

Принят
Педагогическим советом
МКОУ «Терсюкская СОШ»
Протокол № 7 от «28» марта 2023 г.
Председатель:  Я. В. Дернова

«Утверждаю»
Приказом №81а от «28» марта 2022г
Директор школы:  Я.В. Дернова



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Терсюкская средняя общеобразовательная школа»**

2023 г.

I. Общая информация

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Терсюкская средняя общеобразовательная школа».

Сокращённое наименование: МКОУ «Терсюкская СОШ» (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией.

Учредителем Учреждения является Шатровский район. Функции и полномочия учредителя и собственника имущества осуществляет Администрация Шатровского района (далее - Учредитель).

Учреждение имеет

структурное подразделение: Терсюкский детский сад – структурное подразделение Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Терсюкская средняя общеобразовательная школа»;

филиалы: филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Терсюкская средняя общеобразовательная школа» «Камышевская основная общеобразовательная школа», Камышевский детский сад – филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Терсюкская средняя общеобразовательная школа».

Сокращённое наименование: Терсюкский детский сад – структурное подразделение МКОУ «Терсюкская СОШ», филиал МКОУ «Терсюкская СОШ» «Камышевская ООШ», Камышевский детский сад – филиал МКОУ «Терсюкская СОШ».

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 641982, Курганская область, Шатровский район, с. Терсюкское, ул. имени А.И. Киселева, дом 24.

Место нахождения:

Структурного подразделения (юридический адрес): 641982, Курганская область, Шатровский район, с. Терсюкское, ул. имени А.И. Киселева, дом 24.

(фактический адрес): 641982 Курганская область, Шатровский район, с. Терсюкское, улица Победы, дом 25;

Филиалов: филиала МКОУ «Терсюкская СОШ» «Камышевская ООШ» (юридический адрес): 641982, Курганская область, Шатровский район, с. Терсюкское, ул. имени А.И. Киселева, дом 24.

(фактический адрес): 641983 Курганская область, Шатровский район, с. Камышевка, улица Ленина, дом 11;

Камышевского детского сада – филиала МКОУ «Терсюкская СОШ» (юридический адрес): 641982, Курганская область, Шатровский район, с. Терсюкское, ул. имени А.И. Киселева, дом 24.

(фактический адрес): 641983 Курганская область, Шатровский район, с. Камышевка, улица Ленина, дом 9.

Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 641982, Курганская область, Шатровский район, с. Терсюкское, ул. имени А.И. Киселева, дом 24, телефон – 8(35257) 9 - 81 - 42

Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в структурном подразделении и в филиалах:

641983 Курганская область, Шатровский район, с. Терсюкское, улица Победы, дом 25, телефон – 8(35257) 9 -80-50

641983 Курганская область, Шатровский район, с. Камышевка, улица Ленина, дом 11, телефон – 8(35257) 9 -86-29

641982 Курганская область, Шатровский район, с. Камышевка, улица Ленина, дом 9 телефон – 8(35257) 9 -85-88

Структурное подразделение и филиалы являются обособленными подразделениями Учреждения и осуществляют свою деятельность от имени Учреждения на основании Положения, утвержденного приказом директора Учреждения. Ответственность за деятельность структурного подразделения и филиалов несет Учреждение.

Общие сведения об общеобразовательной организации:

Сведения о государственной регистрации

Регистрирующий орган: Межрайонная ИФНС России №3 по Курганской области
Основной Государственный Регистрационный Номер 1034545001886

Лицензия

Регистрационный номер: № Л035-01284-45/00279650

Дата выдачи: 6 апреля 2020г.

Дата окончания: бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации

Регистрационный номер: 553

Дата выдачи: 19 ноября 2015г.

Действительно до 18 ноября 2027г

II. Аналитическая часть

1. Оценка системы управления ОУ

В МКОУ «Терсюкская СОШ» сформирована нормативная база, регулирующая деятельность школы. При осуществлении образовательной деятельности ОУ руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом, локальными актами.

Устав школы утвержден Распоряжением Главы Администрации Шатровского района от 31 января 2022 г. №38-р.

Руководители:

Директор школы - Дернова Я.В., образование высшее, учитель математики, информатики высшей квалификационной категории. Стаж педагогической деятельности – 22 лет, руководящей работы 3 год.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Квашнина А.Г. образование высшее, социальный педагог, первой квалификационной категории. Стаж – 10 лет, на руководящей должности 2 год 4 месяца.

Заместитель директора по воспитательной работе Секисова А.А. образование высшее, воспитатель, Стаж - 9 лет, на руководящей должности – 1 год 4 мес.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Совет Учреждения, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание работников Учреждения. Порядок работы, компетенция органов самоуправления Учреждения регламентируется уставом общеобразовательного Учреждения. В Совет Учреждения входят все участники образовательных отношений: родители (законные представители), обучающиеся, педагогические работники. Вследствие согласованной работы этих органов, педагогического коллектива за последний учебный год не было выявлено нарушения прав участников образовательных отношений. В ОУ обеспечено информирование участников образовательного процесса о деятельности школы, органов самоуправления. Действует сайт школы.

В декабре 2021 г. принята новая Программы развития (далее Программа), которая определяет стратегию и приоритетные направления развития школы на 2021 - 2026 годы. Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества.

Учебный план образовательного учреждения (ОУ) на 2021-2022 учебный год был составлен на основе учебного плана ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 класс), базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с учетом запросов обучающихся и их родителей на образовательные услуги. Он в полном объеме сохраняет содержание образования, преемственность между уровнями образования и классами; сбалансированность между предметными циклами. Четвертый год была продолжена реализация основной образовательной программы основного общего образования.

Учебно-методические комплекты (далее УМК) соответствовали перечню УМК, рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации (далее РФ). Формируемая часть участниками образовательного процесса была распределена на предпрофильную подготовку и курсы по выбору в 9 классе, в 10-11 классах на элективные учебные предметы обучающихся. В 1-8,10 классах и в 9,11 классах учебные программы выполнены в полном объеме.

Выполнение учебного плана в начальных классах

Класс	Количество часов за год (план)	Проведено	Отставание	Выполнение в %
1	693	693	0	100
2	782	782	0	100
3	782	782	0	100
4	782	782	0	100

Выполнение практической части программ

Предмет		1		2		3		4	
		По плану	Выполнено						
Окружающий мир	Практические работы	10	10	9	9	16	16	11/14	11/14
	Экскурсии	2	2	4	4	3	3	2/0	2/0

Выполнен региональный компонент образовательного учреждения: «Профилактика употребления ПАВ, предупреждения распространения ВИЧ-инфекции» в 1-4 классах.

Выполнение учебного плана в 5-9 классах

Класс	Количество часов в год (план)	Проведено	Отставание	Выполнение в %
5	986	986	0	100
6	1020	1020	0	100
7	1088	1088	0	100
8	1122	1122	0	100
9	1224	1224	0	100

Выполнение практической части программы

Предмет		5		6		7		8		9	
		По плану	Проведено								
Биология	Практические работы	11	11	26	26	14	14	19	19	2	2
	Демонстрации	35	35	23	23	18	18	43	43	28	28
	Экскурсии	1	1	2	2	-	-	-	-	-	-
География	Практические работы			16	16	21	21	16	16	26	26
Физика	Практические работы					9	9	8	7	4	4
	Демонстрации					27	27	27	21	20	16
Химия	Практические работы							7	7	6	6
	Демонстрации							28	28	27	27

Выполнение программы краеведческих курсов регионального компонента

Название курса	8	
	По плану	Факт
Литературное краеведение и искусство родного края	8	8
Географическое краеведение	8	8

В 9 классе осуществлялась предпрофильная подготовка. Она включала ведение курса «Твоя профессиональная карьера» и курсы по выбору: «Условия успешной коммуникации», «Работа с текстом разных стилей и жанров в профессии журналист», «Решение прикладных задач», «Функциональные зависимости в жизни человека», «Техническое черчение».

Учебный план предпрофильной подготовки удовлетворял следующие требования: отсутствие перегрузки обучающихся, соответствие плана допустимой нагрузке (не более 2 ч в неделю), обеспеченность плана ресурсами (кадровые, программно-методические, материально-технические, финансовые), полнота курсов и сбалансированность между предметными курсами, удовлетворение запросов обучающихся.

Курсы по выбору проводились в классно-урочной системе, во второй половине дня и в субботу. Недостаточно использованы следующие формы: экскурсии на предприятия, творческие встречи, защита проектов. Велась документация: журнал учета посещаемости курсов; программы курсов; расписание курсов. Отставания по программе в части компонента образовательного учреждения в 9 классе нет.

Практическая часть программ по биологии, географии, физики и химии полностью выполнена. Региональный компонент выполнен полностью. Программы основной школы по всем предметам реализованы.

Выполнение учебного плана в 10-11 классах

Класс	Количество часов в год (план)	Проведено	Отставание	% выполнения
10	1258	1258	0	100
11	1258	1258	0	100

Выполнение программы краеведческих курсов регионального компонента

Курсы регионального компонента	Место в учебном плане
Краеведческий курс Литературное краеведение и искусство родного края.	Литература
Историческое краеведение	История
Географическое краеведение	География

Выполнен региональный компонент и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС НОО и ФГОС ООО). Реализована практическая часть программ по биологии, химии, физике. Выполнены программы элективных курсов.

Вывод: кадровый состав, программно-методическое, материально-техническое обеспечение позволили реализовать учебный план за 2021-2022 учебный год.

2.2.2. Итоги 2021-2022 учебного года

В 2021-2022 учебном году перед коллективом школы была поставлена задача: **продолжить реализацию основной образовательной программы НОО и основной образовательной программы ООО.**

На уровне начального общего образования по ФГОС НОО обучалось 50 ученика: 35 в базовой школе и 15 в филиале.

Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО.

Учителя-предметники, работающие в начальной школе, продолжили реализацию ФГОС в учебно-воспитательный процесс через:

освоение системно - деятельностного подхода в обучении;

освоение технологии личностно-ориентированного обучения в УМК «Школа России»;

освоение качественно новой системы оценки достижения планируемых результатов ФГОС;

формирование универсальных учебных действий учащихся (далее УУД);

развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся.

На протяжении всего учебного года классными руководителями велась методическая работа по накопительной оценке достижений учащихся – «Портфолио». Положительной стороной введения ФГОС является то, что каждый ученик получил возможность оцениваться не только с позиции ученика, но теперь и с позиции человека, товарища и гражданина. Эта оценка учебных, коммуникативных, социальных навыков, навыков проектной, поисковой деятельности, навыков работы с информацией.

Согласно требованиям ФГОС для обучающихся 1-4 классов в учебный план включена внеурочная деятельность. Ввиду недостаточного количества часов, выделенных на дополнительное образование, проведение некоторых кружков оплачивалось педагогам, как доплаты к базовой части заработной платы. *Анализ внеурочной деятельности по ФГОС рассмотрен в разделе: Анализ воспитательной работы.*

В 2021-2022 учебном году основная образовательная программа ООО реализовалась в 5-9 классах, которая направлена на освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию школьников.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году коллектив школы продолжил **реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО** в учебно-воспитательном процессе.

Выявляются следующие проблемы:

-нет психологического сопровождения при реализации основной образовательной программы и для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ);

-недостаточно используются возможности социума при организации внеурочной деятельности по ФГОС;

-недостаточное использование учителями начальных классов информационных технологий;

-недостаточное взаимодействие школы и детского сада.

В 2021-2022 учебном году часть этих проблем решена. При отсутствии ставки психолога психологическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют классные руководители и социальные педагоги Квашнина А.Г. и Позднякова О.В., которые имеют психолого-педагогическое образование.

Следует отметить, что обучающиеся начального и основного звена с удовольствием участвуют в мероприятиях, проводимых Терсюкским сельским домом культуры и Терсюкской сельской библиотекой.

Для развития взаимодействия школы и детского сада разработан проект «Школа + Детский сад»

Задачи на следующий год:

продолжить взаимодействие школы и детского сада при реализации ФГОС ДОО и ФГОС НОО;

включить в план внутреннего мониторинга качества образования вопросы использования учителями информационных технологий.

2.2.3. Уровень развития и обученности обучающихся

Итоги учебно-воспитательного процесса за 3 года

№	Параметры	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество обучающихся	144	142	134
2	Успеваемость (%)	99	99,2	98,3
3	Качество образования	48	39	32,7
4	Медалисты	-	-	-
5	Не получили основного образования (в т.ч. по достижении 18 лет)	0	0	1
6	Количество детей, оставленных на повторный курс обучения	0	1	1
7	Количество детей, условно переведённых	5	0	0
8	Количество исключённых	1	0	0
9	Всего выпускников основной школы	15	13	17
10	<i>Распределение выпускников 9 класса: в 10 класс</i>	5	7	9
	Колледж	10	6	5
	На семейном образовании	0	0	0
	Не работает и не учится	-	-	-
	Всего выпускников средней школы	-	5	6
11	<i>Распределение выпускников 11 класса:</i>			
	Колледж		3	2
	ВУЗ		2	4

Успеваемость на протяжении нескольких лет нестабильна, по сравнению с прошлым годом понизилась на 1%, понизился 17 % качества.

Анализ успеваемости в сравнении с районными показателями

% обученности / % качества	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Район			
Школа	99,2/48	99,0/39	98,3/32,7

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам МКОУ «Терюкская СОШ»

Год	Класс	Переведено\ прошли аттестацию	% обученности	% качества	Год	Класс	Переведено\ прошли аттестацию	% обученности	% качества
2020-2021	1	Все	-	-	2021-2022	1	Все	-	-
	2	Все	100	80		2	Все	100	80
	3	Все	100	25		3	Все	100	93
	4	все	100	36		4	Все	100	68
	5	Все	100	24		5	Все	100	98
	6	Все	100	50		6	Все	100	76
	7	Все	100	35		7	Все	100	95
	8	Все	100	29		8	Все	100	100
	9	Все	100	46		9	Все	100	96
	10	Все	100	33		10	все	100	27
	11	Все	100	40		11	Все	100	95

Из сравнительного анализа видно, что повысились показатели успеваемости и качества в 6,9,10,11 классах, понизились в 3,4,5,7 классах. Выше школьного показателя качество знаний во 2,6,9,11 классах. С очень слабыми знаниями переведены обучающиеся в 9 класс.
 Филиал МКОУ «Терюкская СОШ» «Камышевская ООШ»

Год	Класс	Переведено\ прошли аттестацию	% обученности	% качества	Год	Класс	Переведено\ прошли аттестацию	% обученности	% качества
2020-2021	1	Все	-	-	2021-2022	1	Все	-	-
	2	Все	100	57		2	Все	100	67
	3	Все	100	50		3	Все	100	75
	4	Все	100	50		4	Все	100	75

В 2, 3 классах показатели успеваемости повысились.

Показатели работы учителей за три года МКОУ «Терюкская СОШ»

№	ФИО	Предмет	учебный год		
			2019-2020	2020-2021	2020-2021
1	Куделькин В.Н.	Физика	100\35	100\56	100/42
		Информатика	100\62	100\71	100/54
		Технология	100\100	100\100	100/78
		Астрономия		100\100	100/91
2	Белоусова Н.А.	Немецки й язык	100\51	99\62,3	100/47
3	Варлакова В.С.	Математика	97\35	100\45	97/39
4	Дюрягина И.Н.	Начальные классы	100\38	1 класс	100/80

5	Маслова О.А.	История Обществознание	-	100\73 100\76	100/57 100/53
6	Хохлова Т.Ф.	Биология География Музыка Обществознание	100\55 97\54 100\100 -	- 100\64 100\82 -	- 100/46 100/83 100/53
7	Бабицина Л.В.	Начальные классы ОБЖ	100\38 100\72	100\38 100\85	100/41 100/77
8	Ергина Н.В.	Русский язык Литература	100\36 98\42	100\35 100\42	100/42 100/76
9	Стебенькова И.В.	Химия Биология	100\42 96\29	100\62 100\57	100/44 100/60
10	Маслова О.А.	История Обществознание	99\45 99\44	- -	- -
11	Куделькина И.Е.	Русский язык Литература	100\44 100\53	100\57 100\71	100/56 100/61
12	Ергин А.Ф.	Физкультура	100\89	100\80	100/63
13	Кичигина Н.Ю.	ИЗО Технология	100\93 -	100\78 -	100/87 100/100
14	Бутакова М.В.	Начальные классы Русский язык	100\50 -	91\36 100\43	1 класс -
15	Дернова Я.В.	Математика Информатика	100\36 100\61	100\37 -	100/33 100/86
16	Безгодова Т.А.	Математика	-	-	100/44
17	Позднякова О.В.	История Английский язык	100\60	100\60 100\47	100/59 100/59

Из статистического анализа деятельности педагогов следует, что стабильно высокая успеваемость и качество знаний по технологии (Куделькин В.Н., Кичигина Н.Ю.), информатике (Куделькин В.Н.), физкультуре (Ергин А.Ф.), ОБЖ (Бабицина Л.В.), ИЗО (Кичигина Н.Ю.), музыке (Хохлова Т.Ф.), на оптимальном уровне качество знаний по истории, обществознанию (Маслова О.А.), истории Позднякова О.В.), географии (Хохлова Т.Ф.), биологии, химии (Стебенькова И.В.), немецкому языку (Белоусова Н.А.)

Филиал МКОУ «Терсюкская СОШ» «Камышевская ООШ»

№	ФИО	Предмет	Успеваемость\качество		
			2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Котельникова Е.Г.	Начальные классы	100\100 2 кл. 100\57 3 кл.	100\50 3 кл. 100\50 4 кл..	100/67 2к 100/75 3 кл.
3	Тарасова А.А.	Начальные классы	-	-	-- 1 кл. 100\65 4 кл..

В 2, 3 классе классах повысились показатели успеваемости.

2.2.4. Анализ пропусков занятий

Администрацией школы осуществляется постоянный контроль за посещаемостью занятий.

Анализ пропусков в разрезе классов

МКОУ «Терсюкская СОШ» (базовая школа)

Большое влияние на результаты успеваемости обучающихся оказывают пропуски занятий. Всего пропущено 9985 уроков, в расчете на одного ученика – 78,6; из них по болезни 8444, на одного обучающегося 66,5, без уважительной причины 431, на одного

ученика – 3,4. По сравнению с прошлым учебным годом количество пропусков увеличилось вдвое, пропуски, в основном, по болезни и по уважительным причинам.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество детей	7 ч.	10 ч.	6 ч.	6	12 ч.	15 ч.	21 ч.	12 ч.	17 ч.	15 ч.	7 ч.
Классный руководитель	Бабицина Л.В.	Бутак ова М.В.	Дюрягина И.Н	Кичигина Н.Ю.	Безгодова Т.А.	Кичигина Н.Ю.	Маслова О.А.	Позднякова О.В.	Хохлова Т.Ф.	Ергина Н.В.	Белосова Н.А.
Всего пропущено	380	426	239	810	810	1723	1631	462	842	1214	855
В расчете на 1 ученика	54,3	47	39,8	67,5	67,5	114,9	77,7	38,5	49,5	80,9	112,4
По болезни	380	426	239	714	714	1633	1002	435	789	951	665
В расчете на 1 ученика	54,3	47	39,8	59,5	59,5	108,9	47,7	36,3	46,4	63,4	95
По уважительной причине	0	0	0	0	0	72	551	27	53	104	149
Без причины	0	0	0	96	96	18	78	0	0	159	41
В расчете на 1 ученика	0	0	0	8	8	1,2	3,7	0	0	10,6	5,9

Пропуски только по болезни в 1,2,3,11 классах, больше всего пропусков, в т.ч. по болезни в расчёте на одного ученика в 5,9,11 классах. Нет пропусков без причины в 1,2,3,7,8,11 классах.

Филиал МКОУ «Терсюкская СОШ» «Камышевская ООШ»

Всего пропущено 274 уроков, из них по болезни 257, на одного обучающегося 17,1.

Класс	1	2	3	4
Количество детей	3 ч.	5 ч.	8 ч.	7 ч.
Классный руководитель	Тарасова А.А.	Котельникова Е.Г.	Котельникова Е.Г.	Тарасова А.А.
Всего пропущено	9	0	0	42
В расчете на 1 ученика (всего)	3	0	0	6
По болезни	9	0	0	38
В расчете на 1 ученика	3	0	0	5,4

По уважительной причине	0	0	0	4
Без причины	0	0	0	0
В расчёте на 1 ученика (без причины)	3	0	0	0,6

Пропуски только по болезни в 1 классе. Больше всего пропусков, в т.ч. по болезни в расчёте на одного ученика в 3 классе.

Анализ пропуска уроков в сравнении с прошлым учебным годом

Базовая школа

Год	Класс	Пропущено уроков в расчёте на одного ученика			Год	Класс	Пропущено уроков в расчёте на одного ученика		
		Всего	По болезни	Без причины			Всего	По болезни	Без причины
2020-2021	1	22	22	0	2021-2022	1	380	380	0
	2	13	13	0		2	426	425	0
	3	16	16	0		3	239	239	0
	4	43	43	0		4	810	714	96
	5	32	23	0		5	1723	1633	18
	6	51	39	4		6	1631	1002	78
	7	51	48	0		7	462	435	0
	8	53	33	4		8	842	789	0
	9	29	14	7		9	1214	951	159
	11	91	89	0		10	855	665	41
	93	72	0	11		380	380	0	

Филиал

Год	Класс	Пропущено уроков в расчёте на одного ученика			Год	Класс	Пропущено уроков в расчёте на одного ученика		
		Всего	По болезни	Без причины			Всего	По болезни	Без причины
2020-2021	1	110	16	22	2021-2022	1	9	9	0
	2	67	67	0		2	0	0	0
	3	92	28	0		3	42	38	0
	4	106	105	0		4	-	-	-

Количество пропусков увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом во всех классах.

Анализ пропуска уроков в сравнении с районными показателями

Количество пропусков В расчёте на 1 ученика	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	район	школа	район	школа	район	школа
Всего пропущено	70	85		38,4		78,6
По болезни	55,5	64		31,6		66,5
Без причины	3,9	10,3		1,6		3,4

Выводы: количество пропусков за 2021-2022 учебный год выше по сравнению с районным по всем показателям.

Таким образом, в целях предупреждения неуспеваемости **задача** постоянного контроля за посещаемостью занятий со стороны администрации школы остаётся актуальной на следующий учебный год.

2.2.5. Результаты Всероссийских проверочных работ

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В 2021-2022 учебном году Всероссийские проверочные работы проведены в 4-8, 10-11 классах по выбору по немецкому языку, географии, биологии, истории, химии.

Результаты проверочных работ в 4-8, 10-11 классах представлены в таблице.

Результаты проверочных работ в 4 классе

Предмет\обученность и качество	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обученности	% качества	Оценки			
					5	4	3	2
Математика	12	11	91	64	6	4	3	1
Русский язык	12	11	82	45	5	3	6	0
Окружающий мир	12	11	100	82	2	10	2	0

Результаты проверочных работ в 5 классе

Предмет\обученность и качество	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обученности	% качества	Оценки			
					5	4	3	2
Математика	14	14	79	36	1	4	6	3
Русский язык	14	11	73	27	0	3	5	3
История	15	11	73	45	1	4	3	3
Биология	14	12	84	42	0	5	5	2

Результаты проверочных работ в 6 классе

Предмет\обученность и качество	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обученности	% качества	Оценки			
					5	4	3	2
Математика	21	18	78	31	1	4	8	5
Русский язык	21	18	78	28	2	3	9	4
Обществознание	21	20	80	30	3	3	10	4
Биология	21	17	83	17	2	1	12	3

Результаты проверочных работ в 7 классе

Предмет\обученность и качество	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обученности	% качества	Оценки			
					5	4	3	2
Математика	12	10	70	17	0	4	6	3
Русский язык	12	12	75	21	0	2	7	3
История	12	9	88	44	0	2	6	1
Биология	14	12	84	42	0	5	5	2
физика	14	11	83	18	0	2	8	3

География	12	9	88	22	0	2	6	1
Немецкий язык	12	10	100	20	0	2	8	0

Результаты проверочных работ в 8 классе

Предмет\обученность и качество	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обученности	% качества	Оценки			
					5	4	3	2
Математика	15	14	78	36	0	5	6	3
Русский язык	15	13	77	31	0	4	6	3
Физика	15	14	71	71	0	4	6	4
География	15	14	14	14	0	2	10	2

Результаты проверочных работ в 10 классе

Предмет\обученность и качество	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обученности	% качества	Оценки			
					5	4	3	2
География	7	5	100	60	0	3	2	0

Результаты проверочных работ в 11 классе

Предмет\обученность и качество	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обученности	% качества	Оценки			
					5	4	3	2
Немецкий язык	5	5	100	36	0	3	2	0
Химия	5	4	100	25	0	1	3	0
Физика	5	4	100	75	0	1	3	0
Биология	5	5	100	60	0	3	2	0
География	5	3	100	100	2	1	0	0
История	5	5	100	43	1	3	1	0

Задачи:

1. Разработать дорожную карту по реализации ООП НОО и ООП ООО на основе результатов ВПР.

2. Учителям-предметникам, школьным методическим объединениям провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах для: а) каждого обучающегося; б) каждого класса; г) общеобразовательной организации в срок до 01 февраля 2023 г.

3. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформить в виде аналитических справок, в которых отображаются все дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для: а) каждого обучающегося; б) каждого класса; г) образовательной организации.

4. Внести изменения в рабочие программы а) по учебному предмету; б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); в) курсов внеурочной деятельности.

Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

6. Разработать графики взаимопосещения уроков, занятий внеурочной деятельности.
7. Организовать посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР, на которые можно приглашать учителей с проблемными результатами.
8. Проведение консультаций для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР.
9. Организовать повышение курсовой подготовки учителей.
10. Провести ШМО учителей «Основные итоги ВПР 2021г: проблемы и пути решения».
11. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
12. Проводить индивидуальные консультации для учителей.

2.2.6. Результаты государственной итоговой аттестации (далее ГИА) за три года (9,11 классы)

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники школы прошли аттестационные испытания в форме единого государственного экзамена 5 выпускников 11 класса по русскому языку, математике (профильный уровень), физике, обществознанию для поступления в ВУЗ и 15 выпускников 9 класса по русскому языку и математике. Анализ статистических данных за три года по среднему баллу представлен в таблице

2019-2020 учебный год

№	Предметы	Класс	Количество учеников	Сдавало	Баллы (11кл.)				% выполнения	% качества	Средний балл
					5	4	3	2			
1	Русский язык	11	3	3						69	
2	Математика	11	3	1						51,7	
3	Обществознание	11	3	3						52	
4	История	11	3	1						45	
	Общий средний	11 класс –									

2020-2021 учебный год

№	Предметы	Класс	Количество учеников	Сдавало	Оценки (11 класс) Баллы				% выполнения	% качества	Средний балл
					5	4	3	2			
1	Русский язык	11	5	5					100	100	60
2	Математика	11	5	2					100	100	50
3	Обществознание	11	5	3					66		43
4	Физика	11	5	1					100	100	38
	Общий средний	11 класс – 55,7									

2021-2022 учебный год

№	Предметы	Класс	Количество учеников	Сдавало	Оценки (11 класс) Баллы				% выполнения	% качества	Средний балл
					5	4	3	2			
1	Русский язык	11	6	5					100	100	60
2	Математика	11	6	2					100	100	50
3	Обществознание	11	6	3					66		43
4	История	11	6	1					100	100	38
5	Информатика	11	6	1							
	Общий средний	11 класс – 55,7									

Подготовка к ГИА велась в течение учебного года с учащимися и их родителями (законными представителями), проводилась разъяснительная работа, касающаяся допуска к ГИА, местах регистрации на ГИА, порядка, сроков, форм проведения государственной итоговой аттестации, а также сроков подачи и графика обработки апелляций. Со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась профилактическая работа.

Хороших результатов прохождения государственной итоговой аттестации удалось достичь благодаря системной работе по сопровождению учащихся 9, 11 классов.

Классными руководителями Белоусовой Н.А. и Хохловой т.Ф. велась огромная работа не только с обучающимися, но и их родителями.

Общий средний балл за последние три года

Учебный год\класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022
9 класс	3,3	-	3,5
11 класс	-	54	55

Результаты ГИА 11 класса в сравнении с районным показателем

Предмет	Средний балл	
	Район	Школа
Математика	50,7	50
Русский язык	66,6	60
Обществознание	53,4	43
Информатика	47	38
История		

Средний балл по всем предметам ниже по сравнению с районным показателем.

Анализ ОГЭ по русскому языку

Анализ результатов выполнения первой части экзаменационной работы (написание сжатого изложения) свидетельствует о том, что обучающиеся верно передают основное содержание прослушанного текста, отразив все важнейшие для его восприятия микротемы. Обучающиеся владеют навыками сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение) и используют их для сжатия на протяжении всего текста. Большинство работ характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

Хуже справились обучающиеся с тестовой частью. Особое затруднение вызывают синтаксический и орфографический анализ. Не все школьники знают языковые средства выразительности, поэтому не могут их определить в тексте.

Третья часть экзаменационной работы (сочинение-рассуждение) проверяло коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделялось умению приводить информацию для аргументации своих утверждений из жизненного опыта или извлекать её из прочитанного текста. Анализ показывает, что обучающиеся дают обоснованный ответ на заданный вопрос и приводят аргументы для подтверждения своих мыслей. При этом их работы характеризуются смысловой и композиционной целостностью.

На основании результатов выполнения заданий 1-9 можно судить об уровне практического владения выпускниками письменной речью. Эти параметры проверялись критериями ГК1 – ГК4 суммарно в двух видах работы: в сжатом изложении и сочинении-рассуждении. Полученные результаты позволяют говорить о том, что выпускники показали низкий уровень владения грамматическими и речевыми нормами, допускают много ошибок на различные орфограммы и пунктограммы.

Задачи на новый учебный год:

В дальнейшей работе обучающихся, которые продолжают обучение в 10 классе, необходимо

- провести детальный анализ ошибок, допущенных на экзамене;
- разработать систему работы над данными пробелами на уроках русского языка;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

Анализ ОГЭ по математике

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Учащиеся класса слабо владеют материалом как на базовом так и на повышенном уровне.

В течение 2020-2021 учебного года проводились консультации и дополнительные занятия по математике с учащимися данного класса, проводились пробные ОГЭ по математике на школьном уровне.

Средне тестовый балл составил 9.

Анализ ОГЭ по математике показал, что учащиеся 9 класса не все подтвердили результаты своей учебной деятельности и стабильное владение материалом на базовом уровне.

В 2022-2023 учебном году необходимо:

провести анализ демонстрационного варианта 2023 года по математике, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;

усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;

использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;

использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;

уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составлению плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;

проводить диагностику ЗУН учащихся через индивидуальные диагностические карты.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (профиль)

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ профильный уровень можно сделать вывод, что все ученики преодолели минимальный порог в 27 баллов.

Наибольшую трудность из первой части у обучающихся вызвало задание: №11 (текстовая задача, при решении которой необходимо уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Как показывают данные, с первой частью работы учащиеся справились удовлетворительно: 1, 2,3, 4,5,6, 9 задания выполнены 100% . Задания 7, 8, 12 выполнены на 50 % . В дальнейшей работе, необходимо заострять внимание учащихся на данных темах, больше времени уделять на решение заданий по западающим темам, включать данные разделы в программу дополнительных заданий и консультаций учащихся.

Из второй части задания либо выполнены не верно, либо к ним не приступали.

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям **обязательного уровня** подготовки учащихся по математике.

По итогам ЕГЭ необходимо скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 11 класса.

На основании выше изложенного, **рекомендуется:**

1. Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.
2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.
6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
7. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания ЧАСТИ 2.
8. Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода.

Анализ ЕГЭ по русскому языку

Анализируя результаты диагностической работы, можно сделать вывод, что уровень практической грамотности (пунктуационных и грамматических норм) обучающихся остается на низком уровне. По-прежнему вызывают затруднения задания, связанные со знанием орфографических и пунктуационных правил: 14 (Правописание корней, правописание приставок, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, слитное, дефисное, раздельное написание слов), (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения, выполнение пунктуационного анализа, соблюдение пунктуационных норм в задании открытого типа с развернутым ответом (сочинение) тоже невысок.

Успешно справились (100%) обучающиеся с такими заданиями, как информационная обработка текста, задание на знание лексического значения слова. Сочинение: формулировка проблем исходного текста, соблюдение этических норм, соблюдение фактологической точности в фоновом материале). Хорошо выполнили (80%) следующие задания: соблюдение лексических норм, знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, дополнениями, приложениями, знаки препинания в сложноподчинённом предложении, средства связи предложений в тексте. Сочинение: Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста, соблюдение речевых норм. В целом написанные учащимися сочинения характеризуются

смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, а также точностью и выразительностью речи.

Планируя дальнейшую работу по подготовке обучающихся 11 класса к ЕГЭ, **необходимо**

- повторить с обучающимися функционально-смысловые типы речи и средства связи предложений в тексте, а также больше внимания уделять информационной обработке письменных текстов различных стилей и жанров

- учесть важность теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических умений; обратить особое внимание на формирование аналитических умений, нацеленных на применение их в различных ситуациях;

- актуализировать работу с текстом, все виды языкового анализа проводить на основе текста; разнообразить дидактический материал, активнее включать в работу тексты учебно-научного, официально-делового, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами.

- расширить подходы к анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно включать в него вопросы на понимание содержания, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности, стиля и типа речи.

- приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому почерку.

- усилить речевую направленность обучения, формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводить тезис, аргументы и делать вывод.

Анализ ЕГЭ по обществознанию

Вывод: следует более тщательно повторять теоретический материал и более детально решать все возможные задания из банка заданий, используя различные литературные (печатные) и интернет-ресурсы. В дальнейшем, касаясь подготовки к экзаменам нужно регулярно, 1-2 раза в четверть проводить диагностические работы для контроля качества знаний и уровня подготовки обучающихся.

Общие выводы по результатам ГИА:

Государственная итоговая аттестация в 11 классе прошла без нарушения установленного порядка;

отметить ответственное отношение подготовительной работы к экзаменам учителей-предметников и организационную работу классного руководителя Белоусовой Н.А.

Задачи:

- администрации продолжить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации выпускников;

- методическим объединениям естественно-математического, гуманитарного цикла (руководители Куделькина И.Е., Безгодовой Т.А..) провести заседание методических объединений (далее МО) по результатам ЕГЭ по предметам и наметить план работы с учащимися, проанализировав ошибки экзаменационных работ, обратив особое внимание на выполнение заданий повышенной сложности;

- при подготовке к итоговой аттестации учителям-предметникам выявлять детей «группы риска» для организации индивидуальных консультаций;

- классным руководителям выпускных классов постоянно контролировать подготовку к экзаменам и своевременно информировать родителей.

2.3. Анализ уровня преподавания по предметам

Цель: проанализировать качество преподавания педагогами всех предметов.

Начальные классы

В 2021-2022 учебном году учебно-воспитательный процесс на уровне начального образования осуществляли 6 педагогов. В первом классе работали Бабицина Л.В. Тарасова А.А. во втором – Бутакова М.В., Котельникова Е.Г., в третьем – Дюрягина И.Н. Котельникова Е.Г., и в четвёртом – Кичигина Н.Ю. и Тарасова А.А.

Бабицина Л.В. – учитель начальных классов первой квалификационной категории, стаж – 30 лет. Учитель владеет методикой ведения урока, целенаправленно работает над формированием вычислительных навыков детей, уделяет должное внимание развитию речи учеников, работает над формированием орфографической зоркости школьников. Отличает увлечённость своим предметом, заинтересованность в результатах труда, профессионализм и компетентность. Используются многообразные формы и методы работы с детьми на уроке, активизируется их внимание на всех этапах урока. Целесообразно используется наглядность. Объяснение нового материала дается в последовательной, доступной форме, учитываются физические, психические особенности детей. Учитель применяет на своих уроках современные образовательные технологии: использование в обучении игровых методов, развивающее обучение и др. Работает над темой по самообразованию, обобщила опыт на муниципальном и региональном уровне. Любовь Викторовна не достаточно времени отводит на дополнительные занятия. Зарегистрирована на Всероссийской обучающей платформе Инфоурок.

Бутакова М.В. – учитель начальных классов первой квалификационной категории, стаж – 31 лет. Отлично знает программный материал, методику преподавания, эффективно использует наглядность. Всё это способствует выполнению теоретической и практической части урока. Высокий профессионализм, трудолюбие сочетаются с тактичностью и чуткостью, отзывчивостью и добротой, весёлым нравом. Предусматривает задания по усвоению теоретического и практического материала. На уроках доброжелательная обстановка, что позволяет обучающимся и учителю добиваться положительных результатов. Но отсутствие единых требований со стороны педагога позволяет обучающимся вести себя на уроке вольно; допускаются хоровые ответы, отсутствует внимание. Учитель недостаточно времени отводит на дополнительные занятия, у обучающихся низкий уровень обученности осознанному чтению. Марина Владимировна несколько лет являлась руководителем РМО. Также является победителем районного Фестиваля педмастерства. Зарегистрирована на Всероссийских обучающих платформах: Инфоурок, Учи.ру.

Котельникова Е.Г. - учитель начальных классов первой квалификационной категории, стаж – 32 года. Учитель владеет методикой ведения урока, целенаправленно работает над формированием вычислительных навыков детей, уделяет должное внимание развитию речи учеников, работает над формированием орфографической зоркости школьников. Отличает увлечённость своим предметом, заинтересованность в результатах труда, профессионализм и компетентность. Используются многообразные формы и методы работы с детьми на уроке, активизируется их внимание на всех этапах урока. Целесообразно используется наглядность. Объяснение нового материала дается в последовательной, доступной форме, учитываются физические, психические особенности детей. Учитель применяет на своих уроках современные образовательные технологии: использование в обучении игровых методов, развивающее обучение и др. Работает с обучающейся в режиме инклюзии по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); над темой по самообразованию, обобщила опыт на муниципальном и региональном уровне. Зарегистрирована на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей истории, обществознания, на Всероссийских обучающих платформах: Инфоурок, Учи.ру,

Дюрягина И.Н. – учитель начальных классов первой квалификационной категории, стаж – 33 года. Ирина Николаевна хорошо владеет материалом и старается сделать уроки яркими, запоминающимися, использует много дополнительного материала, хорошо владеет классом.

При организации уроков учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень различной подготовленности к школе и поэтому задания носят разноуровневый характер. Для слабых учеников старается создавать ситуацию успеха, что активизирует их деятельность. Учитель много времени уделяет индивидуальной работе, проводит дополнительные занятия. Работает в режиме инклюзии с обучающейся по АОП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отмечается доброжелательное отношение учителя к каждому ребенку. Используются многообразные формы и методы работы с детьми на уроке, активизируется их внимание на всех этапах урока. Целесообразно используется наглядность. Объяснение нового материала дается в последовательной, доступной форме, учитываются физические, психические особенности детей. Учитель применяет в обучении игровые методы, развивающее обучение и др. Учитель имеет рабочие учебные программы по всем преподаваемым предметам, к составлению которых подходит очень ответственно. Работает над темой по самообразованию, обобщила опыт на районном и областном уровнях. Учитель работает над повышением квалификации, её ученики – участники различных конкурсов. Зарегистрирована на Всероссийских обучающих платформах: Инфоурок, Продленка.

Тарасова А.А. – учитель начальных классов без квалификационной категории, стаж работы – 1 год. Отлично владеет методикой предмета, хорошо владеет классом.

При организации уроков учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень различной подготовленности к школе и поэтому задания носят разноуровневый характер. Для слабых учеников старается создавать ситуацию успеха, что активизирует их деятельность. Один ученик из её класса обучается на дому по АОП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учитель много времени уделяет индивидуальной работе, проводит дополнительные занятия. Отмечается доброжелательное отношение учителя к каждому ребенку. Используются многообразные формы и методы работы с детьми на уроке, активизируется их внимание на всех этапах урока. Целесообразно используется наглядность. Объяснение нового материала дается в последовательной, доступной форме, учитываются физические, психические особенности детей. Учитель применяет в обучении игровые методы, развивающее обучение и др. Учитель имеет рабочие учебные программы по всем преподаваемым предметам, к составлению которых подходит очень ответственно. Работает над темой по самообразованию. Её ученики – участники различных конкурсов. Зарегистрирована на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей начальных классов, на Всероссийских обучающих платформах: Инфоурок, Учи.ру.

Таким образом, в начальном звене работают квалифицированные педагоги, способные дать глубокие, прочные знания. Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на **2022- 2023 учебный год**:

1. уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
2. вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
3. спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;

продолжить работу с мотивированными детьми;

4. каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение вебинаров, семинаров, посещение уроков коллег;
5. работать над индивидуальной темой по самообразованию;

6. повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
7. совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
8. стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.
9. МО учителей начальных классов продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников, учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
10. Организовать сотрудничество с педагогами дошкольного учреждения.
11. обобщить опыт работы в рамках ТШО;

Русский язык и литература

В 2021-2022 учебном году преподавание русского языка и литературы осуществляли 2 педагога. **Ергина Н.В.** – учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории, стаж – 33 год. Ей присущи высокий уровень культуры, глубина знания предмета, мастерское владение методикой обучения и воспитания, демократичное общение с детьми. Для ее уроков характерны тщательная подготовка, организованность, четкость основных этапов. Все виды тренировочных упражнений способствуют выполнению практической задачи урока: совершенствуют навыки грамотного письма, развивают речь, вырабатывают орфографическую зоркость учащихся. Учитель постоянно готовит учеников к предметным олимпиадам. Работает в режиме инклюзии с обучающимися по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ЗПР; над темой по самообразованию, обобщён опыт на районном и областном уровне по технологии развивающего обучения. Учитель целенаправленно ведет подготовку к итоговой аттестации. Надежда Владимировна работает над повышением квалификации, её ученики – участники, победители и призёры различных конкурсов. Несколько лет являлась руководителем РМО учителей русского языка и литературы. Зарегистрирована на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей русского языка, литературы, на Всероссийских сайтах учителей «Про школу», «Педсовет», на Всероссийских обучающих платформах: Инфоурок, РДШ, Продленка.

Куделькина И.Е. –учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории, стаж – 32 лет. Отлично знает методику преподавания предмета, программный материал. Старается развивать навыки грамотного письма, речи учеников, вырабатывать орфографическую зоркость. Особое внимание уделяет развитию личности ребёнка, творческих способностей с учётом возрастных особенностей. Работает в режиме инклюзии с обучающимися по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Развивает у детей внимание, наблюдательность, фантазию, логическое и практическое мышление, умение грамотно выражать свои мысли. На уроках учитель организует следующие виды работ: словарная работа, объяснительный диктант, написание мини-сочинений. Определенное время на уроке отводит самостоятельной работе. Работает над знанием правил, учит ребят анализировать. Учитель целенаправленно ведет подготовку к итоговой аттестации. Она работает над повышением квалификации. Зарегистрирована на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей русского языка, литературы, на Всероссийской обучающей платформе Инфоурок. Третий год работает руководителем ШМО учителей русского языка и литературы.

Учителям русского языка и литературы **рекомендовано:**

1. Учителям, обучающиеся которых продемонстрировали низкое качество знаний по русскому языку, повысить свою квалификацию на курсах повышения квалификации работников образования по преподаванию отдельных разделов русского языка, в том числе в дистанционном режиме (при необходимости на платной основе) ИРОСТ, ФИПИ.
2. Во время аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категории строже подходить к оценке их профессиональной деятельности, учитывая результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
3. Предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую сторону) на фоне всего класса.
4. продолжить работу с одаренными детьми;
организовать сотрудничество с педагогами начальных классов по преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО;
5. активизировать работу по обобщению своего опыта.

Математика и информатика

Математику в прошедшем учебном году вели 3 педагога: Варлакова В.С., Дернова Я.В., Безгодова Т.А.

Варлакова В.С. – учитель математики первой квалификационной категории, стаж – 40 лет. Прекрасно владеет методикой преподавания предмета. Учитель умело использует методику дифференцированного, развивающего обучения. Работает в режиме инклюзии с обучающимися по АОП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ЗПР. Четкая организация, взаимосвязь всех этапов урока позволяют добиться его высокой плотности, выполнения школьниками большого объема работы. Учитель использует приемы и формы работы, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся. Постоянно использует на уроках ИКТ, нестандартные уроки, интегрированное обучение. Методика работы учителя, её преподавательский опыт и квалификация позволяют добиваться хороших поурочных результатов.

Все уроки учителя отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, присутствует четкая взаимосвязь его этапов. Целенаправленно ведется подготовка учеников к итоговой аттестации. Работает над темой по самообразованию, обобщен опыт на районном и областном уровнях. Учитель работает над повышением квалификации. Её ученики – участники, победители и призёры различных конкурсов. Варлакова В.С. успешно участвует в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней. Зарегистрирована на сайте ИРОСТа в Интернет-сообществе учителей математики, на Всероссийской обучающей платформе Инфоурок, разместила материалы мастер-класса – решение задач при подготовке к ГИА.

Дернова Я.В. – директор школы, учитель математики и информатики первой квалификационной категории, стаж – 22 лет. Все уроки учителя отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, присутствует четкая взаимосвязь его этапов. Работает в режиме инклюзии с обучающимися по АОП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ЗПР. Целенаправленно ведется подготовка учеников к итоговой аттестации. Работает над темой по самообразованию, обобщен опыт на районном и областном уровнях. Учитель работает над повышением квалификации. Её ученики – участники, победители и призёры различных конкурсов. Яна Владимировна является победителем районного фестиваля педмастерства. Она успешно участвует в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней. Зарегистрирована на сайте ИРОСТа в Интернет-сообществе учителей математики, на Всероссийских обучающих платформах: Инфоурок, Продленка.

Безгодова Т.А. – учитель математики, стаж работы – 2 год. С первых уроков математики старается привить любовь к своему предмету, показать значимость математики для жизни и окружающего мира. Образовательный процесс выстраивает в соответствии с основными образовательными программами школы, в основу которых положена идея реализации личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу. Проводит дифференцированную работу со слабоуспевающими обучающимися как во время урока в процессе изучения и закрепления учебного материала, так и во внеурочное время во время дополнительных занятий. Работает в режиме инклюзии с обучающимися по АОП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог недостаточно владеет методикой преподавания предмета, но старательно её осваивает. Учитель прислушивается к замечаниям коллег, старается находить новые формы урока, использовать приемы, способствующие развитию познавательного интереса школьников. Для поддержания у учащихся познавательного интереса к предмету, их активности на протяжении всего урока, использует информационные технологии в образовательном процессе.

Рекомендовано:

Варлаковой В.С., Дерновой Я.В. и Безгодовой Т.А. продолжить работу по обобщению опыта;

1. Педагогам продолжать изучение нормативной базы ФГОС ООО;
2. Осуществить дифференцированный подход в изучении предмета (разноуровневые контрольные работы, тесты, домашние задания и т. д.);
3. Разнообразить тематику заседаний ШМО, изучить инновационные технологии в обучении предмета;
4. Организовать сотрудничество с педагогами начальных классов по преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО;
5. Активизировать работу над проектно-исследовательской деятельностью школьников.

Иностранный язык

Белоусова Н.А. – учитель немецкого языка, стаж – 27 лет. Владеет методикой преподавания предмета, программным материалом, тщательно готовится к уроку, подбирает много наглядности, продумывает оформление доски и методические приемы, применяет технические средства обучения. Учитель работает над использованием тестов на уроках иностранного языка. Большое внимание уделяется на уроке тренировке в употреблении лексического и грамматического материала, развитию навыков диалогической и монологической речи учеников. Ведется внеклассная работа по предмету. Реализует ФГОС начального общего образования по иностранному языку. Нина Александровна, имея большой стаж работы, неактивно обобщает свой педагогический опыт, а также её ученики очень редко принимают участие в интеллектуальных конкурсах. Несколько лет являлась руководителем ШМО классных руководителей. Зарегистрирована на сайте ИРОСТа в Интернет-сообществе учителей иностранных языков.

Рекомендовано:

1. Совершенствовать работу с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
2. Активизировать работу по обобщению опыта своей работы через участие в конкурсах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях различного уровня.
3. Пользоваться не только традиционными учебными пособиями, но и информационно-коммуникативными технологиями.

История и обществознание

Маслова О.А. – учитель истории и обществознания, стаж – 6 лет. Второй год работает в этой школе. Работает в режиме инклюзии с обучающимися по АОП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ЗПР. Она работает над совершенствованием своих знаний и методического мастерства. Старается овладеть

методикой преподавания своего предмета. Учитель прислушивается к замечаниям коллег, старается находить новые формы урока, использовать приемы, способствующие развитию познавательного интереса школьников. Учитель работает над повышением квалификации, участвует в различных конкурсах. Её ученики – участники различных конкурсов. Зарегистрирована на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей истории, обществознания, на Всероссийских обучающих платформах: Инфоурок, Учи.ру, РДШ, Корпоративный Университет.

Является участником районного Фестиваля педмастерства.

Рекомендовано:

1. использовать имеющуюся наглядность, технические средства обучения (компьютер, ДВД, диафильмы, диапозитивы, кинокольцовки и др.), учебные иллюстрации, которые должны дать дополнительную информацию.
2. Необходимо посещать уроки других учителей, при возможности уроки своих коллег в соседних школах, интересоваться методикой преподавания лучших учителей

Позднякова О.В. – заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории, английского языка, образование высшее, Менеджер, стаж работы 6 лет. Ольга Владимировна работает над повышением своих знаний по предмету и методикой преподавания. Учителя отличает трудолюбие и добросовестность. Она изучает формы урока, приемы, способствующие развитию познавательного интереса школьников. Работает в режиме инклюзии с обучающимся по АОП с ЗПР. Зарегистрирована на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей истории, обществознания, на Всероссийских обучающих платформах: Инфоурок, Учи.ру, РДШ, Продленка Корпоративный Университет. Является руководителем ШМО классных руководителей.

Рекомендовано:

1. изучить нормативную базу ФГОС ООО, совершенствовать свои теоретические знания по предмету и методике преподавания;

География и музыка

Хохлова Т.Ф. – учитель географии и музыки первой квалификационной категории, стаж – 40 лет. Её отличает высокая работоспособность, добросовестность, ответственность, решительность, требовательность, чёткость. Она постоянно работает над совершенствованием своих знаний и методического мастерства. Отлично владеет методикой преподавания своего предмета. Работает в режиме инклюзии с обучающимися по АОП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ЗПР. Учитель находит новые формы урока, использует приемы, способствующие развитию познавательного интереса школьников. Ее уроки основаны на широком применении дополнительной литературы, межпредметных связей, средств наглядности, технических средств обучения, художественной литературы. В кабинетах наблюдается предметная направленность в оформлении, систематизация дидактического и раздаточного материала, картографической продукции. Есть необходимая методическая, справочная, учебная литература. Учитель работает над повышением квалификации, участвует в различных конкурсах. Её ученики – участники, победители и призёры различных конкурсов. Зарегистрирована на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей географии, на Всероссийских обучающих платформах: Инфоурок, РДШ.

Рекомендовано:

1. объективно оценивать знания обучающихся;
2. спланировать и проводить работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. работать над повышением эффективности и качества образования путём повышения уровня мотивации к учебной деятельности.

Химия и биология

Химию преподаёт **Стебенькова И.В.** –учитель химии и биологии высшей квалификационной категории, стаж – 35 года. Прекрасно знает программный материал, отлично владеет методикой преподавания своего предмета. Работает в режиме инклюзии с обучающимися по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ЗПР. При выборе форм обучения учитель учитывает специфику содержания излагаемого материала, особенности состава класса. Педагог постоянно акцентирует внимание школьников на сознательное и прочное усвоение ведущих идей и основных понятий химии и биологии. Ведется работа по обновлению содержания курса химии. Обучение ведется по новым учебникам. Выполняется практическая часть программы. Является победителем конкурса «Лучшие учителя России», обобщив опыт проектной деятельности, занимается исследовательской работой с обучающимися, постоянно готовит к предметным олимпиадам. Целенаправленно учитель ведет работу по подготовке выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации по своим предметам. Планово ведется внеклассная работа по экологическим проектам. Зарегистрирована на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей химии, на Всероссийской обучающей платформе Инфоурок. Имеются недостатки: учителем иногда допускается несоблюдение Положения МКОУ «Терсюкская СОШ» о ведении классных журналов.

Рекомендовано:

1. активизировать работу по обобщению опыта;
2. продолжать использовать личностно-ориентированный и разноуровневый подход в обучении, продолжать дифференцированную работу с учащимися на уроке и внеурочное время;
3. усилить работу со слабыми учащимися, а также с одаренными детьми.

Физика и информатика

Физику и информатику преподаёт **Куделькин В.Н.**, по специальности мастер трудового обучения. Педагогический стаж 30 лет. В 2013-2014 учебном году закончил профессиональную переподготовку на факультете переподготовки по теме: «Методика преподавания физики». Учитель владеет теоретическим материалом, знает методику преподавания физики и информатики. Проводит разные формы уроков: комбинированные, уроки-семинары, уроки-практикумы, лабораторные работы. Контроль знаний обучающихся проводит по разноуровневым карточкам.

Программный материал пройден: полностью изучена теоретическая часть, выполнены все лабораторные и практические работы. Учителем проводились элективные курсы в 10 классе «Решение физических задач» и «Пользователь ПК». При проверке классных журналов в течение года отмечается частичное несоблюдение Положения о классном журнале, в рабочих тетрадях и тетрадях для практических работ не соблюдается орфографический режим. Обобщён опыт на муниципальном уровне. Целенаправленно ведется подготовка выпускников к ГИА. Зарегистрирован на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей физики, на Всероссийских обучающих платформах Инфоурок, Учи.ру

Рекомендовано:

1. При ведении школьной документации следовать требованиям нормативной базы школы;
2. Использовать личностно-ориентированный и разноуровневый подход в обучении, продолжать дифференцированную работу с учащимися на уроке и внеурочное время;

3. При подготовке к экзаменам совершенствовать работу по выполнению практической части.

Технология

Технологию ведут: технический труд у мальчиков **Куделькин В.Н.**, обслуживающий труд у девочек **Кичигина Н.Ю.**

Куделькин В.Н. – учитель первой квалификационной категории, стаж 30 лет. Виктор Николаевич уделяет внимание изучению школьниками теоретического материала, усвоению правил техники безопасности. Работает в режиме инклюзии с обучающимися по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ЗПР. Учитель предъявляет четкие требования к выполнению практической работы, к работе с инструментами, на станке. Разработаны технологические карты. Уроки отличаются хорошей дисциплиной, организацией. В течение учебного года на уроках и на внеклассных занятиях изготовлено много оборудования, мебели для школы, детского сада, поделок для выставок и распродажи на ярмарке, имеется результат участия в районном конкурсе по труду. Зарегистрирован на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей физики, на Всероссийских обучающих платформах Инфоурок, Учи.ру

Кичигина Н.Ю. –учитель технологии, стаж работы в школе 8 лет. Работает над темой по самообразованию, над повышением квалификации. Регулярно посещает РМО, вебинары, обучающие семинары. Работает в режиме инклюзии с обучающимися по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог недостаточно владеет методикой преподавания предмета, но старательно её осваивает, любит заниматься рукоделием, прививает эту любовь детям, ведет работу с одаренными детьми, с которыми были изготовлены поделки для оформления школьных коридоров. Первый год работает руководителем ШМО учителей культурологи и РМО учителей изобразительного искусства. Зарегистрирована на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей технологии, на Всероссийских обучающих платформах: РДШ, Продленка Корпоративный Университет.

Рекомендовано:

1. Проводить работу по профессиональному самоопределению школьников на уроках и внеклассных занятиях;
2. Активизировать работу над проектно-исследовательской деятельностью школьников.

ОБЖ и физическая культура

Физкультуру ведёт **Ергин А.Ф.** – учитель первой квалификационной категории, стаж – 32 год. Владеет методикой преподавания физической культурой. Уроки носят оздоровительную направленность. Большое внимание учитель уделяет формированию осанки, укреплению мышц. Организована внеклассная работа по предмету. Главное в работе – это убеждение и личный пример. Он проводит физкультурно-оздоровительную работу среди обучающихся, родителей и жителей села, проводит большую работу по организации и проведению районных спортивно-массовых мероприятий, целью которых является укрепление здоровья школьников, но не всегда регулирует физическую нагрузку для детей с подготовительной и специальной медицинской группой. Обобщен опыт на районном и областном уровнях. Его ученики – постоянные победители и призёры районной Спартакиады. Александр Фиофанович редко принимает участие в методической работе школы. Зарегистрирована на Всероссийской обучающей платформе Продленка.

Рекомендовано:

1. Совершенствовать работу с детьми, отнесенными к подготовительной и специальной медицинской группе;

2. Признавать потенциальные возможности каждого ученика, создавать доброжелательную обстановку на уроке;
3. Принимать активное участие в методической работе школы.

ОБЖ

Бабицина Л.В. – учитель начальных классов, первой квалификационной категории, стаж – 30 лет. Учитель владеет методикой ведения урока, добросовестно готовится к урокам, требовательна. Используются многообразные формы и методы работы с детьми на уроке, активизируется их внимание на всех этапах урока. Целесообразно используется наглядность. Объяснение нового материала дается в последовательной, доступной форме, учитываются физические, психические особенности детей. Учитель применяет на своих уроках современные образовательные технологии. Работает над темой по самообразованию, обобщила опыт на муниципальном и региональном уровне. Зарегистрирована на Всероссийской обучающей платформе Инфоурок.

Область «Искусство»

Кичигина Н.Ю. – учитель ИЗО первой квалификационной категории, стаж – 16 лет. Знает методику предмета, ведет внеклассную работу, учащиеся участвуют в выставке работ в школе, принимают участие в районных выставках. Учитель участвует в различных конкурсах, под ее руководством обучающиеся принимают участие в районных и областных творческих конкурсах, являясь победителями и призёрами. Многие стенды в школьном коридоре оформлены руками этого учителя. Учитель работает над повышением квалификации, её опыт обобщен на муниципальном уровне. Является участницей районного Фестиваля педмастерства. Работает руководителем РМО учителей ИЗО. Зарегистрирована на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей ИЗО.

Рекомендовано:

1. Работать над совершенствованием методики преподавания предмета;
2. Продолжить работу с одарёнными детьми.
3. принимать активное участие в методической работе школы.

Музыка

Хохлова Т.Ф. стаж работы в школе – 39 лет. Обладает музыкальным слухом, хорошо поёт и прививает любовь к музыке у детей. Неоднократно её воспитанники выступали на школьных мероприятиях, радуя всех хорошим исполнением хоровых песен. Зарегистрирована на сайте ИРОСТА в Интернет-сообществе учителей географии, на Всероссийских обучающих платформах: Инфоурок, РДШ.

Рекомендовано:

1. Принимать активное участие в методической работе школы.
2. Продолжить работу с одарёнными детьми.

2.4. Анализ методической работы с педагогическими кадрами

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Решению задачи повышения педагогического мастерства педагогов способствовали работа педагогического совета, методического совета, методических семинаров, работа МО, РМО

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности работы методического совета в решении поставленных задач.

Под руководством заместителя директора по УВР Квашниной А.Г. в школе работает методический совет, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, за этот год проведено 4 заседания, были рассмотрены следующие вопросы:

Срок	Повестка заседания
Август 2021 года	План работы методсовета на 2021-2022 учебный год План работы ШМО
Декабрь 2021 года	Об итогах проверки тетрадей по русскому языку и математике во 2-11 классах Об итогах проверки дневников обучающихся во 2-11 классах
Февраль 2022 года	Об итогах контроля молодого учителя Безгодовой Т.А Об итогах аттестации педагогических работников
Июнь 2022 года	Об итогах работы ШМО О результатах работы по обобщению и обмену опыта педагогов

В этом учебном году были запланированы открытые уроки в рамках работы МО естественно-математического цикла, но по объективным причинам уроки не проведены. В рамках ТШО прошла запланированная традиционная НПК.

Вывод:

1. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи частично реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса.

3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Задачи:

направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей; согласно опросу педагогов школы определить методическую тему на ближайшие 5 лет: «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива и применение новых педагогических технологий для повышения качества образования, развития обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Участие в конкурсах, мероприятиях, обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование

В 2021-2022 учебном году перед коллективом школы стояла следующая задача: продолжить работу по активизации участия педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня, поддерживать заинтересованность педагогов путём стимулирования, согласно Положению об оплате труда.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.

Следует отметить участие педагогов школы в распространении своего педагогического мастерства.

№ п/п	Название конференций, фестивалей, творческих конкурсов	Количество участников	Результативность (ФИО учителя)
1	Выступление на РМО учителей математики	1	Варлакова В.С., «Уравнения высших степеней»
2	Выступление на РМО учителей истории, обществознания	1	Маслова О.А. «Развитие коммуникативных навыков у обучающихся на уроках истории и обществознания»
3	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	1	Ергин А.Ф., Участие, муниципальный

№ п/п	Название конференций, фестивалей, творческих конкурсов	Количество участников	Результативность (ФИО учителя)
1	Публикация «Педагогический альманах»	1	Варлакова В.С., презентация «Уравнения высших степеней»
2	Публикация на сайте «Инфоурок» методические разработки	1	Сценарий внеклассного мероприятия «Живая классика - 2019»
3	Интернет-сообщества учителей в ИРОСТе	13	Ергина Н.В., Варлакова В.С., Дернова Я.В., Куделькин В.Н., Квашнина А.Г., Стебенькова И.В., Кичигина Н.Ю., Позднякова О.В., Белоусова Н.А., Маслова О.А., Хохлова Т.Ф., Котельникова Е.Г., Филимонова Г.И.

№ п/п	Название конференций, фестивалей, творческих конкурсов	Количество участников	Результативность (ФИО учителя)
1	Региональный конкурс первичных отделений РДШ	2	Позднякова О.В., Федотова И.В. 2 место, региональный.
2	Всероссийский конкурс минутных видеороликов «Мы за жизнь»	2	Позднякова О.В., Федотова И.В. Участие, федеральный
	Всероссийские обучающие платформы: Инфоурок	16	Ергина Н.В., Варлакова В.С., Дернова Я.В., Куделькин В.Н., Стебенькова И.В., Позднякова О.В., Белоусова Н.А., Маслова О.А., Хохлова Т.Ф., Котельникова Е.Г., Филимонова Г.И., Куделькина И.Е., Федотова И.В., Дюрягина И.Н., Бабицина Л.В., Бутакова М.В.
	Учи.ru	7	Дернова Я.В., Куделькин В.Н., Позднякова О.В., Маслова О.А., Котельникова Е.Г., Филимонова Г.И., Бутакова М.В.

	РДШ	7	Бутакова М.В., Маслова О.А., Позднякова О.В., Квашнина А.Г., Хохлова Т.Ф., Федотова И.В., Ергина Н.В.
	Продленка	7	Позднякова О.В., Квашнина А.Г., Федотова И.В., Ергина Н.В. Дюрягина И.Н., Дернова Я.В., Ергин А.Ф.
	Корпоративный Университет	4	Позднякова О.В., Квашнина А.Г., Федотова И.В., Маслова О.А.

Задача: продолжить работу по активизации участия педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня, поддерживать заинтересованность педагогов **путём стимулирования**, согласно Положению об оплате труда, а также **путём морального поощрения**.

Применение новых технологий: 82% учителей применяют новые технологии. Как показывает практика, наибольшее предпочтение учителями школы отдается технологии критического мышления, личностно-ориентированного обучения, уровневой дифференциации, развивающего обучения, игровой, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий. Практически все учителя школы при подготовке к урокам, непосредственно на уроках, внеклассных мероприятиях активно используют в работе такие технические средства обучения, как компьютер, проектор, ресурсы Интернета.

Посещение вебинаров, семинаров, курсов повышения квалификации: одним из стимулов профессионального развития учителей является постоянное совершенствование их педагогического мастерства через курсовую систему. В соответствии с перспективным планом, учителя школы постоянно повышают свой квалификационный уровень. За учебный год 12 педагогов повысили уровень своей квалификации на курсах. 5 педагогов: Кичигина Н.Ю., Квашнина А.Г., Маслова О.А., Позднякова О.В., Федотова И.В. посетили межмуниципальные семинары.

Взаимопосещение уроков: за учебный год 2 педагога посетили 5 уроков у коллег.

Наставничество: молодой учитель Безгодова Т.А. находится на постоянном контроле у администрации, она посещает уроки у учителей-стажистов: Ергин Н.В., Варлаковой В.С., Стебеньковой И.В., Дюрягиной И.Н., в свою очередь учителя-стажисты посещают уроки у молодого учителя с целью оказания методической помощи.

Работа МО

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно - методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Технология критического мышления;
- Проектная технология;

- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Кейс – технология;
- Технология творческих мастерских;

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В 2020 – 2021 учебном году было проведено 7 заседаний методического совета школы.

В школе работали пять предметных методических объединений:

1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Т.А. Безгодова
2. МО учителей начальных классов – руководитель И.В. Федотова
3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель И.Е. Куделькина
4. МО учителей культурологи – руководитель Н.Ю. Кичигина
5. МО классных руководителей – руководитель О.В. Позднякова

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Важной формой повышения профессионального мастерства учителей является деятельность школьных методических объединений учителей. Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства

В течение нескольких лет реализуются экспериментальные программы: по духовно-нравственному воспитанию школьников через кружки «Мой выбор» - 8 класс, «Истоки» - 1-9 классы, «ОРК и СЭ» - 4 класс; программа по профилактике ПАВ «Полезные привычки» (1-8 классы), по здоровому питанию «Разговор о правильном питании» (1-6 классы).

Традиционно проводились предметные декады по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

В рамках недели учителей гуманитарного цикла 15 марта в районе состоялся открытый Всероссийский конкурс юных с чтецов «Живая классика». Мероприятие, интегрированное с литературой, историей, музыкой объединило участников – обучающихся школы района.

Прочтение каждого произведения – это прямое доказательство кропотливой работы учащихся и педагогов.

Учителя естественно-математического цикла большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку, физике, обществознанию, ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ».

Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по математике в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседании МО были просмотрены и обсуждены презентации по подготовке к ЕГЭ: «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Применение бланков не по назначению».

На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2020-2021 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег.

Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: в план работы методических объединений на 2021/2022 год включить вопрос по обобщению опыта дистанционного обучения на различных платформах, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

Предметные недели: ведущим направлением методической работы школы является проведение предметных недель, повышающих эффективность ведения уроков и внеклассных мероприятий и раскрывающих творческий потенциал учащихся и самих учителей. К проведению предметных недель в школе предъявляются следующие требования: разнообразие форм к проведению внеклассных мероприятий по предмету, их реклама; широкий охват учащихся и их активность; информационно-познавательный характер мероприятий; результативность. В текущем году проведены неделя математики и физики, истории и географии, русского языка и литературы, немецкого языка, физкультуры, ИЗО, неделя детской книги; неделя профориентации, по экологии проводится месячник, который начинается в марте и заканчивается отчетом в октябре на празднике Урожая.

Продолжает работать творческая группа педагогов, которые являются руководителями исследовательских работ учащихся. Руководителем группы, как и руководителем научного общества учащихся является Безгодова Т.А.

Педагогические советы

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году проведены следующие педагогические советы:

Тема	Сроки	Ответственные
------	-------	---------------

Анализ работы и проблем школы в 2020-2021 учебном году; цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год; утверждение УМК; о рассмотрении комплекса мер по результатам самоанализа, о целях и задачах школы на 2020-2021 учебный год; о рассмотрении учебного плана.	Август 2021г.	Я.В. Дернова А.Г. Квашнина О.В. Позднякова
О проведении повторной промежуточной аттестации обучающихся 1 класса. Об изучении предметов по духовно-нравственному воспитанию.	Сентябрь 2021г.	Я.В. Дернова
Тематический педсовет: «Современный урок как основа эффективного и качественного образования».	Декабрь 2021г.	Я.В. Дернова
О проведении самообследования.	Апрель 2022г.	Я.В. Дернова
О выполнении учебного плана. О проведении промежуточной аттестации.	Май 2022г.	Я.В. Дернова
Об итогах контрольных работ в 4 классе	Май 2022г.	Я.В. Дернова
О переводе учащихся 2-8,10 классов в следующий класс	Май 2022г.	Я.В. Дернова
О допуске учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации	Май 2022г.	Я.В. Дернова
О поощрении отличников учебы	Май 2022г.	Я.В. Дернова
О допуске учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. О выдаче аттестатов об основном и среднем общем образовании и свидетельства об обучении.	Май 2022г.	Я.В. Дернова Я.В. Дернова
Об итогах государственной итоговой аттестации за курс основной школы	Июнь 2022г.	Я.В. Дернова

Единая методическая тема определяет главное содержание методической деятельности школы, находит отражение в тематике педагогических и методических советов, в работе МО, индивидуальной методической работе. Пятый год школа работает по единой методической теме **«Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива и применение новых педагогических технологий для повышения качества образования, развития обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО».**

Вывод:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задачи:

1. Оставить на контроле повышение квалификации педагогов по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Активизировать работу педагогического коллектива по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта; мотивировать участие педагогов в мероприятиях разного уровня.
3. Включить в план внутреннего мониторинга качества образования проведение заседаний МО.

2.5. Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. В школе обеспечен досуг одаренных детей в учебное и каникулярное время: кружки по интересам, мероприятия. Имеется стенд: отличники и хорошисты в учебе; детей, которые учатся на «4» и «5» отпускают раньше на каникулы.

На 2020/2021 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень участия в конкурсах исследователей.
2. Обновление банка данных «Одаренные дети»
3. Увеличить число учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

В октябре месяце проведён школьный тур предметных олимпиад, в котором приняли участие все обучающиеся школы.

Следующим этапом были муниципальные предметные олимпиады

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников:

№ п/п	Название мероприятия	Фамилия обучающихся	ФИО педагога	Результат
1	Немецкий язык	Соколова Юлия	Белоусова Н.А.	участник
2	ОБЖ	Соколова Алёна	Бабицина Л.В.	призер
3	Обществознание	Соколова Алёна	Маслова О.А.	участник
4	Русский язык	Белоусова Ольга	Куделькина И.Е.	участник
5		Федотова Елена	Куделькина И.Е.	участник
6	Физическая культура	Худобородова Анастасия	Ергин А.Ф.	участник
7		Дернов Анатолий	Ергин А.Ф.	участник

8	Биология	Благинина Арина	Стебенькова И.В.	призер
---	----------	-----------------	------------------	--------

В школе разработана система мер по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей. В школе обеспечен досуг одаренных детей в учебное и каникулярное время: кружки по интересам, мероприятия. Имеется стенд: отличники и хорошисты в учебе; детей, которые учатся на «4» и «5» отпускают на 1 день раньше на каникулы. Преподаватели за результаты участия учеников в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах поощряются благодарностью и денежной премией. Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2020-2021 учебный год. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке. Традиционно в школе 25 мая на празднике «Последний звонок» чествуют учащихся, являющихся победителями, призерами олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, отличников учебы, активных участников общественной жизни школы и их родителей.

Результаты участия детей в олимпиадах и конкурсах МКОУ «Терсюкская СОШ»

Достижения обучающихся за 2021 - 2022г.

ФИО педагога	ФИО обучающегося	Название конкурса	Место, уровень
Ергина Н.В.	Квашнина А., Перминова А., Третьякова А., Хохлов Г., Секисов В., Дернова З., Архипов С., Пермяков Р., Коршунов п., Сумароков К., Соколова Ю.,	Всероссийский конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех»	Участие, федеральный
	Секисов В., Дернова З., Коршунов П., Пермяков Р.,	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий кит - 2020»	Диплом 2 степени, Диплом 3 степени Диплом 3 степени федеральный
	Тарасов М., Денисов Я, Кичигин Н., Третьякова А.	Районная онлайн-акция «Я знаю войну по страницам из книг»	Сертификаты, муниципальный
	Третьякова А.,	IV областной фестиваль «Судьба моя - граница», конкурс худ. прозы (сочинение эссе)	Диплом 2 степени, федеральный
Ергин А.Ф.	Худобородова А., Кривоногова О., Авдеева Д., Портнягина В., Безгодова А., Сумарокова К., Федотова Д.	Районные соревнования по волейболу (девушки)	2 общекомандное место, муниципальный
	Дернов А. Кичигин. Н., Секисов В. Панов В., Улько В., Архипов С., Ефремов Д.,	Районные соревнования по волейболу (юноши)	2 общекомандное место, муниципальный
	Дернов А., Худобородова А.	Всероссийская олимпиада школьников по физкультуре	Участие, муниципальный
	Секисова Д. Безгодова Ал. Дернова А., Худобородова А., Дюрягина Р., Авдеева Д, Денисов Я. Сумароков Н.,	Соревнования по лыжным гонкам	4 общекомандное место, муниципальный

	Тренина К. Ефремов Д. Секисова Д		2 место,
	Дернова А., Худобородова А., Кичигин Н., Денисов Я., Сумарокова К., Благинина А., Секисова Д., Сумароков Д., Черепанов Д., Архипов С., Секисов В, Секисов В., Дернова З., Безгодова А.. Ефремов Д., Панов В., УлькоВ., Тренина К.. Никулин А.. Дюрягин Р.,	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	Участие, муниципальный
	Семья Поздняковых, Позднякова А.	Районные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1 место, муниципальный
	Тарасов М., Денисов Я, Кичигин Н., Третьякова А.	Районная онлайн-акция «Я знаю войну по страницам из книг»	Сертификаты, муниципальный
	Третьякова А.,	IV областной фестиваль «Судьба моя - граница», конкурс худ. прозы (сочинение эссе)	Диплом 2 степени, федеральный
	Пермяков Р.,	IV областной фестиваль «Судьба моя - граница», конкурс чтецов	Диплом 1 степени, региональный
	Сумороков Д.,	IV областной фестиваль «Судьба моя - граница», декоративно-прикладное творчество	Диплом 2 степени, региональный
	Панов В., Пермяков Р., Кичигин Н., Денисов Я., Сумароков Д., Квашнина А., Третьякова А., Суворов А., Тарасов М,	IV областной фестиваль «Судьба моя - граница», вокальный.,	Командное, 2 место, региональный
	Дернов А., Худобородова А.,	Районная олимпиада по физкультуре	Участие, муниципальный
Куделькина И.Е.	Сусский А., Коршунова П., Трапезникова Н., Черепанова С., Дюрягина Е., Смолин С., Соколова А., Благинина А., Сумарокова К., Федотова О., Квашнина М., Дернов А.	Всероссийский конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех»	Участие, федеральный
	Белоусова О., Федотова Е..	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и литературе.	Участие, муниципальный
	Благинина А., Смолин С.,	Международная дистанционная олимпиада «Синий бегемот – осень 2020»	Диплом 1 степени, Диплом 2 степени, федеральный
	Третьякова А.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Участие, муниципальный
Стебенькова И.В.	Соколова	Конкурс научно- технологических проектов «Сириус Лето» ««Влияние	Участие на региональном уровне

		стресса на состояние человека»»).	
	Соколова Ю, Суворова Д., Дернова З., Архипов С., Федотова Д., Сумарокова К, Чащина А, Квашнина А.	Всероссийская предметная олимпиада «Сириус» по биологии	Участие, федеральный
	Дернов А. Федотова Е.	НПК школьников «История развития системы образования Шатровского района», исследовательская работа «Влияние энергетических напитков на здоровье школьников». «Учитель - это не просто профессия»	участие, муниципальный. 1 место, муниципальный
Позднякова О.В.	Соколова Ю..	«Лидеры нового поколения 2021»,	1 место, муниципальный
	Позднякова А.	Областные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Участие, Региональный.
Дернова Я.В.	Дернова З., Архипов С.	Всероссийская предметная олимпиада «Сириус» по математике	Участие, федеральный
	Панов В., Ким С., Дернова З., Коршунов П., Черепанов А., Соколова Ю., Худобородова А.,	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Участие, федеральный
Квашнина А.Г.	Секисов В., Дернова З., Соколова Ю., Квашнина А., Квашнина М., Соколова Ю..	Всероссийская акция «Неизвестный солдат»	Участие федеральный
Белоусова Н.А.	Соколова Ю.	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	Участие, муниципальный
	Белоусова О. Архипов С. Третьякова А., Секисов В., Безгодова Е., Благинина А., Коршунов П..	Всероссийская открытая акция «Tolles Diktat 2020»	1 место 2 место 3 место Участие, федеральный
Хохлова Т.Ф.	Белоусова О. Федотова Д., Секисова Д., Тронина К., Кичигин Н., Соколова А., Сумарокова К., Скалюк К.	Всероссийская олимпиада «Классный час» («Голубь мира», «Великая победа» «Мир без наркотиков»)	Участие, федеральный
	Квашнина А.	Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по обществознанию	Призер 3 степени, федеральный
	Соколова А., Благининба А., Федотова Д.,	Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по географии	Призер 3 степени, федеральный
	Третьякова А., Чащина А., Ковкова Е.,	Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по	Призер 1 степени, Призер 2 степени, Призер 3 степени,

	Дюрягина Е.	музыке	Участие, федеральный
	Сумароков К., Суворова Д.,	Всероссийский онлайн -зачет по финансовой грамотности.	Участие, федеральный
Федотова И.В.	Позднякова А., Анохина В., Голиков А.	Всероссийский конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех»	Участие, федеральный
	Позднякова А..	Районная олимпиада младших школьников	У муниципальный участие,
	Сумароков К.	Конкурс «Лидеры нового поколения - 2021», конкурсная группа «Лидеры органов ученического самоуправления»	1 место, муниципальный
Кичигина Н.Ю.	Сумороков Д.,	IV областной фестиваль «Судьба моя - граница», декоративно-прикладное творчество	Диплом 2 степени, федеральный
Куделькин В.Н.	Панов В., Ким С., Дернова З., Коршунов П., Черепанов А., Соколова Ю., Худобородова А.,	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Участие, федеральный
Бабицина Л.В.	Денисова А., Теплоухова А., Лягаев Н., Махнева А., Безгодова М., Секисов Д. Лютиков И.	Всероссийский конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех»	Участие, федеральный
	Чащина А. Смолин С., Третьякова А., Федотова Д.	Областная олимпиада школьников по ПДД - весна	Призеры, федеральный
	Чащина А. Смолин С., Третьякова А., Федотова Д.	Всероссийская дистанционная олимпиада школьников по ПДД -зима	Призеры, федеральный
	Анохина В.. Трапезникова А., Лютиков И., Сусский А.	Областной конкурс «Безопасное колесо»	Участие, региональный
	Безгодова М.,	НПК младших школьников, исследовательская работа «Есть ли будущее у нашего села»	2 место, муниципальный
	Соколова А..	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	призер, муниципальный

Филиал МКОУ «Терсюкская СОШ» «Камышевская ООШ»

ФИО педагога	ФИО обучающегося	Название конкурса	Место, уровень
Тарасова А.А	Ковкова Д., Баженов Р., Головина К.,	Международный конкурс «Русский Медвежонок»	Участие, Федеральный
	Баженов Р.	Районная олимпиада младших школьников	У муниципальный участие,
Котельникова Е.Г.	Трапезников И.. Сусский А.,Махнев А., Кузнецова Е., Осетрова Т.,	Международный конкурс «Русский Медвежонок»	Участие, Федеральный

Директор	66	37	32	46	24	22	112
Зам по УВР	110	39	87	182	162	20	192
Зам по ВР	22	15	16	71	49	22	93
Итого	198	91	135	299	235	64	397

Для организованной внутренней системы оценки качества образования осуществлялся учёт и контроль различных направлений работы: проверка ЗУН, их диагностика, четвертные и итоговые административные контрольные работы с учётом специфики классов, проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ, качество проверки тетрадей, прохождение программного материала и т.д. Основной целью внутреннего мониторинга качества образования являлось оказание методической помощи педагогам.

В 2021-2022 учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

Тематический контроль включал в себя проверку тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей, дневников учащихся, классных журналов (в том числе обучающихся по адаптированной образовательной программе, (далее АОП) и журналов кружковых занятий, э\к, особое внимание уделялось выполнению учебных программ. Классные журналы были проверены 6 раз, при этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и накопляемость оценок по отдельным предметам или циклам, проверка по устранению замечаний, учёт посещаемости занятий учащимися и т.д. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, завуче, оперативных совещаниях (смотри протоколы совещаний, справки). В результате проверок классных журналов были сделаны замечания за недобросовестное отношение к ведению школьной документации (несвоевременное заполнение, исправление оценок) учителям Куделькину В.Н., Масловой О.А., Хохловой Т.Ф., Кичигиной Н. Ю., Стебеньковой И.В.

Совместно с руководителями МО проверялось единство требований к ведению тетрадей по русскому языку, математике, ведение тетрадей для контрольных работ и по развитию речи. Итоги контроля обсуждались на заседаниях МС. Осуществлялся контроль за ведением дневников учащихся 2-11 классов, дневников обучающихся по АОП. Для придания большей значимости ведению дневников и осуществления связи с родителями через дневники с результатами проверок ознакомлены учителя, классные руководители, родители на классных родительских собраниях.

Фронтальный: в этом учебном году пристальное внимание было уделено качеству преподавания предмета литература. Итоги были обсуждены на совещании при директоре (смотри протокол, справку). Результатом целенаправленной работы является повышение качества преподавания и качества ЗУН учащихся.

Предупредительный контроль проводился с целью изучения профессионального и методического мастерства, выполнения предложений и оказания методической помощи молодому учителю Безгодовой Т.А.

Персональный контроль осуществлялся с целью изучения профессиональной деятельности и методического мастерства, обобщения опыта работы к аттестации (Бутаковой М.В., Куделькина В.Н.) Результатом персонального контроля стало подтверждение и присвоение 1-й квалификационной категории.

Ежегодно контролируется период адаптации 1,5 классов. В 2020-2021 учебном году адаптация прошла на удовлетворительном уровне.

Классно-обобщающий контроль включает в себя анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса во вновь созданном классном коллективе 1,5 классов.

Результаты классно-обобщающего контроля в 1,5 классе легли в основу работы совещания при директоре по вопросу преемственности между 1 и 2 ступенями обучения. Адаптация 5-классников в среднем звене прошла успешно. Среднее значение стенового показателя тревожности соответствует возрастной норме. Для смягчения прохождения 5-классниками возрастного кризиса и конструктивного выхода из него были организованы профилактические занятия на протяжении учебного года, проводилась индивидуальная работа с учащимися, у которых выявлен явный уровень дезадаптации в системе: ученик - классный руководитель (учитель) - родитель. Уровень учебно-воспитательного процесса, подготовка к ГИА отслеживался в 9 классе.

Повторный контроль проводился для проверки выполнения предложений и замечаний по всем видам контроля, контроль за выполнением нормативных документов, за ведением школьной документации.

Анализ результатов различных видов внутреннего мониторинга качества образования показывает, что систематический, тщательно продуманный контроль позволил вовремя закрепить успехи, достигнутые учителями и учащимися, своевременно обнаружить недостатки, предупредить недочёты, помочь их ликвидировать. Внутренний мониторинг качества образования дисциплинирует учителей, учащихся, являясь в то же время источником информации.

В процессе внутреннего мониторинга качества образования сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю. Контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы. Методы и приёмы контроля оказали свою действенную роль. Особое внимание уделяется контролю за подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов, постоянно делается срез знаний обучающихся 5-11 классов по темам, вызывающим затруднения на ГИА.

В 2021-2022 учебном году для оценки качества образования проводились Всероссийские проверочные работы в 4-8, 10-11 классе.

В течение года контролировалось озеленение, оформление, санитарно-гигиеническое состояние кабинетов, накопление дидактического материала в кабинетах, оформление паспортов кабинетов. Состояние кабинетов и паспортов кабинетов удовлетворительное.

Предметом внутреннего мониторинга качества образования постоянно является прохождение учащимися программы по изучению правил дорожного движения. За текущий учебный год занятия по данной Программе проведены всеми классными руководителями.

В целях охвата учащихся всеобучем велся контроль за посещаемостью занятий через классный журнал и индивидуальный учет посещаемости занятий учащимися «группы риска».

В целях сохранения здоровья учащихся проведен контроль за организацией горячего питания учащихся в учебное время и в период пребывания в группах продленного дня.

Все рекомендации по устранению недостатков рассматривались на педсоветах, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре, административных совещаниях. На основании решений издавались приказы. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

3. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Показатели	Количество
Общее количество единиц хранения в библиотеке	6480
Учебная литература	2728
Методическая литература	33
Художественная литература	3000
Справочные материалы	89
Аудио-видео материалы	630

Уровень обеспеченности учебниками в 2022 году

Компоненты учебного плана ОУ	Начальное образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Базовая школа	100%	100%	100%
Филиал	100%	100%	100%

Для обеспечения образовательного процесса в учебных кабинетах имеется необходимое программное обеспечение на оптических дисках.

В учебном процессе используются образовательные ресурсы сети Интернет.

Для информирования обучающихся и их родителей о результатах учебной деятельности внедрена система электронных дневников на сайте dnevnik.ru.

Официальный сайт МКОУ «Терсукская СОШ» <http://tersuk.obr45.ru> Сайт регулярно освещает все стороны школьной жизни. Обновления происходят по мере необходимости, но не реже, чем один раз в месяц.

Вывод: качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения удовлетворительное.

4. Оценка качества материально-технической базы

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определённой материально-технической базой. За последние годы в школу поступил кабинет физики, в филиал - кабинет естествознания. В школе имеется кабинет информатики. Паспорт кабинета согласован с Территориальным отделом управления Роспотребнадзора по Курганской области в городе Шадринске, Шадринском, Шатровском, Каргапольском районах. В кабинете 6 персональных компьютеров (далее ПК), мультимедийный проектор. Имеется 3 административных компьютера, компьютер у библиотекаря. Есть компьютеры в кабинетах физики и математики, 3 принтера (1 – многофункциональный), 1-4 классы занимаются по стандартам второго поколения, в этих классах также имеются компьютеры и 1 мультимедиапроектор. В филиале – 3 компьютера, 1 многофункциональный принтер. Все ПК объединены в локальную сеть. Недостаточное количество ПК (в среднем 11,8 обучающихся на 1 компьютер). Для более эффективного внедрения ИКТ в образовательный процесс необходимо улучшить материально-техническую базу кабинета информатики и учебных кабинетов. Кроме этого имеется телевизор, видеомаягнитофон и видеоплеер, музыкальный центр.

В 2022 году материальная база школы не претерпела больших изменений. Сохраняются положительные тенденции в обновлении фонда учебной литературы, в основном это учебники для реализации ФГОС НОО и ООО. Многие кабинеты соответствуют предъявляемым современным требованиям.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов, спортзалов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели, спортивного инвентаря, оборудования и др.
1	2	3	4	5	6	7	8
Базовая школа							
1.	Учебные кабинеты	13	13	Удовл.			
	Химии	1	1	70%	имеется	имеется	Удовл.
	Физики	1	1	100%	имеется	имеется	Удовл.
	Математики	1	1	82%	имеется	имеется	Удовл.
	Иностранного языка	1	1	68%	имеется	имеется	Удовл.
	Русского языка и литературы	1	1	85%	имеется	имеется	Удовл.
	Истории	1	1	87%	имеется	имеется	Удовл.
	Информатики	1	1	85%	имеется	имеется	Удовл.
	Обслуживающего труда	1	1	72%	имеется	имеется	Удовл.
	1 класс	1	1	80%	имеется	имеется	Удовл.
	2 класс	1	1	78%	имеется	имеется	Удовл.
	3 класс	1	1	68%	имеется	имеется	Удовл.
	4 класс	1	1	70%	имеется	имеется	Удовл.
2.	Лаборатории	2	2		имеется	имеется	Удовл.
3.	Мастерские	1	1	87%	имеется	имеется	Удовл.
4.	Спортивный зал (залы)	1	1	90%	имеется	имеется	Удовл.
5.	Столовая	1	1	90%	имеется	имеется	Удовл.
6.	Медицинский кабинет	1	1	70%	Удовл.		
7.	Кабинет психолога, социального педагога	1	Не имеется				
8.	Актный зал	1	Не имеется				
9.	Помещения для дополнительного образования	1	Не имеется				
10.	Библиотека	1	1	Удовл.			
11.	Книгохранилище	1	1	Удовл.			
12.	Учительская	1	1	Удовл.			
13.	Пионерская	1	1	Удовл.			
Филлиал							
1	Начальных классов	4	4	75%	имеется	имеется	Удовл.
2	Немецкого языка	1	1	52%	имеется	имеется	Удовл.
3	Учительская	1	1	85%	имеется	имеется	Удовл.
4	Спортивный зал	1	1	85%	имеется	имеется	
5	Библиотека	1	1	100%	имеется	имеется	

5. Анализ результатов педагогической деятельности Терсюковского детского сада – структурного подразделения МКОУ «Терсюкская СОШ»

1. Информационно-статистический раздел (социальный паспорт группы).
2. Педагогическая деятельность.
3. Развивающая предметно - пространственная среда в старшей разновозрастной группе.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей.
5. Анализ проведения основных традиционных мероприятий согласно планированию.
6. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы детьми в старшей разновозрастной группе.
7. Анализ работа с родителями (законными представителями).
8. Участие в конкурсах.
9. Анализ работы в КПП.
10. Участие в методической работе района и учреждения по распространению педагогического опыта.

1. Информационно-статистический раздел (социальный паспорт группы).

Характеристика группы.

В 2021-2022 учебном году в старшей разновозрастной группе обучалось 17 детей:

- ✓ от 4 до 5 лет -3 ребенка;
- ✓ от 5 до 6 лет – 10 детей;
- ✓ от 6 до 7 лет – 4 ребенка.

Из них 6 мальчиков и 11 девочек.

Данные социального паспорта семей воспитанников старшей разновозрастной группы по итогам мониторинга на сентябрь 2020 года

Социальный статус семьи	
Полные семьи	14 семей
Неполные семьи	3 семья
Многодетные семьи (3 и более детей)	9 семей
Имеющие 2 детей	5 семей
Имеющие 1 ребенка	1 семьи
Опекуны	нет
Жилищные условия	
Собственное жилье	17 семей
Не имеющие, собственного жилья	
Уровень образования родителей (законных представителей)	
Высшее	5 родителей – 3 семьи
Среднее специальное	12 родителей – 9 семей
Среднее	6 родителей – 4 семьи
Незаконченное среднее	7 родителей – 5 семей
Профессиональный статус	
Рабочие	21 родителя -12 семей
Служащие	
Предприниматели	1 родитель - 1 семья
Безработные	7 родителей – 4 семьи
Имеют выход в интернет	
Да	16 семей
Нет	2 семьи
Имеют электронную почту	5 семей

2. Педагогическая деятельность.

Воспитательно-образовательный процесс в старшей разновозрастной группе выстроен на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ

«Терсюковский детский сад», разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой - реализацию национально - регионального компонента образования через проект «Люби и знай Зауральский наш край». Знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением села Терсюковского, Шатровского района, Курганской области, Зауралья. Используя в своей работе парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой, накоплен большой наглядно-методический материал по данной теме. Чтобы воспитанники Учреждения непосредственно имели возможность соприкоснуться с прошлым родного края, малой родины, мы создали Краеведческую комнату народного быта с целью изучения и познания культурного наследия родного народа.

Образовательный процесс, строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности обучающихся.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность основана на комплексно тематическом принципе построения, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность в старшей группе осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Свою совместную деятельность с детьми в группе организую:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей произвожу с учетом:

- ✓ возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- ✓ вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)
- ✓ их интереса к данному занятию;
- ✓ сложности материала;

Основные задачи образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе на 2021-2022 учебный год.

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни.
- Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения полноценного образования и развития каждого ребенка.
- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи детей.

В соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в старшей разновозрастной группе мною проводится работа по дополнительному образованию в кружке «Математический Знайка».

Цель: Создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

- ✓ отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- ✓ развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение);
- ✓ воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей. Математический кружок работает 1 раза в неделю (с подгруппой детей) по 25 минут, всего 28 игровых занятий за учебный год. Большую часть программы составляют практические занятия. В кружке занимаются все дети группы 17 человек.

3. Развивающая предметно - пространственная среда старшей разновозрастной группы.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию игровой деятельности.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, а игрушки обеспечивают максимальный для среднего и старшего возраста развивающий эффект.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая при этом друг другу. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются. Каждый ребенок в группе имеет свободный доступ ко всем играм и материалам.

Таким образом, в старшей разновозрастной группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

В группе представлены уголки:

- сюжетно-ролевых игры: автомастерская, настольный дом, магазин, аптека, поликлиника, салон красоты, гараж с автотранспортом;
- уголок книги и театра: наборы масок, настольный театр, пальчиковый театр, театр Бибабо, групповая библиотека;

- уголок настольно-печатных игр: сенсорные игры, пазлы, вкладыши, домино;
- уголок игр для развития речи: книги, методические пособия и иллюстрации, игры своими руками для развития речевого аппарата, картотеки (речевые игры, пословицы, чистоговорки, скороговорки, потешки, заклички), набор мнемотаблиц (времена года , русские народные сказки);
- уголок природы: макет леса, макет Африка, календарь природы, альбомы (обитатели наших рек, растения нашего края), набора методических пособий и иллюстраций;
- спортивный уголок;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования);
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок математических игр «Математический Знайка»

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, игрушки, оборудование, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Это обеспечивает вариативность предметно - пространственной среды в группе.

Таким образом, предметно-развивающая среда в моей старшей разновозрастной группе служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает "зону ближайшего развития", побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Образовательная среда группы комфортная и благоприятная, способствовала интеллектуальному, личностному и творческому развитию воспитанников.

4. Сохранение и укрепление здоровья детей.

Задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах.

В своей работе использую материалы программы по формированию культуры здорового образа жизни детей «Я здоровым быть хочу» ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2017. Должикова Р.А., Кичигина Н.В., Ахмедова Т.Н., 2017.

Двигательная активность в режиме дня составляет 60% от всего бодрствования.

В воспитательно-образовательном процессе применяю здоровье сберегающие технологии.

Технология обучения здоровому образу жизни:

- ✓ Утренняя гимнастика,
- ✓ физкультурные занятия,
- ✓ Самомассаж,
- ✓ Активный отдых.
- ✓ Коррекционные технологии:
- ✓ Артикуляционная гимнастика,
- ✓ Технология музыкального воздействия,
- ✓ Су-джок терапия
- ✓ Гимнастики для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

Технология сохранения и стимулирования и здоровья:

- ✓ Динамические паузы,
- ✓ Гимнастика бодрящая (Закаливание),
- ✓ Подвижные спортивные игры,
- ✓ Релаксация,
- ✓ пальчиковая гимнастика,
- ✓ дыхательная гимнастика.

В течение года с детьми проводились физкультурные занятия 3 раза в неделю согласно режиму двигательной активности и сетке занятий.

Для активной деятельности детей по физкультурно-оздоровительному развитию создан уголок двигательной активности, в котором расположен спортивный инвентарь, самокат и картотека подвижных игр.

В течение учебного года проводились физкультурные развлечения и досуги, как в помещении, так и на свежем воздухе: Военно-спортивная игра «Зарничка», Масленица – народные игры, развлечение «В гостях у Айболита», Квест - игра «Мы спортсмены», Осенний кросс.

Анализ заболеваемости детей в старшей разновозрастной группе.

Показатели	
Списочный состав детей	17 человек
Число пропусков по болезни (дето/дни) с сентября 2020 по май 2021 год.	324
Число пропусков на одного ребенка	19
Число часто и длительно болеющих детей	3 человека
Количество детей, не болеющих в году	5 человека

- С первой группой здоровья - 3 ребенка
- Со второй группой здоровья- 14 детей.

Были проведены консультации для родителей на темы:

- ✓ «Физического воспитания детей дошкольного возраста»,
- ✓ «Закаливание детей в домашних условиях»,
- ✓ «Правила проведения закаливающих мероприятий»,
- ✓ «О пользе прогулок с детьми»,
- ✓ «Факторы здорового образа жизни».

5.Анализ проведения основных традиционных мероприятий согласно планированию.

В течение календарного года мы традиционно отмечаем народные фольклорные праздники: Святки, Коляда, Сороки, Масленица, Вербное воскресенье, Осенины, Синичкин праздник; православные: Рождество Христово, Пасха, Троица, Иван - Купала, день Петра и Павла, Ильин день.

Родители положительно относятся к работе по проблеме «Приобщение детей к истокам народной культуры».

Согласно перспективному плану в старшей разновозрастной группе проведены следующие традиционные мероприятия.

Основные традиционные мероприятия	Выход
Музыкальный досуг «Путешествие в страну Знаний»	Сценарий
Акция «Поздравления для сотрудников Детского сада»	Поздравление сотрудников Фото отчет
Поздравительные открытки для бабушки и дедушки.	Открытка Папка передвижка
Фольклорное развлечение «В гостях у осени»	Фото отчет Сценарий развлечения
Развлечение «Синичкин праздник» Выставка детских работ	Сценарий Изготовление кормушек для птиц.
Музыкальное видео поздравление ко Дню матери «Мамочка любимая, родная!»	Видео поздравление
Новогодний праздник «Новогодние приключения Деда Мороза»	Сценарий Фото - отчет
Тематическое занятие «Рождественские сказки» Развлечение «Прощание с Ёлкой»	Сценарий Фото-отчет
Спортивное развлечение «Зарничка»	Сценарий
Видео поздравление ко Дню Защитника Отечества	Фото – отчет

Спортивное развлечение «Курс молодого бойца» Изготовление поздравительных открыток.	Сценарий Фотовыставка «Мой папа – моя гордость!».
Изготовление поздравительных открыток для мам, бабушек. Видео поздравление «Весеннее настроение!»	Фото – отчет Сценарий
Развлечение «Сороки» Театрализованная постановка «Весна в лесу»	Сценарий Видео
Тематический праздник «Весна пришла»	Развлечение
Развлечение «Космические приключения»	Фото – отчет детских работ
Участие семей Акция «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Окна Победы».	Фото – отчет участия семей
Выпускной «До свидания Детский Сад»	Видео поздравление выпускникам 2021года. Сценарий праздника.

6. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы детьми в старшей разновозрастной группе за 2020-2021 учебный год.

В группе 17 детей (от 4 до 5 лет - 3ребенка; от 5 до 6 лет – 10 детей; от 6 до 7 лет – 4 ребенка).

Из них 6 мальчиков и 11 девочек.

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми старшей разновозрастной группы образовательной программы ДОУ.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- ✓ наблюдение;
- ✓ игровые упражнения;
- ✓ индивидуальная беседа;
- ✓ тестовые задания.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

В каждой разновозрастной группе обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

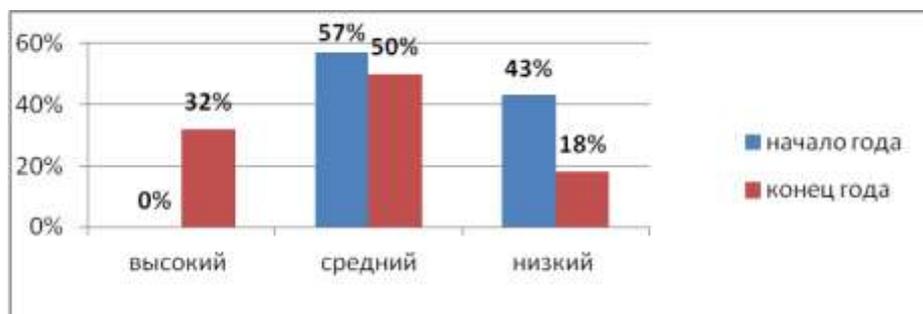
- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Сводная таблица мониторинга индивидуального развития детей

в старшей разновозрастной группе

Возрастная категория детей	Социально-Коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое Развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
От 4 до 5 лет (3 детей)	В – 0% С – 66% Н – 34%	В – 0% С – 100% Н – 0%	В – 0% С – 34% Н – 66%	В – 0% С – 66% Н – 34%	В – 0% С – 34% Н – 66%	В – 0% С – 66% Н – 34%	В – 0% С – 0% Н – 100%	В – 0% С – 34% Н – 66%	В – 0% С – 0% Н – 100%	В – 0% С – 66% Н – 34%
От 5 до 6 лет (10 детей)	В – 0% С – 66% Н – 34%	В – 11% С – 66% Н – 23%	В – 0% С – 45% Н – 55%	В – 11% С – 77% Н – 12%	В – 0% С – 55% Н – 45%	В – 12% С – 66% Н – 22%	В – 12% С – 33% Н – 55%	В – 44% С – 33% Н – 23%	В – 0% С – 45% Н – 55%	В – 0% С – 88% Н – 12%
От 6 до 7 лет (4 детей)	В – 50% С – 50% Н – 0%	В – 100% С – 0% Н – 0%	В – 0% С – 100% Н – 0%	В – 100% С – 0% Н – 0%	В – 0% С – 100% Н – 0%	В – 100% С – 0% Н – 0%	В – 75% С – 25% Н – 0%	В – 100% С – 0% Н – 0%	В – 0% С – 100% Н – 0%	В – 50% С – 50% Н – 0%

Освоение детьми образовательной программы в старшей группе



Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми снизился на 16 %, различия в высоком, среднем уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели усвоения основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Терсюкский детский сад находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность старшей разновозрастной группе реализуется на достаточном уровне.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы на следующий учебный год:

- ✓ Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
- ✓ Организовать мероприятия способствующие реализации современных образовательных технологий в ДОУ (детское исследование и проектирование).
- ✓ Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

7. Анализ работа с родителями (законными представителями).

Мною был составлен перспективный план взаимодействия с родителями, в нем указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация, педагогические беседы с родителями, тематические консультации, наглядная пропаганда, совместное проведение развлечений, совместное творчество. В приемной группы для родителей (законных представителей) оформлены стенды, где

имеется информация о работе группы, консультативные материалы, подборки методических рекомендаций, информация по ОБЖ, фото выставки.

В течение года родителям предлагала различные наглядные материалы:

- ✓ Памятка «Возрастные особенности Вашего ребенка»,
- ✓ Памятка «Энтеровирусные инфекции»,
- ✓ Буклет «Засветись! Стань заметнее на дороге!»,
- ✓ Буклет «Осторожно, гололёд»,
- ✓ Буклет «Осторожно Грипп и ОРВИ»,
- ✓ Памятка «Осторожно улица»,
- ✓ Листовка «Что и как дарить малышу на Новый год»,
- ✓ Памятка «Роль родителей (законных представителей) в укреплении здоровья детей»,
- ✓ Буклет «Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников»,
- ✓ Брошюра «Как организовать семейный новогодний праздник».

В родительском уголке размещала консультации:

- ✓ Консультации «Осторожно, гололёд», «Осторожно, тонкий лёд»,
- ✓ Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»,
- ✓ Наглядный материал «Осторожно Грипп и ОРВИ»,
- ✓ Наглядный материал «Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников»
- ✓ Консультация «Бродячие собаки»
- ✓ Консультация «Зимние забавы - здоровый образ жизни»
- ✓ Плакат «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»
- ✓ Консультация «Обучаем детей ПДД»
- ✓ Консультация «Всё о развитии детской речи»
- ✓ Консультация «Профилактика новой коронавирусной инфекции covid-19»
- ✓ Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

В приемной и в группе систематически меняется эстетическое оформление от сезона к сезону, к праздничным датам. Красивое сезонное оформление групповых помещений, приносит детям много радости, особенно если они сами принимали участие в изготовлении украшений. Кроме этого, сезонное оформление группы несет не только эстетическую нагрузку, но и способствует созданию уюта, дети лучше воспринимают и запоминают признаки различных времен года, их последовательность.

Совместно с родителями оформлены фото выставки:

- ✓ «Осень-пора короткая, но прекрасная»,
- ✓ «Жизнь ребенка в детском саду»,
- ✓ «Мамочка милая, мама моя, как хорошо, что ты есть у меня»,
- ✓ «Рядом с папой».

Родители приняли активное участие в дистанционных акциях посвященных 75-летию со дня Победы.

На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных мероприятиях:

Участие родителей в тематических выставках

Выставка «Осенние фантазии»	8 семей
Изготовление кормушек для птиц Участие в акции «Покормите птиц зимой»	4 семьи
Выставка семейных работ «Новогодний снеговик»	8 семей
Выставка макетов военной техники	10 семей
Выставка семейных работ «В мире космических чудес»	9 семей

Семья и детский сад - взаимодействуя друг с другом, создают оптимальные условия для полноценного **развития** ребенка, накопления социального опыта.

8. Участие в конкурсах.

В течение года родители совместно со своими детьми приняли участие в следующих конкурсах.

- Международная Олимпиада «Классный час по дисциплине «Общее развитие» Квашнина Даша – диплом призера II степени.
- Всероссийский творческий конкурс «Дорога в космос» посвященный 60-летию полёта Ю. А. Гагарина в космос: Пермякова Алена – диплом призера II степени, Попова Лера - диплом призера II степени.

9. Анализ работы в КПП.

В нашем учреждении функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, реализуя закон « Об образовании» ст.18, п.5.

Цель работы консультативного пункта заключается в обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Работа консультативного пункта направлена на решение следующих задач:

- Оказание помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.
- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы на 2020– 2021 учебный год. Работой консультативного пункта было охвачено 17 семей.

Месяц	Цель посещения	Форма проведения	Количество семей
Сентябрь	Психолого-педагогическая консультация «Возрастные особенности детей»	Посещение семей Брошюра	3 семьи
Октябрь	Методическая консультация «О пользе прогулок с детьми» «Роль родителей в укреплении здоровья детей»	Посещение семей буклет	5 семей
Ноябрь	Психолого-педагогическая консультация «Значение игры при подготовке ребенка к школе»	буклет	2 семьи
Декабрь	Познакомить родителей с сайтом «Растим детей» - навигатор для современных родителей.	листовка	7 семей
	Методическая консультация как организовать праздничный досуг «Новый год в кругу семьи»	буклет	9 семей
	Проведение новогоднего развлечения «В гостях у Снегурочки»	Приглашение на мероприятие Проведение новогоднего утренника	4 семьи
Январь	Охрана здоровья детей «Безопасность детей работа взрослых», «Не оставляйте детей без присмотра», «Как уберечь детей от ГРИПА»	Памятки инструкции для родителей	7 семей
Февраль	Познакомить родителей с формой получения дошкольного образования в форме семейного воспитания. По желанию	Заполнение заявлений	8 семей

	заполнить заявление о переходе на данную форму образования.		
	Проведение развлекательно игровой программы, посвященной Дню Рождения воспитанницы Насти Матушкиной	Игровая программа на дому	1 семья
Март	Педагогическая консультация «Нужен ли ребенку детский сад» Привлечение родителей к посещению учреждения ребенком.	Листовка	6 семей.
	«День открытых дверей» на базе МКДОУ «Терсюкский детский сад» по вопросу рекомендации методической, диагностической и консультативной помощи семьям воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.	Игровое занятие Консультация для родителей «Роль родителей в укреплении и сохранении детей»	5 семей

Кроме плановых мероприятий, ежемесячно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе консультативного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

10. Участие в методической работе района и учреждения по распространению педагогического опыта.

Заседание РМО воспитателей: «Развитие творческого потенциала педагога, через самообразование и саморазвитие личности педагога»	участник
Всероссийское тестирование «Воспитатель. Pro Ноябрь 2020» Тест: Организация методической работы.	Диплом победителя (II степени)
ГАОУ ДПО «ИРОСТ» «Развивающая предметно-пространственная среда игр В.Воскобовича «Фиолетовый лес»»	Участник вебинара (2 часа)
Семинар практикум «Формирование навыков Медиолакации средствами STEAM – ОБРАЗОВАНИЯ»	Участник семинара

В течение года прошла следующие курсы повышения квалификации:

Модульные курсы «Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций. (6 академических часов)
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях (16 часов)

6. Анализ результатов педагогической деятельности Камышевского детского сада – филиала МКОУ «Терсюкская СОШ»

На конец учебного года младшую разновозрастную группу посещают 8 детей. Из них 3 девочки, 5 мальчиков. В конце года учебного года 1 ребенок выбыл, прибыло 2 ребенка.

В 2021-2022 учебном году воспитательно – образовательная работа в разновозрастной группе проводилась соответственно возрасту детей разработанной на основании примерной

программы «Радуга» под редакцией Т.Н. Доронова. Текущая образовательная деятельность в группе осуществляется по рабочей программе, по следующим образовательным областям:

- физическое развитие,
- познавательное развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно – исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально – художественной и чтения.

К началу учебного года была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В течение всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. У детей воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась и проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, хождение босиком по полу, массажным дорожкам, умывание теплой водой, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре. Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

В течение года детям прививались культурно – гигиенические навыки. Все дети научились и умеют самостоятельно мыть руки перед едой; вытирать лицо и руки личным полотенцем; знают, где находится их личное полотенце. Сформированы элементарные навыки поведения за столом: правильное пользование столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом. Проходило обучение детей порядку одевания и раздевания в определенном порядке: аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Почти все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Трудности возникают при расстегивании пуговиц, застегивания сандалий. С такими детьми проводилась работа индивидуально.

Состояние материально-технического обеспечения для жизнеобеспечения и развития детей соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Вывод: Организация обеспечивающих процессов и состояние материально-технической базы находятся на достаточном уровне.

В течение года были проведены праздники: «Осень золотая», «День Матери», «Новый год», месячник «Оборонно – массовой и спортивной работы», «Зарница», «День защитника Отечества», «8 марта», «Масленица», «Выпускной», много различных спортивных мероприятий.

Также принимали участие в акциях: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «День России» «Тысяча свечей», эстафета поколений « Мы наследники Победы», «Сад Победы», «Один в один», «Безопасное лето»

Стенгазеты: «Мама лучшая на свете», «Лучше папы друга нет!», «Широкая масленица», «С Новым годом».

Ведется активное сотрудничество с ДК и сельской библиотекой, совместно провели много интересных и познавательных мероприятий: «Детям о блокаде Ленинграда», «Веселые старты», флэш-моб на тему «Крымская весна», акция «Цветы памяти», митинг 22 июня «Вспомним всех по имени...», «Осторожно терроризм», «День рождения Курганской области», «День космонавтики», «День защиты детей», коллективные работы детей.

Наши выставки: «Новогодняя фантазия», «Огородная фантазия», «Мой папа герой», «Осторожно на дороге», «Мой любимый сказочный герой», «День победы».

Так же, в условиях самоизоляции, которая была введена с апреля 2020 года, и необходимости дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников, нами была создана группа в сети Viber куда мы выкладывали рекомендации для родителей:

Участвовали в различных конкурсах:

- Международный конкурс «Лисенок» - 3 ребенка -1 место, 2 ребенка – 2 место, сертификаты участника 2 ребенка.

- Всероссийский математический конкурс «Решаю Сам» участвовало 7 детей.

- XXV Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Развитие речи» - 6 детей – дипломы 1 степени.

- Кванториум (Шадринск) и ШГПУ «Роботы – мамы помощники» - 6 детей – сертификаты участников.

- Международный конкурс детского рисунка «Забавные зверята» «ЛЕВА» - 1 ребенок – 2 место, 9 детей – 3 место.

- Международная викторина «Совушка» «Веселые задачки» - 2 ребенка – дипломы 1 степени.

- Международная викторина «Совушка» «Насекомые России» - 2 ребенка – дипломы 1 степени.

- Международная викторина «Совушка» «Птицы России» - 2 ребенка – дипломы 1 степени.

- Международная викторина «Совушка» «Грибы России» - 2 ребенка – дипломы 1 степени.

- Муниципальный конкурс на лучшее праздничное оформление «Новогоднее настроение» в номинации «Новогодний серпантин» - победители 1 место.

- Всероссийский конкурс на лучший стенд «Эколята – Дошколята» - коллективная работа детей и воспитателей. Результат будет известен 30 июня 2021 года.

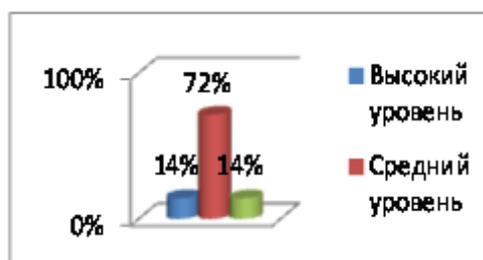
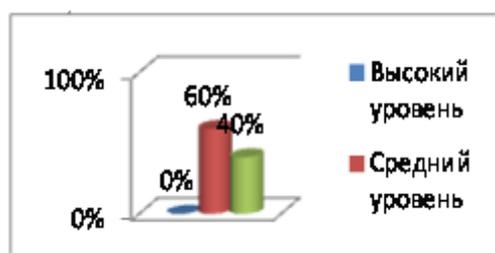
Младшая разновозрастная группа.

По результатам сравнительной диагностики на начало и конец учебного года были выявлены следующие показатели:

«Физическое развитие»

На начало года:

На конец года:

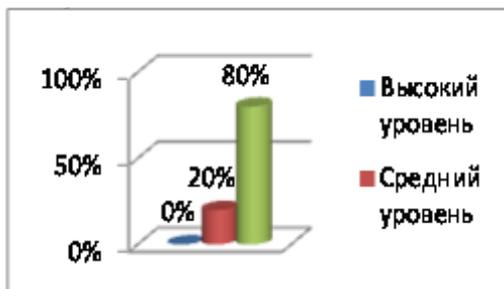


Дети овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом, быстро раздеваются и одеваются, вешают одежду в определенном порядке, следят за чистотой одежды и обуви. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя

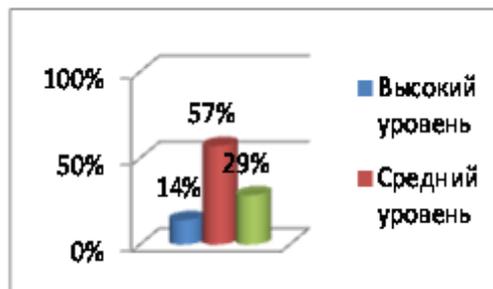
равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места, расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

«Познавательное развитие»

На начало года:



На конец года:

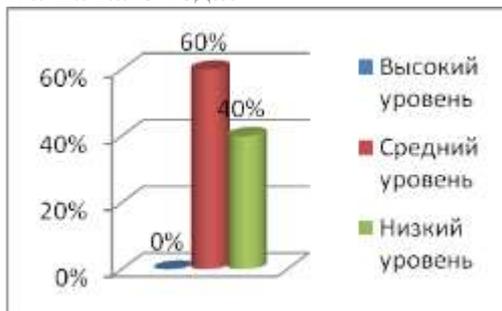


Дети знают своё имя и фамилию, имена родителей, рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют при этом интерес к ним, научились ориентироваться в помещениях детского сада, называют своё село. Различают: цвет, форму (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник); пространственные характеристики объектов: протяженность

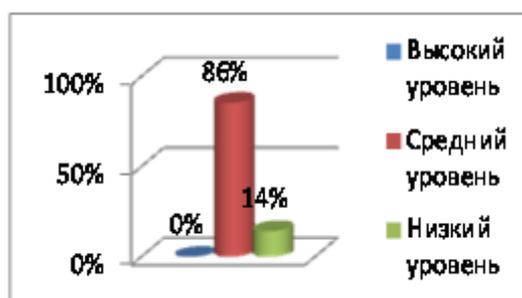
(высота, длина, ширина детали, месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.) Умеют группировать предметы: по цвету, размеру, форме. Научились выделять целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под. С помощью счета определяют количество предметов в пределах 5, умеют определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево, различают и называют «день – ночь», «утро-вечер», правильно определяют количественное соотношение групп предметов, понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательного развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый и черный, но некоторые дети не могут распределять цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Создают простые подвижные конструкции, последовательно называют дни недели. Выделяют характерные особенности внешнего вида животных, способов передвижения, питания, приспособления. Имеют элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знают и называют некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки.

«Речевое развитие»

На начало года:



На конец года:

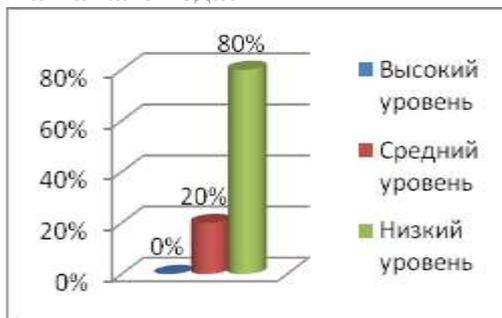


Владеют достаточным словарным запасом. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; рассматривают сюжетные картинки, способны кратко рассказать об увиденном. Отвечают на вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Четко произносят все гласные звуки. Употребляют все части речи, простые

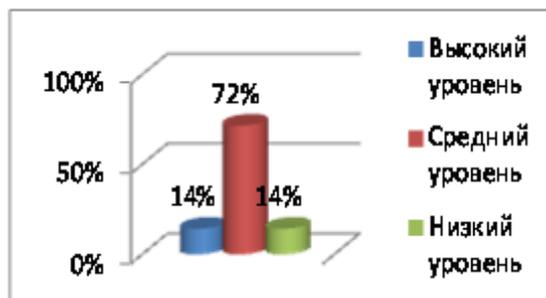
нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

«Социально-коммуникативное развитие»

На начало года:



На конец года:

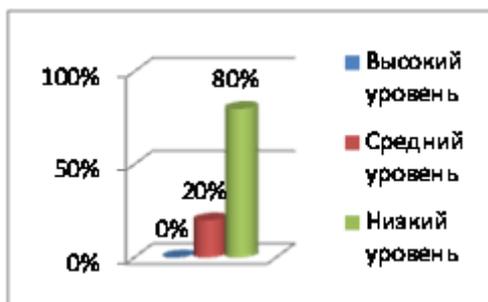


Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе. Стремятся слушать и слышать взрослого. Имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными, имеют представление о пользе закаляющих процедур и правильного питания

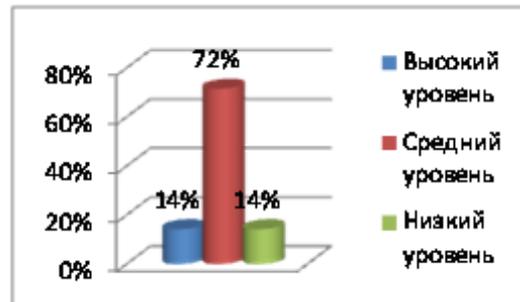
Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Разыгрывают самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

«Художественно-эстетическое развитие»

На начало года:



На конец года:



Правильно пользуются кистью, создают изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы. Закрашивают кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура. Проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.

Умеют рисовать нетрадиционными способами: пальчиковая живопись, кляксография и т.п.

Лепка.

Прищипывают с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягивают отдельные части из целого куска. Сглаживают пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Умеют пользоваться стеклой. Изображают/создают отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию, используя разные материалы

Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Музыка.

Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Умеют слушать музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни. Поют, не отставая и не опережая других. Научились выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различает и называет музыкальные инструменты. Замечает изменения в звучании (тихо-громко).

Вывод о проделанной работе за 2021 - 2022 учебный год

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и недостатки:
- не все родители прислушиваются к советам воспитателей. В связи с этим возникают проблемы. Многие родители не осознают, что попадая в незнакомую социальную среду, дети переживают тяжелейший стресс, характеризующийся нарастанием агрессивного поведения со значительным снижением познавательной активности и ориентировочных реакций, есть нарушения в звукопроизношении.
Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Старшая разновозрастная группа.

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводилась в начале и конце года в старшей разновозрастной группе. Обследовано 6 детей (100%), по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики – дети дошкольного возраста 5 – 6 лет.

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая ситуация);
- беседа;
- игра.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- групповая.

Результаты диагностики:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» показала, что на начало года в группе 3 ребенка (50%) с высоким уровнем развития, а на конец 83%. Эти дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре.

1 ребенок (16.6 %) со средним уровнем развития на начало, так же 16.6 % на конец. Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги, действовать по правилу и образцу, дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого.

2 детей (33.4%) низкий уровень на начало, на конец года 0 %. Часто эти дети являются организаторами игры, способные принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная область «Речевое развитие» показала, что в группе 0 детей (0%) с высоким уровнем развития на начало, 33.2 % на конец года.

5 детей (83.5%) со средним уровнем развития, 50 % на конец года. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки. Все задания выполняют с частичной помощью взрослого. У 2 детей нарушена речь.

1 ребенок (16.6 %) с низким уровнем развития на начало, на конец так же 16.6 %. Это Толстогузов Савелий. Ребенок слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. Пересказать сюжет литературного произведения или выучить стихотворение наизусть не может, так как ребенок не усидчивый, часто отвлекается, пропускает занятия. У Савелия есть нарушение речи.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» показала, что в группе 0 детей (0%) с высоким уровнем развития на начало, а на конец 33.2 %.

6 детей (100%) со средним уровнем развития на начало, а на конец года 66.4 %. Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

0 детей (0%) с низким уровнем развития на начало, а на конец также 0 %.

Образовательная область «Познавательное развитие» показала, что в группе 1ребенок (16.6%) с высоким уровнем развития на начало и на конец года.

Воспитанник научился группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер и используют детали строительного материала. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое целое. Различают величины: длину (ширину, высоту). Определяют временные отношения (день-ночь-месяц). Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

4 ребенка (66.8%) со средним уровнем развития на начало, на конец 83 %. Основная масса детей показала средний уровень развития, дошкольники выполняют все параметры с частичной помощью взрослого. Знают имя и фамилию, адрес и страну где проживают. Имена, фамилия и отчество родителей, место работы. Знают герб, флаг России. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты (один-два вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

1 ребенок (16.7%) с низким уровнем развития на начало, на конец 0 %.

Этот ребенок может самостоятельно объединить различные группы предметов, имеющих, общий признак затрудняется, а также делить фигуры на несколько частей и составлять целое может только с помощью взрослого.

Образовательная область «Физическое развитие (культурно-гигиенические навыки)». В данной образовательной области высокий уровень на начало составляет – 66.8%, на конец – 100 %. Дети самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены, правила приема пищи. Средний уровень на начало составляет -33.2%, также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого. Умеют быстро ходить, легко и ритмично, сохраняя осанку, но при перестраивании в колонну по трое, четверо допускают ошибки; при выполнении поворотов направо, налево, кругом многие дети ещё нечётко выполняют команду, почти все из них умеют кататься на двухколёсном велосипеде, но не ходят на лыжах, не плавают так как в детском саду не созданы условия.

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года дошкольниками старшей разновозрастной группы частично усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала проблемными областями.
4. Продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей.
5. Активно вовлекать родителей в проведении совместных проектов.
6. Активно участвовать в мероприятиях ДОО и защищать своими выступлениями престиж сада на РМО.
7. Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

Цель на 2022-2023 учебный год:

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

1. Сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.
2. Сформировать системы внутреннего контроля за деятельностью структурных подразделений.
3. Совершенствование оценки качества работы учителя через соотнесение результатов внутренней и внешней оценки достижений обучающихся.
4. Совершенствовать работу по формированию у учащихся здорового образа жизни, духовно- нравственных ценностей на основе государственной идеологии, навыков самодисциплины, чувства ответственности перед собой, обществом и государством;
5. Создать условия для социализации и саморазвития личности обучающегося, подготовка к самостоятельной жизни и труду.
6. Продолжить совершенствование работы с одаренными и высокомотивированными учащимися через налаживание на всех ступенях образования системы взаимодействия по подготовке учащихся к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера.

7. Повышать эффективность работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних через применение новых и инновационных технологий воспитания;

8. Комплекс мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствование деятельности МКОУ «Терсукская СОШ»

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Добиться 100% получения основного и среднего общего образования обучающимися 9 и 11 класса	01.08.2023	Администрация
2.	Повысить удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования Шатровского района до 40 %	31.12.2023	зам. директора по УВР
3.	Продолжить работу по разработке и дальнейшем использовании индивидуальных образовательных программ и учебных планов для обучения одаренных детей и слабоуспевающих в целях повышения качества обучения	31.12.2023	зам. директора по УВР
4.	Довести долю педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья до 100%	31.12.2023	зам. директора по УВР
5.	Довести повышение квалификации учителей по вопросам реализации ФГОС СОО до 100%	31.12.2023	зам. директора по УВР
6.	Повышение качества результатов ВПР, ОГЭ , ЕГЭ ; усиление ответственности и мотивации учащихся при подготовке; контролирование подготовки учащихся «групп риска»;	01.08.2023г	зам. директора по ВР
7.	Продолжить обобщение и распространение эффективного педагогического опыта. Активизировать работу педагогов в интернет-сообществах	31.12.2023	Администрация
8.	Довести обеспеченность учебниками обучающихся до 100%	01.09.20223	зам. директора по УВР, библиотекарь

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	134
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	76
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36\32,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	0/0%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40/30%
1.19.1	Регионального уровня	5/3%
1.19.2	Федерального уровня	4/11%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/58%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/42%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/42%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2/11%
1.29.2	Первая	16/82%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/32%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	134/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,9 кв.м

Директор школы



Деорнова Я.В.