель: Создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

- ✓ отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- ✓ развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение);
- ✓ воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей. Математический кружок работает 1 раза в неделю (с подгруппой детей) по 25 минут, всего 28 игровых занятий за учебный год. Большую часть программы составляют практические занятия. В кружке занимаются все дети группы 19 человек.

### 3. Развивающая предметно - пространственная среда старшей разновозрастной группы.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию игровой деятельности.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, а игрушки обеспечивают максимальный для среднего и старшего возраста развивающий эффект.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая при этом друг другу. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются. Каждый ребенок в группе имеет свободный доступ ко всем играм и материалам.

Таким образом, в старшей разновозрастной группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

В группе представлены уголки:

- сюжетно-ролевых игры: автомастерская, настольный дом, магазин, аптека, поликлиника, салон красоты, гараж с автотранспортом;

- уголок книги и театра: наборы масок, настольный театр, пальчиковый театр, театр Бибабо, групповая библиотека;
- уголок настольно-печатных игр: сенсорные игры, пазлы, вкладыши, домино;
- уголок игр для развития речи: книги, методические пособия и иллюстрации, игры своими руками для развития речевого аппарата, картотеки ( речевые игры, пословицы, чистоговорки, скороговорки, потешки, заклички ), набор мнемотаблиц (времена года , русские народные сказки);
- уголок природы: макет леса, макет Африка, календарь природы, альбомы (обитатели наших рек, растения нашего края), набора методических пособий и иллюстраций;
- спортивный уголок;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования);
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок математических игр «Математический Знайка»

Для успешного усвоения и формирования элементарных математических представлений детей в кружке «Математический Знайка» в нашей разновозрастной группе создана зона математических игр.



Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

#### **Математическая зона оснащена:**

- Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
- Комплекты цифр для магнитной доски.
- Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор».
- Наборы геометрических фигур для магнитной доски.
- Наборы объемных геометрических фигур.
- «Уголок природы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.
- Счеты напольные и настольные.
- Счетные палочки.
- Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол.
- Мозаики, пазлы, геометрические бусы, игрушки со шнуровками.
- головоломки-лабиринты.
- Часы песочные (на разные отрезки времени).
- Настольно-печатные игры.
- Наборы моделей: деление на части (2-8).
- Разнообразные дидактические игры (разрезные картинки).

Игровой материал систематически пополняю, изготавливаю игровые пособия из подручных материалов.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, игрушки, оборудование, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Это обеспечивает вариативность предметно - пространственной среды в группе.

Таким образом, предметно-развивающая среда в моей старшей разновозрастной группе служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает "зону ближайшего развития", побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Образовательная среда группы комфортная и благоприятная, способствовала интеллектуальному, личностному и творческому развитию воспитанников.

#### 4. Сохранение и укрепление здоровья детей.

Задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах.

В своей работе использую материалы программы по формированию культуры здорового образа жизни детей «Я здоровым быть хочу» ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2017. Должикова Р.А., Кичигина Н.В., Ахмедова Т.Н., 2017.

Двигательная активность в режиме дня составляет 60% от всего бодрствования.

В воспитательно-образовательном процессе применяю здоровьесберегающие технологии.

#### Технология обучения здоровому образу жизни:

- ✓ Утренняя гимнастика,
- ✓ физкультурные занятия,
- ✓ Самомассаж,
- ✓ Активный отдых.
- ✓ Коррекционные технологии:
- ✓ Артикуляционная гимнастика,
- ✓ Технология музыкального воздействия,
- ✓ Су-джок терапия
- ✓ Гимнастики для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

#### Технология сохранения и стимулирования и здоровья:

- ✓ Динамические паузы,
- ✓ Гимнастика бодрящая (Закаливание),
- ✓ Подвижные спортивные игры,
- ✓ Релаксация,
- ✓ пальчиковая гимнастика,
- ✓ дыхательная гимнастика.

В течение года с детьми проводились физкультурные занятия 3 раза в неделю согласно режиму двигательной активности и сетке занятий.

Для активной деятельности детей по физкультурно – оздоровительному развитию создан уголок двигательной активности, в котором расположен спортивный инвентарь, самокат и картотека подвижных игр.

В течение учебного года проводились физкультурные развлечения и досуги, как в помещении, так и на свежем воздухе: Военно-спортивная игра «Зарничка», Масленица – народные игры, развлечение «В гостях у Айболита», Квест - игра «Мы спортсмены», Осенний кросс.

#### Анализ заболеваемости детей в старшей разновозрастной группе.

Показатели	
Списочный состав детей	19 человек
Число пропусков по болезни (дето/дни) с сентября 2019 по май 2020год.	260
Число пропусков на одного ребенка	14
Число часто и длительно болеющих детей	3 человека
Количество детей, не болеющих в году	2 человека

- С первой группой здоровья - 3 ребенка
- Со второй группой здоровья- 16 детей.

Были проведены консультации для родителей на темы:

- ✓ «Физического воспитания детей дошкольного возраста»,
- ✓ «Закаливание детей в домашних условиях»,
- ✓ «Правила проведения закаливающих мероприятий»,
- ✓ «О пользе прогулок с детьми»,
- ✓ «Факторы здорового образа жизни».

#### **5. Анализ проведения основных традиционных мероприятий согласно планированию.**

В течение календарного года мы традиционно отмечаем народные фольклорные праздники: Святки, Коляда, Сороки, Масленица, Вербное воскресенье, Осенины, Синичкин праздник; православные: Рождество Христово, Пасха, Троица, Иван - Купала, день Петра и Павла, Ильин день.

Родители положительно относятся к работе по проблеме «Приобщение детей к истокам народной культуры».

Согласно перспективному плану в старшей разновозрастной группе проведены следующие традиционные мероприятия.

<b>Основные традиционные мероприятия</b>	<b>Выход</b>
Музыкальный досуг «Путешествие в страну Знаний»	Сценарий
Акция «Поздравления для сотрудников Детского сада»	Поздравление сотрудников Фото отчет
Поздравительные открытки для бабушки и дедушки.	Открытка Папка передвижка
Фольклорное развлечение «Осенины»	Фото отчет Сценарий развлечения
Литературный вечер «Мая малая Родина»	Папка передвижка.
Развлечение «Синичкин праздник» Выставка детских работ	Сценарий Изготовление кормушек для птиц.
Музыкальный Досуг «Мамочка любимая, родная!»	Фотоальбом «Моя мама» Сценарий фото-отчет
Новогодний праздник «Приключения у новогодней ёлки»	Сценарий Фото - отчет
Развлечение «Колядки» Развлечение «Прощание с Ёлкой»	Сценарий Фото-отчет
Спортивное развлечение «Зарничка»	Сценарий
Изготовление подарка для папы. Развлечение «Юные защитники» Фотовыставка «Рядом с папой».	Фото – отчет Сценарий Фотовыставка «Рядом с папой».
Праздник для мам, бабушек и сестрёнок «8 марта – Женский день!». Изготовление поздравительной открытки для мамы, бабушки.	Фото – отчет Сценарий
Развлечение «Сороки»	Сценарий Папка передвижка.
Выставка «Книжный калейдоскоп» Творческая мастерская «Книжка - малышка».	Фото - отчет

«Вернисаж любимых сказок»	
Тематический праздник «Весна пришла»	Развлечение
Развлечение «Космические приключения»	Фото – отчет детских работ
Развлечение «Пасха» Развлечение «Вербное воскресенье»	Фото – отчет детских работ
Участие семей Акция «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Окна Победы».	Фото – отчет участия семей
Выпускной «До свидания Детский Сад»	Видео поздравление выпускникам 2020года

6. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы детьми в старшей разновозрастной группе за 2019-2020 учебный год.

В группе 19 детей (от 4 до 5 лет - 8 детей; от 5 до 6 лет – 5 детей; от 6 до 7 лет – 6 детей).

Из них 7 мальчиков и 12 девочек.

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми старшей разновозрастной группы образовательной программы ДОУ.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- ✓ наблюдение;
- ✓ игровые упражнения;
- ✓ индивидуальная беседа;
- ✓ тестовые задания.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

В каждой разновозрастной группе обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

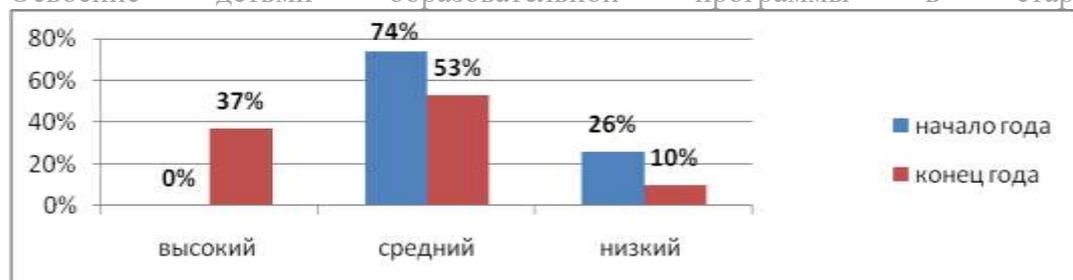
- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

**Сводная таблица мониторинга индивидуального развития детей в старшей разновозрастной группе**

Возрастная	Социально-коммуникативно	Познавательное	Речевое развитие	Художественно – эстетическое	Физическое развитие
------------	--------------------------	----------------	------------------	------------------------------	---------------------

категория детей	е развитие		развитие				Развитие			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
От 4 до 5 лет (8 детей)	В – 0% С – 63% Н – 37%	В – 38% С – 50% Н – 12%	В – 0% С – 63% Н – 37%	В – 12% С – 76% Н – 12%	В – 0% С – 50% Н – 50%	В – 0% С – 76% Н – 24%	В – 0% С – 63% Н – 37%	В – 0% С – 50% Н – 50%	В – 0% С – 63% Н – 37%	В – 0% С – 38% Н – 62%
От 5 до 6 лет (5 детей)	В – 0% С – 100% Н – 0%	В – 80% С – 20% Н – 0%	В – 0% С – 80% Н – 20%	В – 80% С – 20% Н – 0%	В – 0% С – 80% Н – 20%	В – 80% С – 20% Н – 0%	В – 10% С – 80% Н – 10%	В – 40% С – 60% Н – 0%	В – 0% С – 100% Н – 0%	В – 0% С – 100% Н – 0%
От 6 до 7 лет (6 детей)	В – 0% С – 84% Н – 16%	В – 84% С – 16% Н – 0%	В – 0% С – 84% Н – 16%	В – 67% С – 33% Н – 0%	В – 0% С – 50% Н – 50%	В – 16% С – 84% Н – 0%	В – 0% С – 50% Н – 50%	В – 33% С – 51% Н – 16%	В – 0% С – 67% Н – 33%	В – 67% С – 33% Н – 0%

Освоение детьми образовательной программы в старшей группе



Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми снизился на 16 %, различия в высоком, среднем уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели усвоения основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Терсюкский детский сад находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность старшей разновозрастной группе реализуется на достаточном уровне.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы на следующий учебный год:**

- ✓ Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.

- ✓ Организовать мероприятия способствующие реализации современных образовательных технологий в ДООУ (детское исследование и проектирование).
- ✓ Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

#### 7. Анализ работа с родителями (законными представителями).

Мною был составлен перспективный план взаимодействия с родителями, в нем указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация, педагогические беседы с родителями, тематические консультации, наглядная пропаганда, совместное проведение развлечений, совместное творчество. В приемной группы для родителей (законных представителей) оформлены стенды, где имеется информация о работе группы, консультативные материалы, подборки методических рекомендаций, информация по ОБЖ, фото выставки.

В течение года родителям предлагала различные наглядные материалы:

- ✓ Памятка «Возрастные особенности Вашего ребенка»,
- ✓ Памятка «Энтеровирусные инфекции»,
- ✓ Буклет «Засветись! Стань заметнее на дороге!»,
- ✓ Буклет «Осторожно, гололёд»,
- ✓ Буклет «Осторожно Грипп и ОРВИ»,
- ✓ Памятка «Осторожно улица»,
- ✓ Листовка «Что и как дарить малышу на Новый год»,
- ✓ Памятка «Роль родителей (законных представителей) в укреплении здоровья детей»,
- ✓ Буклет «Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников»,
- ✓ Брошюра «Как организовать семейный новогодний праздник».

В родительском уголке размещала консультации:

- ✓ Консультации «Осторожно, гололёд», «Осторожно, тонкий лёд»,
- ✓ Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»,
- ✓ Наглядный материал «Осторожно Грипп и ОРВИ»,
- ✓ Наглядный материал «Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников»
- ✓ Консультация «Бродячие собаки»
- ✓ Консультация «Зимние забавы - здоровый образ жизни»
- ✓ Плакат «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»
- ✓ Консультация «Обучаем детей ПДД»
- ✓ Консультация «Всё о развитии детской речи»
- ✓ Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

В приемной и в группе систематически меняется эстетическое оформление от сезона к сезону, к праздничным датам. Красивое сезонное оформление групповых помещений, приносит детям много радости, особенно если они сами принимали участие в изготовлении украшений. Кроме этого, сезонное оформление группы несет не только эстетическую нагрузку, но и способствует созданию уюта, дети лучше воспринимают и запоминают признаки различных времен года, их последовательность.

Совместно с родителями оформлены фото выставки:

- ✓ «Осень-пора короткая, но прекрасная»,
- ✓ «Жизнь ребенка в детском саду»,
- ✓ «Мамочка милая, мама моя, как хорошо, что ты есть у меня»,
- ✓ «Рядом с папой».

Родители приняли активное участие в дистанционных акциях посвященных 75-летию со дня Победы.

В соответствии с годовым планом работы проводились групповые родительские собрания:

- Организационное «Знакомство родителей с образовательной программой воспитания и развития детей 5 -7 лет в детском саду»
- «Организация и проведение новогодних праздников. Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников»
- «Родителям будущих первоклассников».

Процент посещаемости родителями законными представителями родительских собраний учреждения составляет 70% (14 родителей из 19 семей).

Большим вкладом в создание развивающей предметно-пространственной среды, как в нашем групповом помещении, так и на уличной площадке является помощь родителей воспитанников. Они активно принимают участие в облагораживании территории, создают интересные предметы интерьера, участвуют в ремонте и в обновлении различных видов игр.

#### **Рейтинг участия семей жизни группы и учреждения**

Оказание помощи в заготовке овощей	5 семей
Оказание помощи в ремонте оборудования на участке группы	3 семьи

На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных мероприятиях:

#### **Участие родителей в тематических выставках**

Выставка «Осенние фантазии»	12 семей
Изготовление кормушек для птиц Участие в акции «Покормите птиц зимой»	4 семьи
Изготовление новогодних украшений для группы	8 семей

#### **Участие семей в традиционных мероприятиях группы**

Проведение новогоднего утренника	3 семьи
Проведение мероприятия «масленица»	7 семей

Благодаря проделанной работе, значительно повысилась активность родителей, что отразилось на общей атмосфере в группе.

- У родителей повысился интерес к содержанию образовательного процесса с детьми;
- Родители, становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения;
- Все больше родителей стали принимать участия в совместных мероприятиях посвященных государственным праздникам.
- Проявляя свои творческие способности, активно принимают участие в тематических выставках.

Однако пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже хорошо, что родители с удовольствием поддерживают нас.

Семья и детский сад взаимодействуя друг с другом, создают оптимальные условия для полноценного **развития** ребенка, накопления социального опыта.

#### **8. Участие в конкурсах.**

В течение года родителям сообщала о конкурсах, мероприятиях районного, областного и всероссийского уровня. Родители принимали пассивное участие, ссылаясь на нехватку времени, занятости на работе и др. причины. Но все же и были активные участники это семьи воспитанников: Третьякова Ромы, Черепановой Юли, Стрельниковой Софии, Соколовой Ирины, Пермяковой Алены, Квашниной Даши.

#### **Участие семей в конкурсах различного уровня**

XVIII Всероссийский конкурс рисунков для дошкольников «Волшебные ладошки».	13 участников 6 дипломов III степени за третье место, 1 диплом II степени за второе место, 1 диплом I степени за первое место.
IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Радуга»	13 участников 2 диплома III степени третье место.

Всероссийский Конкурс-марафон "Виртуозное чтение. "Стихи, вместившие судьбу..." (к 110-летию А.Т.Твардовского)	1 участник Сертификат участника Третьякова Ромы.
Областной конкурс видеоролика «Спасибо тебе солдат» номинация «Священный бой поэзии строкой»	4 участника

### 9. Анализ работы в КПП.

В нашем учреждении функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, реализуя закон « Об образовании» ст.18, п.5.

Цель работы консультативного пункта заключается в обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Работа консультативного пункта направлена на решение следующих задач:

- Оказание помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.
- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы на 2019 – 2020 учебный год. Работой консультативного пункта было охвачено 14 семей.

Месяц	Цель посещения	Форма проведения	Количество семей
Сентябрь	Психолого-педагогическая консультация «Возрастные особенности детей»	Посещение семей Брошюра	3 семьи
Октябрь	Методическая консультация «О пользе прогулок с детьми» «Роль родителей в укреплении здоровья детей»	Посещение семей буклет	5 семей
Ноябрь	Психолого-педагогическая консультация «Значение игры при подготовке ребенка к школе»	буклет	2 семьи
Декабрь	Познакомить родителей с сайтом «Растим детей» - навигатор для современных родителей.	листовка	7 семей
	Методическая консультация как организовать праздничный досуг «Новый год в кругу семьи»	буклет	9 семей
	Проведение новогоднего развлечения «В гостях у Снегурочки»	Приглашение на мероприятие Проведение новогоднего утренника	4 семьи
Январь	Охрана здоровья детей «Безопасность детей работа взрослых», «Не оставляйте детей без присмотра», «Как уберечь детей от ГРИПа»	Памятки инструкции для родителей	7 семей
Февраль	Познакомить родителей с формой получения дошкольного образования в форме семейного воспитания. По желанию заполнить заявление о переходе на данную форму образования.	Заполнение заявлений	8 семей
	Проведение развлекательно игровой программы, посвященной Дню Рождения воспитанницы Насти Матушкиной	Игровая программа на дому	1 семья

Март	Педагогическая консультация «Нужен ли ребенку детский сад» Привлечение родителей к посещению учреждения ребенком.	Листовка	6 семей.
	«День открытых дверей» на базе МКДОУ «Терсюкский детский сад» по вопросу рекомендации методической, диагностической и консультативной помощи семьям воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.	Игровое занятие Консультация для родителей «Роль родителей в укреплении и сохранении детей»	5 семей

Кроме плановых мероприятий, ежемесячно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе консультативного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

#### 10. Участие в методической работе района и учреждения по распространению педагогического опыта.

«День открытых дверей» на базе МКДОУ «Терсюкский детский сад»  по вопросу рекомендации методической, диагностической и консультативной помощи семьям воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.	Участница  Игровое занятие  Консультация для родителей «Роль родителей в укреплении и сохранении детей»
--	---

В младшей разновозрастной группе всего 14 человек, из них 4 мальчика и 10 девочек. Возраст детей от 1.5 до 3 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты, с

всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

Работа в младшей группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МКДОУ «Терсюкский детский сад» на 2019 - 2020 учебный год.

Содержание образовательного процесса определялось образовательной программой МКДОУ «Терсюкский детский сад», составлена по примерной общеобразовательной программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева и А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические

требования к пребыванию детей в ДОУ.

**3. В групповом помещении оформлен Мини – методкабинет.** Методическая литература по всем направлениям в рамках реализации ФГОС ДО.

**1. Социально – коммуникативное развитие:** мною подготовлены конспекты в соответствии с НОД.

Игровой набор «Строительная техника»

Игровой набор «Сложи эмоцию»

Игровой набор «Фиксики. Бытовая техника»

Мною подобрана картотека игр по всем темам за год.

2. Познавательное развитие.

Мною подготовлена картотека дидагических игр .

Картотека бесед.

3. Речевое развитие.

Картотека игр на развитие речи.

Конспекты занятий.

Конспекты бесед

Проект «Использование приемов мнемотехники по развитию связной речи

**4. Работа по организации предметно-развивающей среды.**

В группе созданы комфортные условия для работы с детьми. По мере возможностей пополняем развивающую среду. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям. В группе имеются такие игровые зоны, как:

1. Магазин

2. Больница

3. Сюжетно- ролевые.

4. Художественно эстетическое

5. Книжный уголок

6. Уголок природы.

Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствует созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, помогает развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие. В период с сентября по май обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: -атрибуты к сюжетно-ролевым играм Ежегодно обновляются папки-передвижки, по мере необходимости - информация для родителей, дидактические игры, раздаточный материал. Все это способствует развитию умственных способностей детей, формирует память, внимание, аккуратность, развивает мелкую моторику.

**5. Развивая речь детей активно применяю мнемотехнику.**

На основании ФГОС мнемотехника включает способы, которые обеспечивают успешное прохождение детьми особенностей природы, дает информацию об окружающем мире, помогает запомнить структуру рассказа и развивает речь. Картотека данной техники выстраивается от простого к сложному. Мною подготовлена картотека мнемотаблиц по всем темам.

6. Принцип интеграции образовательных областей.

В связи с введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми. Содержание дошкольного образования направлено на решение следующих основных задач:

сохранение здоровья ребенка;

развитие базовых качеств личности;

построение образовательного процесса на основе игры как основного вида деятельности дошкольника.

ФГОС дошкольного образования выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать программа дошкольного образовательного учреждения. Одним из важнейших является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, что обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира. Основанием для составления перечня образовательных областей явился деятельностный подход. Каждая образовательная область направлена на развитие какой-либо деятельности.

«**Физическое развитие**» - двигательная деятельность;

«**Социально – коммуникативное развитие**» - игровая деятельность;

«**Познавательное развитие**» - познавательно-исследовательская деятельность;

«**Речевое развитие**» - коммуникативная деятельность ;

«**Художественно-эстетическое развитие**» - продуктивная деятельность.

## **7. Сохранение и укрепление здоровья детей. Система физкультурно – оздоровительной работы в Учреждении утверждена приказом заведующего учреждением.**

Уже в раннем возрасте закладывается формирование физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем. Здоровье детей из-за больших нагрузок и малоподвижного образа жизни ухудшается с каждым годом. И нет никаких тенденций, что условия жизни малышей будут меняться к лучшему в ближайшее время. Поэтому каждый день в ДОО проводились утренняя зарядка; прогулки на свежем воздухе; гимнастика после пробуждения; проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями вновь поступающих детей. В течение года проводились занятия по физической культуре 3 раза в неделю.

На конец года стоит отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеют соответствующими возрасту основными движениями. Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, владеют доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеют первичные представления о себе как о человеке, знают названия основных частей тела, их функции.

## **8. Основными причинами не посещения детьми детского сада:**

- Заболеваемость ( ОРВИ, ОРЗ, Грипп). – 75%
- Семейные обстоятельства – 20%
- Без уважительной причины – 5 %

## **9. Образовательная деятельность.**

### **9.1 Наиболее эффективной формой перспективного планирования является технологическая карта.**

**Технологическая карта** — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное образование в ДОО и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**Использование технологической карты:** помогает установить внутреннее единство всех компонентов образовательной деятельности, позволяет достаточно успешно планировать образовательную деятельность, так как в арсенале у педагога появляется определенный алгоритм действий; дает педагогу определенную психологическую защищенность, уверенность в правильности своих действий.

## 10. Достижения воспитанников в 2019-2020 учебном году.

К концу года многие дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого; благодарят за помощь; соблюдают элементарные правила поведения в **групповой** и умывальной комнате; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения

Раздел «*Формирование элементарных математических представлений*» включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приёмов обучения детей элементарной математике. Мы учили детей составлять **группу** из однородных предметов и выделять из нее один предмет; сравнивать две равные (*неравные*) **группы** предметов на основе взаимного сопоставления элементов (*предметов*); сравнивать предметы

контрастных (*одинаковых*) размеров; различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: впереди - позади (сзади, вверху – внизу). Учили различать правую и левую руки; ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

К концу года дети умеют: группировать предметы по цвету, форме, величине. Различать круг и квадрат. Понимать слова: впереди — сзади, вверху — внизу; показывать, какой из предметов длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий.

По трудовому воспитанию также велась работа в течении года. Формировали у детей умение , не только самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды, но и приучали поддерживать порядок в игровой комнате, привлекали к выполнению простейших трудовых действий; **воспитывали** уважение к людям любой профессии. Дети активно помогают в уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки; с удовольствием помогают ухаживать за растениями и накрывать на стол к обеду. (Только дети с 2.5- 3 лет) Будем и дальше развивать трудовые навыки у детей.

Во время чтения художественной литературы приучали детей слушать потешки, сказки, стихи, песенки; предоставляли детям возможность договаривать слова, фразы при чтении **воспитателем** знакомых произведений; инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Многие дети могут читать стихи с помощью **воспитателя и самостоятельно**, инсценируют и драматизируют потешки и сказки; рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

Одна из важных задач изобразительной деятельности (*рисование, лепка, аппликация*) – научить детей оценивать свои **работы и работы сверстников**, выделять наиболее интересные изобразительные решения в **работах других**. Мы знакомили детей с карандашами, кистью, гуашью; учили различать основные цвета красок; приобщали к декоративной деятельности; учили ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков; формировали умение создавать несложные сюжетные композиции, **повторяя** изображение одного предмета.

К концу года дети умеют: называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (*матрешка*); изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

С большим удовольствием дети лепят из пластилина. Мы учили раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждали детей к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом (*стека*); созданию предметов, состоящих из 2-3 частей, соединяя их, путем прижатия друг к другу.

К концу года дети умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Приобщали детей к искусству аппликации, формировали интерес к этому виду деятельности. Учили детей предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные

детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный **воспитателем предмет**, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу; аккуратно пользоваться клеем.

К концу года дети умеют: создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Нравятся детям игры с настольным и напольным строительным материалом. Мы учили детей конструировать элементарные постройки по образцу и самостоятельно. Дети различают основные формы деталей строительного материала. Совместно с воспитателем строят разнообразные постройки (башенки, домики, машины), обыгрывают их. Убирают строительный материал после игры на место.

На протяжении всего года развивали у детей интерес к различным видам игр: сюжетно – ролевым, дидактическим, подвижным. Ежедневно во всех видах деятельности проводилась та или иная игра.

Познакомили детей с рядом подвижных игр: с ходьбой, бегом, ползанием, бросанием и ловлей мяча, подпрыгиванием, на ориентировку в пространстве, с разнообразными движениями и пением. Развивали у детей желание играть вместе с **воспитателем**, выполнять несложные движения, знакомили с правилами игр. Детям очень нравится исполнять роль ведущего, передавать простейшие действия сказочных персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки, как цыплята; ходить, как лисичка, медведь

и т. д.). В ходе подвижных игр совершенствовали основные движения (*ходьба, бег, бросание, катание*).

Во время сюжетно-ролевых игр учили выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Содействовали желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать их в качестве предметов-заместителей. Подводили к пониманию роли в игре. Формировали начальные навыки ролевого поведения. Связывать сюжетные действия с названием роли.

Большое значение в **младшей группе** имеют дидактические игры, так как они развивают сенсорные способности детей, поэтому мы в разные режимные моменты и во время образовательной деятельности использовали много дидактических игр и упражнений на закрепление знаний о величине и форме, цвете предметов (*собирали пирамидку, башенки, матрёшку, мозаику*). Проводили с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти («*Чего не стало?*», «*Что изменилось?*»); слуховой дифференциации («*Что звучит?*», «*Чей голосок?*»);

тактильных ощущений, температурных и весовых различий («*Чудесный мешочек*», «*Тёплый – холодный*» и др., мелкой моторики рук (*игрушки с пуговицами, кружками, шнуровкой и т. п.*).

Все эти игры были направлены на то, чтобы создать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть; развивать сенсорные способности детей, их речевое общение с взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов.

Проведена диагностика развития детей на начало и на конец года.

Возрастная категория детей.	Познавательное развитие.		Социально – коммуникативное развитие.		Речевое развитие.		Художественное эстетическое развитие.		Физическое развитие.	
	Н. г.	К. Г.	Н. г.	К. Г.	Н. г.	К. Г.	Н. г.	К. Г.	Н. г.	К. Г.
2 лет до 3 лет.	Низкий.	Средний.	Низкий.	Средний.	Низкий.	Средний.	Низкий.	Средний.	Низкий.	Средний.
3 лет до 4 лет.	Средний.	Высокий.	Средний.	Высокий.	Средний.	Высокий.	Средний.	Высокий.	Средний.	Высокий.

Здесь мы видим, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале года.

Индивидуальная **работа** проводилась с детьми по следующим направлениям: развитие основных движений, **работа** по звукопроизношению, приучение к культурно-гигиеническим навыкам, навыков самообслуживания. Так же велись индивидуальные беседы о правилах поведения в **группе**, на площадке и за столом.

### **10.1 Взаимодействие с Родителями.**

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

**С родителями проводились индивидуальные беседы на темы:**

«Режим дня и последствия его нарушения», «Одежда детей в группе»,  
«Формирование навыков одевания и кормления», «Необходимость соблюдения режима дня, принятого в детском саду»  
«Утренняя зарядка»

**Для родителей были предоставлены консультации по теме:**

«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО»  
«Профилактика простудных заболеваний».  
«Пожарная безопасность»  
«Праздник без проблем»  
«Физическое развитие ребёнка в детском саду и дома»  
«Безопасность зимой»  
«Безопасность в быту»  
«Ребенок не ест овощи»  
« Собака – Друг или враг?».

**Консультации для родителей:**

«Задачи воспитательно-образовательной работы младшей группы».  
«В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».  
«Значение дидактических игр в развитии детей 2-3 года жизни».  
«Капризы и упрямство».  
«Какие игрушки необходимы детям?».  
«Что делать, когда ребёнок плачет?».  
«Игры с детьми дома и на улице».  
«Питание ребенка».

**Проведены родительские собрания на темы;**

- Адаптация в детском саду. Возрастные особенности детей 1,5-2 лет и 2-3 лет.
- Новый год чудесный праздник.
- Реорганизация учреждения. ( общее)

## **11. Состояние воспитательной работы.**

**В течении года были проведены мероприятия:**

- « Здравствуй, Осень золотая!».
- « День матери».
- « Новогодний утренник», (по русской народной сказке «Рукавичка»)
- Масленичные гулянья.
- 8 марта, мамин праздник.
- День рождения Курганской области.
- Прощание с елкой.
- Калядки.

## **Находясь, на дистанционном обучении дети участвовали:**

- « Если очень захотеть можно в космос полететь!».
- Пасхальная поделка.
- Просмотрели познавательный мультфильм о месяце « Март» и « Апрель»
- Лепили пасхальные яйца из соленого теста.
- Раскрашивали по трафаретам.
- Разучили стихи к 9 мая.
- Подготовили фото для оформления видео ролика посвященного дню победы.
- Рисовали рисунки посвященные дню победы.
- Приняли участие в таких акциях как: « Окна Победы» , « Георгиевская ленточка» , « Свеча памяти».

## **Приняли участие в выставках:**

“Дары осени”, “Мастерская Деда Мороза”;

**В фото выставках:** “Мой папа - самый лучший”, “Моя мама – лучше всех”, « Чем мы занимались дома».

### **12. Инновационная деятельность.**

#### **12.1 Нами были реализованы такие проекты как:**

- « Волшебный песок».
- « залог здоровья – Чистые руки»

**12.2** Так как 2019 год был объявлен годом « Театра», и главной задачей было Развитие речи. Я взяла актуальную тему по самообразованию : « Использование театрализованной деятельности в развитии речи младших дошкольников». Мною был разработан план и поставлены цели и задачи, которые в течении года выполнялись.

**Цель** – Повышение своего профессионального мастерства, теоретического уровня и компетентности по данной теме.

#### **Задачи:**

1. Повысить собственный уровень знаний по методике речевого развития путём самообразования.
2. Оформить в группе центр «Мы играем в театр».
3. Подготовить консультацию для родителей по теме самообразования.
4. Подготовка планов, конспектов НОД включением театральных постановок и других досугов

Конечно, задачи выполнены не до конца, в связи с тем, что работаю первый год. Но в следующем году буду продолжать работать над этой темой.

Так же хочу отметить, то что в свою работу я ввожу « Су – Джок терапию» . Мною подготовлена картотека пальчиковых игр с использованием Су-Джок.

Мною пройдены онлайн курсы на тему : « Как использовать онлайн- сервисы в работе педагога».

Прослушала бесплатный онлайн вебинар на тему :

"Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО"

13. Охват детей дополнительными образовательными услугами составляет 100% . Дети вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия , физкультурные мероприятия.

### **14. Принимали участие.**

- Была слушателем на «Августовской конференции».
- Выступала на РМО в нашем детском саду с темой : «Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи ребенка».
- Участвовала во всероссийских конкурсах, в котором являлась победителем 1 и 2 степени.
- Дети нашей группы также принимали участие во

Всероссийских конкурсах, в которых являлись победителями.

## **Выводы:**

Результаты деятельности за 2019-2020 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

**С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2020- 2021 учебный год:**

1. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям; совершенствовать предметно-развивающую среду в группе в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Взять новую тему по самообразованию согласно возрастной группе.
3. Укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.
4. Изучать новинки методической литературы.
5. Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах.
6. Принимать активное участие в мероприятиях ДООУ, района и области.

### **1.1. Анализ результатов педагогической деятельности Камышевского детского сада – филиала МКОУ «Терсюкская СОШ»**

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

В течение года воспитанники группы принимали активное участие в различных конкурсах:

- 29.04.19 г. «Волшебные линии» (всероссийский конкурс детского рисунка). Победители 3 место: Баженова С.С., Пономарёва Ангелина. Участники: Сусский С., Ядрышникова Полина, Угрюмов В., Дернова Д., Кузнецова К., Благинина А., Секисова Д., Осетрова Т.
- 13.05.19 г. «Бэби бум» на тему: «Этикет» (международный конкурс). Участники: Баженова С., Секисова Д., Лютиков Д., Пономарёва А.
- 10.07.19 г. «Со светофоровой наукой по летним дорогам детства» (всероссийский конкурс). Победитель: Секисова Д. - 3 место.
- 01.08.19 г. «Летнее настроение» (18 Всероссийская олимпиада для детей). Победитель: 1 место Баженова С. Участники: Секисова Д., Благинина А.
- 01.08.19 г. «Бэби бум» на тему: «Здоровый образ жизни» (Международный конкурс). Победитель: 2 место Баженова С. Участники: Благинина А., Секисова Д.
- 23.09.19 г. «Со светофоровой наукой по дороге в школу, детский сад» (всероссийский конкурс). Коллективная работа детей и педагогов.
- 01.10.19 г. «Палочка выручалочка» (международный конкурс). Участники: Баженова С., Секисова Д., Благинина А., Сусский А., Ядрышникова П., Дернова Д.
- 06.12.19 г. «Глобус» (международная олимпиада). Победители: Секисова Д., Баженова С. Призеры: Дернова Д., Благинина А.
- 15.01.20 г. «Лисёнок» (международный конкурс). Победители: Благинина А. - 1 место, Сусский А. – 1 место, Толстогузов С – 1 место, Ядрышникова П. - 2 место, Баженова С. – 2 место. Участники: Секисова Д., Пономарева А.
- 05.03.20 г. «Решаю сам» (всероссийский конкурс). Баженова С., Секисова Д., Пономарева А., Дернова Д., Трапезникова Л., Благинина А., Сусский А. – ждем результатов.

Дети совместно с родителями участвовали в конкурсах поделок и рисунков: «Огородная фантазия», «Кошкин дом» (по пожарной безопасности), «Мастерская Деда Мороза», «Мама, сколько в этом слове...», «Зимушка зима», «Освоение космоса». Были проведены тематические недели: «День знаний», «В мире профессий», «Масленичная неделя», «Неделя театра», «Космос», «9 Мая – День Победы» и т. д. Также успешно прошли

тематические дни: «День здоровья», «День Матери», «Коляда», «День Смеха» и т. д. Тематические праздники: «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта».

В ноябре провели мастер-класс с детьми по артикуляционной гимнастике для родителей. В феврале на праздник пап была выпущена стенгазета «Лучше папы друга нет...». В октябре и апреле по плану прошел «День открытых дверей», где были приглашены дети не посещающие детский сад и их родители. В марте – долгосрочный проект «Огород на окне». На праздник «День победы» была объявлена акция – «Георгиевская лента», «Окна победы», «Голубь мира», «Бессмертный полк» и т. д. На протяжении всего учебного года ведется планомерная работа с родителями. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания.

Систематически в течение года в родительском уголке обновляется информация, помещаются различные консультации. Консультации по ЗОЖ: «Профилактика простудных заболеваний, гриппа у детей», «Коронавирус». Постоянно обновляется информация на сайте. В апреле 2019 г. получила 1 квалификационную категорию. В январе я выступала на конференции по теме «Современные образовательные технологии – путь к успеху». Показала открытое занятие на уровне ДОУ «Научим героев сказок безопасности». Ездил на РМО в «Кодской детский сад».

В течение года обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Все групповое пространство распределено на зоны, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Размещение оборудования по зонам позволяет детям объединяться подгруппами, заниматься по общим интересам. Воспитатели ДОУ стараются разнообразить, обновить, развивающую среду, поэтому многие материалы, оборудование изготовлено самими работниками и своим руками. Для пополнения предметно-развивающей среды в течение года были приобретены много дидактических и развивающих игр. Демонстрационный материал «Дорожная безопасность» (познавательное речевое развитие детей).

Светфор.  
Настольная развивающая игра «Внимание, дорога!».  
Шашки. Домино. Лото.  
Сделаны игры экологического характера:  
«Животные диких стран»,  
«Домашние животные»,  
«Фрукты-овощи»,  
Альбом «Птицы».

**Результаты освоения образовательных программ.  
2019-2020 учебный год**

Начало 2019-2020 учебного года

Обследовалось 6 детей

Низкий уровень развития	33,4%
Средний уровень развития	33,4%
Высокий уровень развития	33,4%

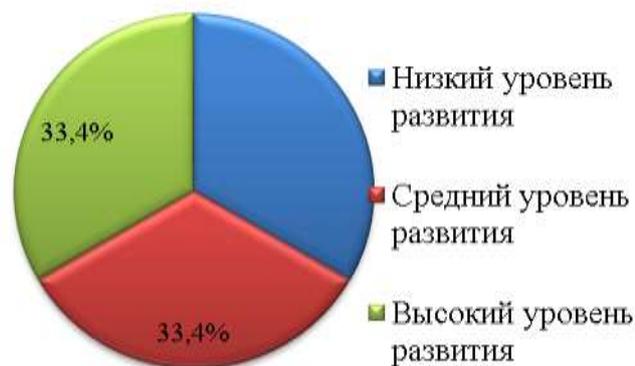
Конец 2019-2020 учебного года

Обследовалось 6 детей

Низкий уровень развития	0
Средний уровень развития	66.7%
Высокий уровень развития	33.3%

33,4%

- Низкий уровень развития
- Средний уровень развития
- Высокий уровень развития



### Младшая разновозрастная группа

Все дети спокойно ходят в группу, вступают в контакт с взрослыми и детьми, придерживаются установленных правил поведения в группе, адекватно реагируют на замечание и похвалу.

Хотелось бы отметить, что детки быстро и легко адаптировались ко мне и новым для них условиям. С родителями налажена плодотворная работа, проведено организационное собрание, выбран родительский комитет, родители активно участвуют в жизни группы и детского сада,

По окончании адаптационного периода началось планомерное воспитание и обучение, по программе дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н.Доронова, С.Г. Яковсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризык, В.В. Гербова.

Особое место в программе отводится игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. В дополнение к образовательной программе мною была разработаны рабочие программы по все образовательным областями и программа по дополнительному образованию секции «Фантазеры» по нетрадиционному рисованию под редакцией И.А. Лыкова «Цветные ладошки» обучение и развития детей 3-4 лет.

Цели программы я реализовала во всех видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, познавательно - исследовательской, музыкально – художественной, трудовой, при чтении.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, методически грамотно распределяла деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребенка и удалось добиться неплохих результатов.

Анализ результатов деятельности за год показал, что в моей группе были созданы достаточно хорошие условия для всестороннего развития и воспитания детей. В течение учебного года совершенствовались работы по сохранению и укреплению здоровья детей: утренняя гимнастика, занятия физкультурой, проведение физкультминуток во время занятий, дыхательная и корригирующая гимнастика после сна, прогулка и игры на свежем воздухе. Воспитательно – образовательная работа в группе строилась на основе создания развивающей предметно – пространственной среды, календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В группе развивающая предметно – пространственная среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. В группе всё оборудовано, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. В группе хорошо оснащена игровая деятельность. По всем образовательным областям программы в наличии развивающие игры. В достаточном количестве представлены сюжетно ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Дом», уголок конструирования.

В группе создала условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также стараюсь воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с мелкими игрушками в уголках сенсорного развития, и дорожного движения.

Для развития конструктивной деятельности в группе в наличии различные строительный материал и Лего – конструктора, развивающие мозаики и разнообразные конструкторы.

Оборудован музыкальный уголок, где в наличии музыкальные и шумовые инструменты, театральные уголки.

В группе имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, пластилин, доски для лепки, и т. д.). Детские творческие работы выставляются в родительском уголке.

Для речевого развития детей есть книжный уголок и развития речи в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций, игр на дыхание картотека скороговорок, предметных картинок, игры на развитие мелкой моторики рук.

Для активной деятельности детей по физкультурно – оздоровительному развитию создан уголок двигательной активности, в котором расположен спортивный инвентарь и картотека подвижных игр.

Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда группы насыщена разнообразными предметами и игровыми материалами, что позволило всем детям быть активным участником познавательно – творческой деятельности.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Каждую неделю на стендах на сайте детского сада обновлялась информация для родителей. Составлены перспективный план, в нем указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно – стендовая информация. Многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать в различных конкурсах и совместных мероприятиях группы.

В течение года с детьми были проведены утренники в соответствии с программой: «День открытых дверей», «Праздник Осенины», «День Матери», «Новый год», 23 Февраля», «8 Марта», «Масленицу», «Пасха», «День открытых дверей», «Выпускной», Квест-игра «Гуси-лебеди», Квест-игра «Найдем колобка», Спортивное мероприятие «Папа, мама, я спортивная семья», Спортивное мероприятие посвященное «Дню защиты детей», Экскурсия в Пожарную часть, Экскурсия по родному селу.

**Совместно с родителями принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях:**

- Выставка совместных работ родителей и детей из овощей и природного материала.
- Праздник Осенины «На бабушкином дворе»
- День открытых дверей
- Оформление стенда на тему: «За здоровый образ жизни».
- Творческий конкурс, посвященный Дню матери «Мама, сколько в этом слове...»

- Оформление газеты поздравление в приемной на тему «С днем матери».
- Утренник «День матери».
- Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия».
- Утренник «Новый год».
- Развлечение «Коляда, коляда отворяй ворота».
- Выпуск газеты к 23 февраля «Ай да папа! Лучший в мире!»
- Развлечение «Широкая масленица».
- Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».
- Утренник «8 марта».
- День открытых дверей.
- Проект «Моя семья»- изготовлены семейные альбомы совместно с родителями.
- Проект «Огород на окне».
- Совместная работа поделок и рисунков родителей и детей «Освоение космоса».
- Праздник «День победы»

Акции: «Окно победы», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира».

#### **Участие в Международных и Всероссийских конкурсах:**

- 10.07.19. Всероссийский конкурс «Со светофоровой наукой по летним дорогам детства». Победитель 3 место Секисова Д.
- 01.08.19. XVII Всероссийская олимпиада для детей «Летнее настроение» Победитель 1 место Баженова С., участники Секисова Д, Благинина А.
- 01.08.19. Международный конкурс Бэби-Бум «Здоровый образ жизни». Победитель 2 место Баженова С., участники Благинина А., Секисова Д.
- 23.09.19. Всероссийский конкурс «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад». Победители 1 место. Коллективная работа детей и педагогов.
- 13.10.19. Международный конкурс «Лева» «Палочка – выручалочка» Победитель Дернова Д. 3 место. Участники Баженова С., Секисова Д., Благинина А., Сусский А., Ядрашникова П.
- 06.12. 19. Международная олимпиада «Глобус» Победители Секисова Д., Баженова С. Призеры Дернова Д., Благинина А.
- 15.01.2020. Международный конкурс «Лисенок» Победители 1 место Толстогузов С., Сусский А., Благинина А., 2 место Ядрышникова П., Баженова С., участники Пономарева А., Секисова Д.
- 18.03.2020. Всероссийский математический конкурс «Решаю сам». Участники Благинина А., Сусский А., Трапезникова Е., Дернова Д., Секисова Д., Баженова С., Пономарева А.

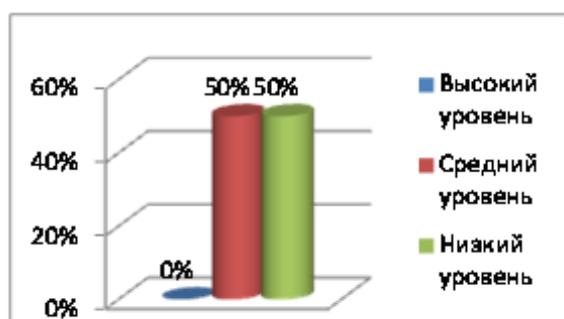
#### **Участие педагогов различных мероприятиях:**

- 22.10.2019. Мастер класс для родителей на тему: «Нетрадиционные методы изобразительной деятельности».
- 28.11.2019. Получила первую квалификационную категорию.
- 17. 12.2019. Получила диплом о высшем образовании.
- 18.12.2019. Присутствовала на РМО воспитателей на тему: «Проектная деятельность в ДОУ»
- 21.02.2020. Присутствовала на РМО воспитателей на тему: «КМЦ».
- 31.01 2020. Выступление на НПК на тему: Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования «Родители и воспитатели – два берега одной реки».

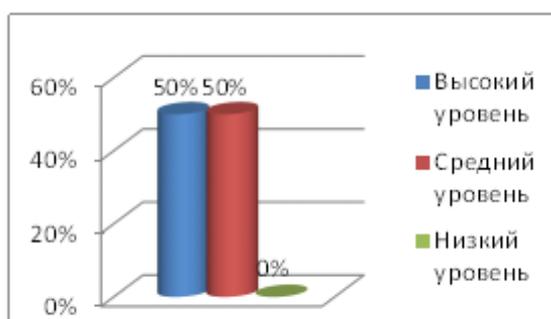
Далее работа проводилась с учетом ФГОС по следующим образовательным областям: Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2019- 2020 учебный год.

#### **Физическое развитие:**

**На начало года (Сентябрь):**

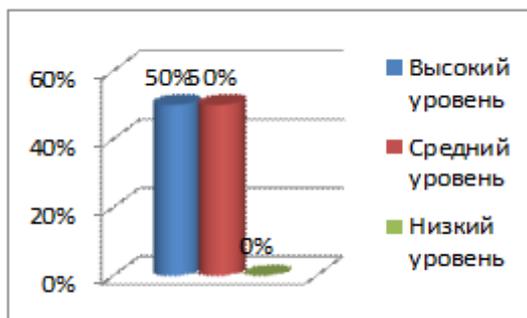
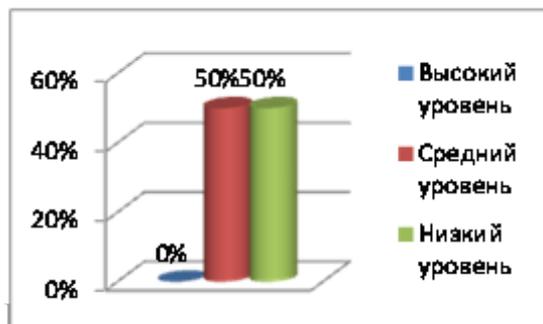


**На конец года (Май):**



Дети овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом, быстро раздеваются и одеваются, вешают одежду в определенном порядке, следят за чистотой одежды и обуви. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места, расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Познавательное развитие На начало года (Сентябрь):



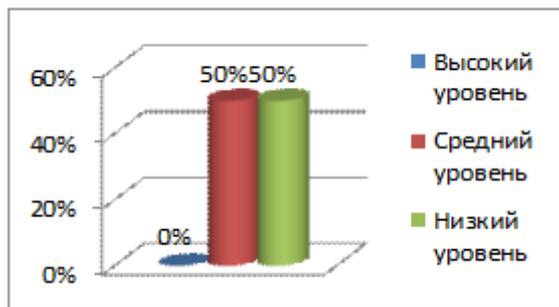
Дети знают своё имя и фамилию, имена родителей, рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют при этом интерес к ним, научились ориентироваться в помещениях детского сада, называют своё село. Различают: цвет, форму (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник); пространственные характеристики объектов: протяженность

(высота, длина, ширина детали, месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.)) Умеют группировать предметы: по цвету, размеру, форме. Научились выделять целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под. С помощью счета определяют количество предметов в пределах 5, умеют определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево, различают и называют «день – ночь», «утро-вечер», правильно определяют количественное соотношение групп предметов, понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательного развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый и черный, но некоторые дети не могут распределять цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Создают простые подвижные конструкции, последовательно называют дни недели.

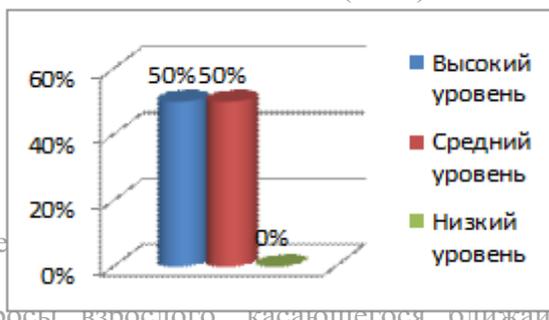
Выделяют характерные особенности внешнего вида животных, способов передвижения, питания, приспособления. Имеют элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знают и называют некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки.

### Речевое развитие.

На начало года (Сентябрь):



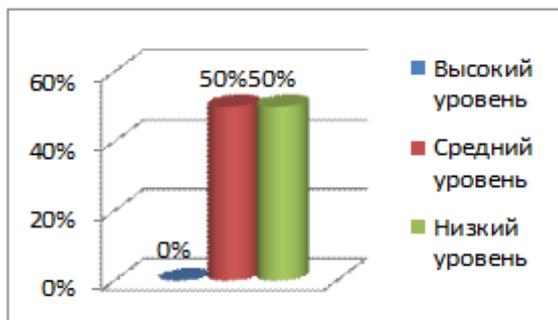
На конец года (Май):



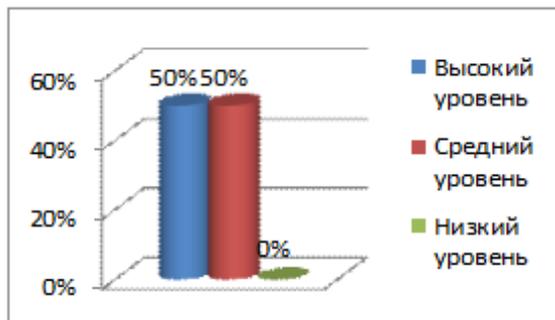
на вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Четко произносят все гласные звуки. Употребляют все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

### Социально-коммуникативное развитие.

На начало года (Сентябрь):



На конец года (Май):



Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе. Стремятся слушать и слышать взрослого. Имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными, имеют представление о пользе закаляющих процедур и правильного питания

Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Разыгрывают самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

### Художественно-эстетическое развитие.

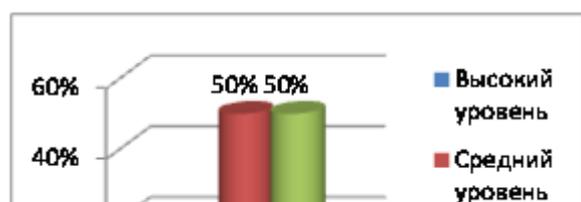
Рисование.

Лепка.

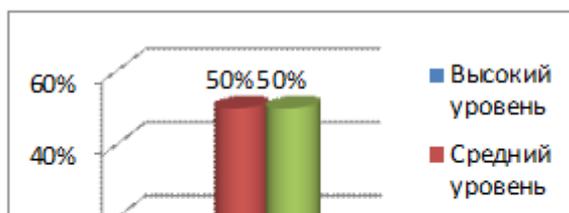
Музыка.

Конструирование.

На начало года (Сентябрь):



На конец года (Май):



### **Рисование.**

Правильно пользуются кистью, создают изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Закрашивают кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура. Проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.

Создают декоративные композиции по мотивам дымковской игрушки, выделяют элементы городецкой росписи. Умеют рисовать нетрадиционными способами: пальчиковая живопись, кляксография и т.п.

### **Лепка.**

Прищипывают с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягивают отдельные части из целого куска. Сглаживают пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Умеют пользоваться стеклой. Изображают/создают отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию, используя разные материалы

Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

### **Музыка.**

Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Умеют слушать музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни. Поют, не отставая и не опережая других. Научились выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различает и называет музыкальные инструменты. Замечает изменения в звучании (тихо-громко)

### **Конструирование, аппликация.**

Дети научились пользоваться клеем, умеют прикладывать стороной намазанной клеем, к листу бумаги. Научились пользоваться ножницами.

Научились различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры). Также сооружают новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), используют в постройках детали разного цвета.

### **Работа в секции «Фантазеры».**

Рисование – очень интересный и в тоже время сложный процесс. Используя, в своей работе, различные техники рисования, в том числе и нетрадиционные, я прививала любовь к изобразительному искусству, интерес к рисованию.

Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Например, какому ребёнку не будет интересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок.

Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник способствует развитию у ребёнка:

- Мелкой моторики рук и тактильного восприятия.
- Пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия.
- Внимания и усидчивости.
- Мышления.

-Изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости.

Кроме того, в процессе этой деятельности у дошкольника формируются навыки контроля и самоконтроля.

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей.

Таким образом, задачами моей работы являлось знакомство детей с техниками нетрадиционного рисования, формирование интереса к рисованию и развитие психических процессов (внимание, речь, восприятие, мышление, воображение). На секции дети развивают внимание, память, терпение.

В течении года использовались различные техники рисования: рисование пальчиками, ватными палочками, рисование с помощью трафарета, штампами, оттиск отпечатками из картофеля, смятой бумагой, тычек жесткой полусухой кистью, рисование крупами- манкой.

Каждая из этих техник – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения.

Мои дети очень любят рисовать. А если мы рисуем необычным способом, то это их приводит в восторг.

На первом занятии дети боялись рисовать потому, что как им кажется, они не умеют, и у них ничего не получится.

Не видя карандашей, кисточек дети спрашивали: «Что мы будем делать?» «Будем рисовать» - отвечала я. Дети очень удивились. Стали думать, чем же будем рисовать. Я предложила рисовать пальчиками, ладошками. У детей был страх испачкать руки. Но с удовольствием макали пальчики в краску. У всех детей все получилось.

С тех пор как я начала работу с детьми в нетрадиционной технике рисования на каждом занятии дети спрашивали: «А что мы будем рисовать и чем?». Работа на первом этапе велась индивидуально с каждым ребенком. Работы своей красочностью и необычностью выполнения еще больше заинтересовали детей. Они с нетерпением ждали занятий и с удовольствием покрывали пятнышками, мазками, штрихами силуэты предметов, листы бумаги.

Дети готовы были многократно повторять то или иное действие. И чем лучше получалось у них движение, тем с большим удовольствием они его повторяли, радуясь своему успеху.

Каждый ребенок с особым интересом занимался на занятиях секции, где выполнял задание красиво, аккуратно.

Подводя итоги, проделанной работы, нельзя не заметить эмоциональный подъем у детей, повышение интереса к художественной деятельности.

На основе проделанной работы можно отметить, что у детей возрос интерес к нетрадиционным техникам рисования. Дети стали проявлять творчество, фантазию, приобрели уверенность в себе. Можно отметить, что такое рисование не утомляет детей, наоборот, у них сохраняется высокая активность.

#### **Вывод:**

Таким образом, на основе проделанной работы я увидела, что у детей возрос интерес к нетрадиционным техникам рисования. Дети стали проявлять творчество, фантазию, реализовать свой замысел, приобрели уверенность в себе, робкие преодолевают боязнь чистого листа бумаги, им интересно рисовать пальчиками, делать забавный рисунок собственной ладошкой или пальчиком.

Работая с детьми, я отметила, что рисование с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляет дошкольников, а, напротив, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания. Так же применение нетрадиционных техник рисования позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции, раскрыть и обогатить свои творческие способности, а родителям порадоваться успехам своих детей.

Работу по нетрадиционному рисованию с детьми я продолжу дальше, способ рисования постепенно усложнится. Он будет заключаться в смешивании красок, где каждый пальчик

будет обмакиваться в разные по цвету краски и наносить мазки, в добавлении нетрадиционных техник и материалов. Таким способом дети будут рисовать пушистых зверей (лисичку, мишку и тд). Такой способ даст быстрый и положительный результат в творческой работе.

### **Вывод о проделанной работе за 2019 - 2020 учебный год**

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

**В минувшем году были выявлены следующие проблемы и недостатки:**  
- не все родители прислушиваются к советам воспитателей. В связи с этим возникают проблемы. Многие родители не осознают, что попадая в незнакомую социальную среду, дети переживают тяжелейший стресс, характеризующийся нарастанием агрессивного поведения со значительным снижением познавательной активности и ориентировочных реакций, есть нарушения в звукопроизношении.  
Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

### **Перспективы и пожелания на следующий год:**

1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Продолжать принимать активное участие в методических мероприятиях района и детского сада.
3. Продолжать вести работу по развитию речи детей.
4. Продолжать развитие познавательной активности детей через обогащение и представление об окружающем мире.
5. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
6. Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок театрализованной деятельности; книжный уголок литературой. Приобрести новые развивающие игры для детей группы.
7. Родителям по советовать посещать сайт детского сада.
8. Работать над темой по самообразованию.

Все дети спокойно ходят в группу, вступают в контакт с взрослыми и детьми, придерживаются установленных правил поведения в группе, адекватно реагируют на замечание и похвалу.

Хотелось бы отметить, что детки быстро и легко адаптировались ко мне и новым для них условиям. С родителями налажена плодотворная работа, проведено организационное собрание, выбран родительский комитет, родители активно участвуют в жизни группы и детского сада,

По окончании адаптационного периода началось планомерное воспитание и обучение, по программе дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н.Доронова, С.Г. Яковсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова. Особое место в программе отводится игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. В дополнение к образовательной программе мною была разработаны рабочие программы по все образовательным областями и программа по дополнительному

образованию секции «Фантазеры» по нетрадиционному рисованию под редакцией И.А. Лыкова «Цветные ладошки» обучение и развития детей 3-4 лет.

Цели программы я реализовала во всех видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, познавательно - исследовательской, музыкально – художественной, трудовой, при чтении.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, методически грамотно распределяла деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребенка и удалось добиться неплохих результатов.

Анализ результатов деятельности за год показал, что в моей группе были созданы достаточно хорошие условия для всестороннего развития и воспитания детей. В течение учебного года совершенствовались работы по сохранению и укреплению здоровья детей: утренняя гимнастика, занятия физкультурой, проведение физкультминуток во время занятий, дыхательная и корригирующая гимнастика после сна, прогулка и игры на свежем воздухе.

Воспитательно – образовательная работа в группе строилась на основе создания развивающей предметно – пространственной среды, календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В группе развивающая предметно – пространственная среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. В группе хорошо оснащена игровая деятельность. По всем образовательным областям программы в наличии развивающие игры. В достаточном количестве представлены сюжетно ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Дом», уголок конструирования.

В группе создала условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также стараюсь воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с мелкими игрушками в уголках сенсорного развития, и дорожного движения.

Для развития конструктивной деятельности в группе в наличии различный строительный материал и Лего – конструктора, развивающие мозаики и разнообразные конструкторы.

Оборудован музыкальный уголок, где в наличии музыкальные и шумовые инструменты, театральные уголки.

В группе имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, пластилин, доски для лепки, и т. д.). Детские творческие работы выставляются в родительском уголке.

Для речевого развития детей есть книжный уголок и развития речи в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций, игр на дыхание картотека скороговорок, предметных картинок, игры на развитие мелкой моторики рук.

Для активной деятельности детей по физкультурно – оздоровительному развитию создан уголок двигательной активности, в котором расположен спортивный инвентарь и картотека подвижных игр.

Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда группы насыщена разнообразными предметами и игровыми материалами, что позволило всем детям быть активным участником познавательно – творческой деятельности.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Каждую неделю на стендах на сайте детского сада обновлялась информация для родителей. Составлены перспективный план, в нем указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно – стендовая информация. Многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать в различных конкурсах и совместных мероприятиях группы.

В течение года с детьми были проведены утренники в соответствии с программой: «День открытых дверей», «Праздник Осенины», «День Матери», «Новый год», 23 Февраля», «8 Марта», «Масленицу», «Пасха», «День открытых дверей», «Выпускной», Квест-игра «Гуси-лебеди», Квест-игра «Найдем колобка», Спортивное мероприятие «Папа, мама, я спортивная

семья», Спортивное мероприятие посвященное «Дню защиты детей», Экскурсия в Пожарную часть, Экскурсия по родному селу.

**Совместно с родителями принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях:**

- Выставка совместных работ родителей и детей из овощей и природного материала.
- Праздник Осенины «На бабушкином дворе»
- День открытых дверей
- Оформление стенда на тему: «За здоровый образ жизни».
- Творческий конкурс, посвященный Дню матери «Мама, сколько в этом слове...»
- Оформление газеты поздравление в приемной на тему «С днем матери».
- Утренник «День матери».
- Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия».
- Утренник «Новый год».
- Развлечение «Коляда, коляда отворяй ворота».
- Выпуск газеты к 23 февраля «Ай да папа! Лучший в мире!»
- Развлечение «Широкая масленица».
- Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».
- Утренник «8 марта».
- День открытых дверей.
- Проект «Моя семья»- изготовлены семейные альбомы совместно с родителями.
- Проект «Огород на окне».
- Совместная работа поделок и рисунков родителей и детей «Освоение космоса».
- Праздник «День победы»

Акции: «Окно победы», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира».

**Участие в Международных и Всероссийских конкурсах:**

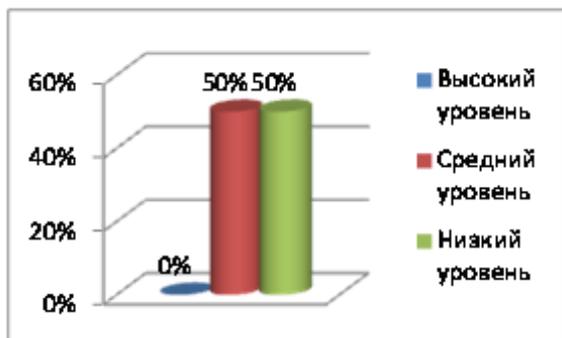
- 10.07.19. Всероссийский конкурс «Со светофоровой наукой по летним дорогам детства». Победитель 3 место Секисова Д.
- 01.08.19. XVIII Всероссийская олимпиада для детей «Летнее настроение» Победитель 1 место Баженова С., участники Секисова Д, Благинина А.
- 01.08.19. Международный конкурс Бэби-Бум «Здоровый образ жизни». Победитель 2 место Баженова С., участники Благинина А., Секисова Д.
- 23.09.19. Всероссийский конкурс «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад». Победители 1 место. Коллективная работа детей и педагогов.
- 13.10.19. Международный конкурс «Лева» «Палочка – выручалочка» Победитель Дернова Д. 3 место. Участники Баженова С., Секисова Д., Благинина А., Сусский А., Ядрашникова П.
- 06.12. 19. Международная олимпиада «Глобус» Победители Секисова Д., Баженова С. Призеры Дернова Д., Благинина А.
- 15.01.2020. Международный конкурс «Лисенок» Победители 1 место Толстогузов С., Сусский А., Благинина А., 2 место Ядрышникова П., Баженова С., участники Пономарева А., Секисова Д.
- 18.03.2020. Всероссийский математический конкурс «Решаю сам». Участники Благинина А., Сусский А., Трапезникова Е., Дернова Д., Секисова Д., Баженова С., Пономарева А.

**Участие педагогов в различных мероприятиях:**

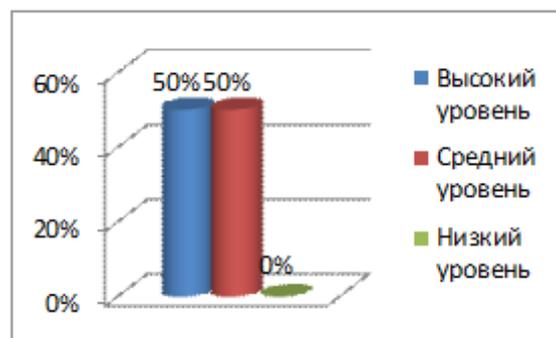
- 22.10.2019. Мастер класс для родителей на тему: «Нетрадиционные методы изобразительной деятельности».
- 28.11.2019. Получила первую квалификационную категорию.
- 17. 12.2019. Получила диплом о высшем образовании.
- 18.12.2019. Присутствовала на РМО воспитателей на тему: «Проектная деятельность в ДОУ»
- 21.02.2020. Присутствовала на РМО воспитателей на тему: «КМЦ».
- 31.01 2020. Выступление на НПК на тему: Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования «Родители и воспитатели – два берега одной реки».

Далее работа проводилась с учетом ФГОС по следующим образовательным областям: Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2019- 2020 учебный год.

## Физическое развитие: На начало года (Сентябрь):

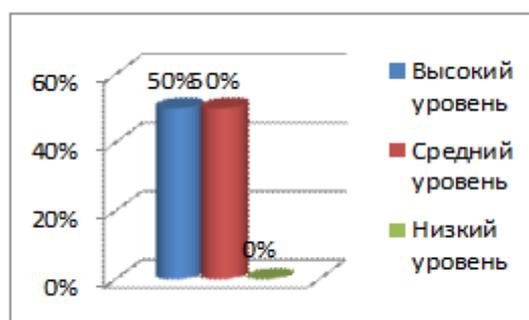
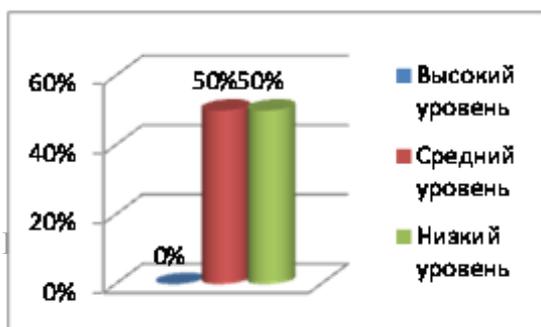


## На конец года (Май):



Дети овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом, быстро раздеваются и одеваются, вешают одежду в определенном порядке, следят за чистотой одежды и обуви. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места, расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## Познавательное развитие На начало года (Сентябрь):



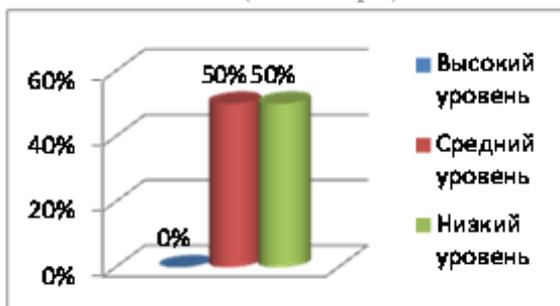
Дети знают своё имя и фамилию, имена родителей, рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют при этом интерес к ним, научились ориентироваться в помещениях детского сада, называют своё село. Различают: цвет, форму (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник); пространственные характеристики объектов: протяженность

(высота, длина, ширина детали, месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.)) Умеют группировать предметы: по цвету, размеру, форме. Научились выделять целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под. С помощью счета определяют количество предметов в пределах 5, умеют определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево, различают и называют «день – ночь», «утро-вечер», правильно определяют количественное соотношение групп предметов, понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательного развития. Способны рассуждать и давать адекватные

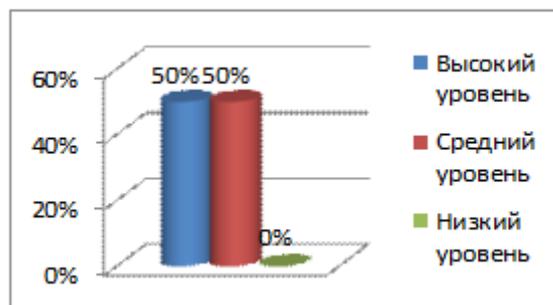
причинные объяснения. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый и черный, но некоторые дети не могут распределять цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Создают простые подвижные конструкции, последовательно называют дни недели. Выделяют характерные особенности внешнего вида животных, способов передвижения, питания, приспособления. Имеют элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знают и называют некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки.

### Речевое развитие.

На начало года (Сентябрь):



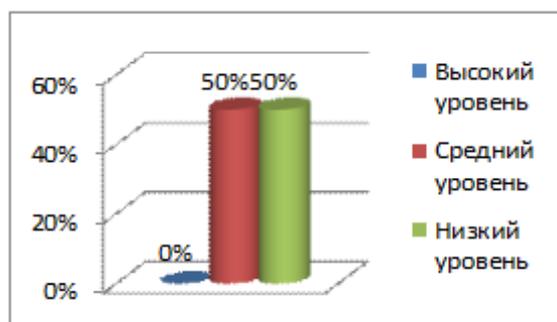
На конец года (Май):



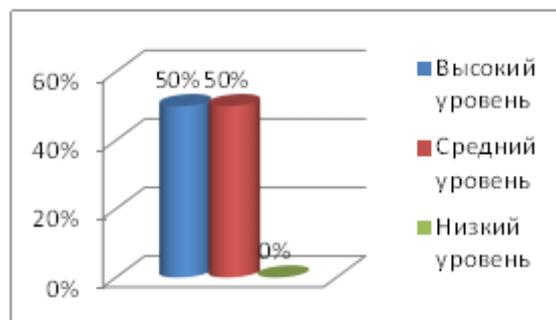
Владеют достаточным словарным запасом. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; рассматривают сюжетные картинки, способны кратко рассказать об увиденном. Отвечают на вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Четко произносят все гласные звуки. Употребляют все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

### Социально-коммуникативное развитие.

На начало года (Сентябрь):



На конец года (Май):



Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе. Стремятся слушать и слышать взрослого. Имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными, имеют представление о пользе закалывающих процедур и правильного питания

Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Разыгрывают самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

## Художественно-эстетическое развитие.

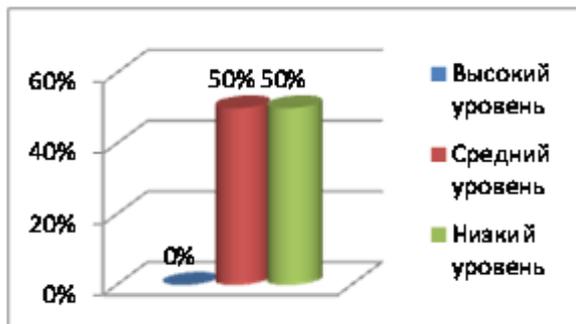
### Рисование.

### Лепка.

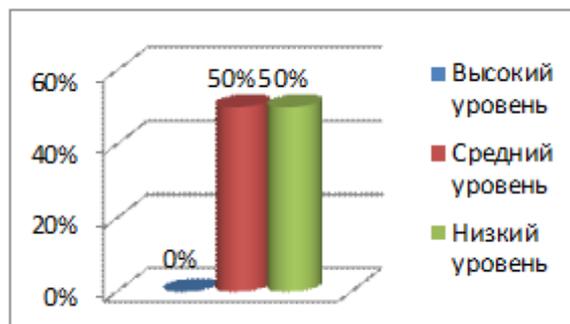
### Музыка.

### Конструирование.

На начало года (Сентябрь):



На конец года (Май):



### Рисование.

Правильно пользуются кистью, создают изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Закрашивают кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура. Проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.

Создают декоративные композиции по мотивам дымковской игрушки, выделяют элементы городецкой росписи. Умеют рисовать нетрадиционными способами: пальчиковая живопись, глянсография

и

т.п.

### Лепка.

Прищипывают с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягивают отдельные части из целого куска. Сглаживают пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Умеют пользоваться стеклой. Изображают/создают отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию, используя разные материалы

Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

### Музыка.

Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Умеют слушать музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни. Поют, не отставая и не опережая других. Научились выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различает и называет музыкальные инструменты. Замечает изменения в звучании (тихо-громко)

### Конструирование, аппликация.

Дети научились пользоваться клеем, умеют прикладывать стороной намазанной клеем, к листу бумаги. Научились пользоваться ножницами.

Научились различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры). Также сооружают новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), используют в постройках детали разного цвета.

### Работа в секции «Фантазеры».

Рисование – очень интересный и в тоже время сложный процесс. Используя, в своей работе, различные техники рисования, в том числе и нетрадиционные, я прививала любовь к изобразительному искусству, интерес к рисованию.

Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Например, какому ребёнку не будет интересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок.

Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник способствует развитию у ребёнка:

-Мелкой моторики рук и тактильного восприятия.

-Пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия.

-Внимания и усидчивости.

-Мышления.

-Изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости.

Кроме того, в процессе этой деятельности у дошкольника формируются навыки контроля и самоконтроля.

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей.

Таким образом, задачами моей работы являлось знакомство детей с техниками нетрадиционного рисования, формирование интереса к рисованию и развитие психических процессов (внимание, речь, восприятие, мышление, воображение). На секции дети развивают внимание, память, терпение.

В течении года использовались различные техники рисования: рисование пальчиками, ватными палочками, рисование с помощью трафарета, штампами, оттиск отпечатками из картофеля, смятой бумагой, тычек жесткой полусухой кистью, рисование крупами- манкой.

Каждая из этих техник – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения.

Мои дети очень любят рисовать. А если мы рисуем необычным способом, то это их приводит в восторг.

На первом занятии дети боялись рисовать потому, что как им кажется, они не умеют, и у них ничего не получится.

Не видя карандашей, кисточек дети спрашивали: «Что мы будем делать?» «Будем рисовать» - отвечала я. Дети очень удивились. Стали думать, чем же будем рисовать. Я предложила рисовать пальчиками, ладошками. У детей был страх испачкать руки. Но с удовольствием макали пальчики в краску. У всех детей все получилось.

С тех пор как я начала работу с детьми в нетрадиционной технике рисования на каждом занятии дети спрашивали: «А что мы будем рисовать и чем?». Работа на первом этапе велась индивидуально с каждым ребенком. Работы своей красочностью и необычностью выполнения еще больше заинтересовали детей. Они с нетерпением ждали занятий и с удовольствием покрывали пятнышками, мазками, штрихами силуэты предметов, листы бумаги.

Дети готовы были многократно повторять то или иное действие. И чем лучше получалось у них движение, тем с большим удовольствием они его повторяли, радуясь своему успеху.

Каждый ребенок с особым интересом занимался на занятиях секции, где выполнял задание красиво, аккуратно.

Подводя итоги, проделанной работы, нельзя не заметить эмоциональный подъем у детей, повышение интереса к художественной деятельности.

На основе проделанной работы можно отметить, что у детей возрос интерес к нетрадиционным техникам рисования. Дети стали проявлять творчество, фантазию, приобрели уверенность в себе. Можно отметить, что такое рисование не утомляет детей, наоборот, у них сохраняется высокая активность.

#### **Вывод:**

Таким образом, на основе проделанной работы я увидела, что у детей возрос интерес к нетрадиционным техникам рисования. Дети стали проявлять творчество, фантазию, реализовать свой замысел, приобрели уверенность в себе, робкие преодолевают боязнь

чистого листа бумаги, им интересно рисовать пальчиками, делать забавный рисунок собственной ладошкой или пальчиком. Работая с детьми, я отметила, что рисование с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляет дошкольников, а, напротив, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания. Так же применение нетрадиционных техник рисования позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции, раскрыть и обогатить свои творческие способности, а родителям порадоваться успехам своих детей. Работу по нетрадиционному рисованию с детьми я продолжу дальше, способ рисования постепенно усложнится. Он будет заключаться в смешивании красок, где каждый пальчик будет обмакиваться в разные по цвету краски и наносить мазки, в добавлении нетрадиционных техник и материалов. Таким способом дети будут рисовать пушистых зверей (лисичку, мишку и тд). Такой способ даст быстрый и положительный результат в творческой работе.

### **Вывод о проделанной работе за 2019 - 2020 учебный год**

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

**В минувшем году были выявлены следующие проблемы и недостатки:**  
- не все родители прислушиваются к советам воспитателей. В связи с этим возникают проблемы. Многие родители не осознают, что попадая в незнакомую социальную среду, дети переживают тяжелейший стресс, характеризующийся нарастанием агрессивного поведения со значительным снижением познавательной активности и ориентировочных реакций, есть нарушения в звукопроизношении. Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

### **Перспективы и пожелания на следующий год:**

1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Продолжать принимать активное участие в методических мероприятиях района и детского сада.
3. Продолжать вести работу по развитию речи детей.
4. Продолжать развитие познавательной активности детей через обогащение и представление об окружающем мире.
5. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
6. Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок театрализованной деятельности; книжный уголок литературой. Приобрести новые развивающие игры для детей группы.
7. Родителям по советовать посещать сайт детского сада.
8. Работать над темой по самообразованию.

### **7. Общие выводы и задачи на 2019-2020 учебный год.**

#### **Выводы:**

- школа функционировала стабильно;
- годовой план работы выполнен;
- обучающимся предоставлено доступное, качественное образование, воспитание и развитие в комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся;
- в школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности;
- выше районных показатели успеваемости и качества;
- в результате своевременной курсовой подготовки и аттестации профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен;
- организовано 2-ух разовое питание;
- осуществлялся подвоз обучающихся из 5 населённых пунктов;
- успешно, в режиме инклюзии, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья;
- реализуется программа **«Воспитание и социализация обучающихся МКОУ «Терсюкская СОШ» на 2017-2020 годы»**
- учащиеся школы принимали участие в конкурсах различного уровня, неоднократно становились призерами районных, областных, федеральных, международных конкурсов;
- систематически проводилась работа по вовлечению обучающихся в творческую и социально значимую деятельность;
- пополняется новыми материалами комната боевой и трудовой славы;
- 2 – е место в районе по спартакиаде школьников;
- 100% - охват школьников дополнительным образованием;

Наряду с положительными результатами в работе школы имеются **недостатки:**

- вновь повысился показатель пропусков уроков без уважительной причины;
- не всеми учителями пройдены курсы повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- низкий рейтинг участия в творческих конкурсах среди школ района;
- низкий % участия педагогов в работе интернет-сообществ.

***Резервы повышения качества учебно-воспитательного процесса:***

Совершенствование системы школьного управления;

Повышение качества образования за счёт:

- информатизации учебно-воспитательного процесса;
- повышения мастерства учителя;
- формирование устойчивой мотивации к обучению;
- усиление воспитательной функции урока.

Оптимизация работы школьных методических объединений

**Таким образом,** в 2019-2020 учебном году школа продолжит работать над реализацией общей цели, поставленной программой развития на 2017-2020 г.г.: Создание образовательной среды, способствующей становлению высокообразованной, нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

**Цель на 2020-2021 учебный год:**

создание условий для развития компетенций всех участников образовательного процесса посредством реализации годового плана.

Задачи:

1. Сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

2. Сформировать системы внутреннего контроля за деятельностью структурных подразделений.
3. Совершенствование оценки качества работы учителя через соотнесение результатов внутренней и внешней оценки достижений обучающихся.
4. Совершенствовать работу по формированию у учащихся здорового образа жизни, духовно- нравственных ценностей на основе государственной идеологии, навыков самодисциплины, чувства ответственности перед собой, обществом и государством;
5. Создать условия для социализации и саморазвития личности обучающегося, подготовка к самостоятельной жизни и труду.
6. Продолжить совершенствование работы с одаренными и высокомотивированными учащимися через налаживание на всех ступенях образования системы взаимодействия по подготовке учащихся к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера.
7. Повышать эффективность работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних через применение новых и инновационных технологий воспитания;

**8. Комплекс мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствование деятельности МКОУ «Терсюкская СОШ»**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Добиться 100% получения основного и среднего общего образования обучающимися 9 и 11 класса	01.08.2021	Администрация
2.	Повысить удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования Шатровского района до 40 %	31.12.2021	зам. директора по
3.	Продолжить работу по разработке и дальнейшем использовании индивидуальных образовательных программ и учебных планов для обучения одаренных детей и слабоуспевающих в целях повышения качества обучения	31.12.2021	зам. директора по УВР
4.	Довести долю педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья до 100%	31.12.2021	зам. директора по УВР
5.	Довести повышение квалификации учителей по вопросам реализации ФГОС СОО до 100%	31.12.2021	зам. директора по УВР
6.	Включить в план работы ШМО классных руководителей вопросы по реализации программы воспитания и социализации обучающихся, достижения целевых индикаторов	1.08.2021г.	зам. директора по ВР

7.	Продолжить обобщение и распространение эффективного педагогического опыта. Активизировать работу педагогов в интернет-сообществах	31.12.2021	Администрация
8.	Довести обеспеченность учебниками обучающихся до 100%	01.09.2021	зам. директора по УВР, библиотекарь

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	142
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39\27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	0/0%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43/30%
1.19.1	Регионального уровня	5/3%
1.19.2	Федерального уровня	16/11%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/58%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/42%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/42%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2/11%
1.29.2	Первая	16/82%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	1/5%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	135/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,9 кв.м

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю.

Директор школы:  Я.В. Дернова

